

REPÚBLICA DE CUBA
FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD
"ARLEY HERNÁNDEZ MOREIRA "
MORÓN

TÍTULO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADULTOS
MAYORES QUE ASISTEN A LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO MORÓN.

(EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN LONGEVIDAD SATISFACTORIA)

AUTOR: Lic. Yaneysi Cruz Montes.

Licenciada en Enfermería. Profesor Instructor.

CIEGO DE AVILA, 2010

REPÚBLICA DE CUBA
FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD
"ARLEY HERNÁNDEZ MOREIRA "
MORÓN

TÍTULO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ADULTOS
MAYORES QUE ASISTEN A LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO MORÓN

(EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN LONGEVIDAD SATISFACTORIA)

AUTOR: Lic. Yaneysi Cruz Montes.

Licenciada en Enfermería. Profesor Instructor.

TUTOR: M Sc. Yulaim y Corrales Zamora.

Licenciada en Defectología.

Máster en Ciencias de la Educación Superior.

Profesor Asistente.

CIEGO DE AVILA, 2010

AGRADECIMIENTOS

A mis amigas Yenia, Amalia, Midiala y Tania, por ayudarme solidariamente en todo momento y aportarme importantes ideas para la realización de la tesis.

A todo el colectivo de profesores, que con la profesionalidad y maestría pedagógica, nos aportaron todo los conocimientos teóricos y prácticos.

A mi tutora por todas las horas de dedicación, en las necesarias consultas, sabias orientaciones y apoyo incondicional en las asesorías para el desarrollo de la tesis.

A todos, por su preocupación constante y apoyo en la realización de esta tarea, gracias por su cooperación.

DEDICATORIA

A mis padres que me ayudaron en la obra de mi vida.

A mis hijos por ser mi motivación profesional y espiritual.

A mi esposo por ser tan paciente y comprensivo.

A todos mis buenos amigos.

P E N S A M I E N T O

... Envejecer no es morir, es sólo una etapa más de la vida, quizás sí es la antesala de la muerte, tan inevitable como el envejecimiento mismo, al que todos ineludiblemente debemos llegar...

JOSÉ MARTÍ

ÍNDICE

P á g .

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN A LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO MORON.	5
Caracterización psicológica de la vejez desde la perspectiva Histórico Cultural de L.S. Vigotsky.	5
Evolución histórica de la sexualidad de los Adultos Mayores en Cuba y el mundo.	7
Caracterización gnoseológica la calidad de vida en los Adultos Mayores	15
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	17
Métodos y Técnicas	18
Consideraciones éticas y bioéticas.	18
Variables	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	24
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación presentada realizó un estudio pre-experimental antes y después de la aplicación de un programa de Intervención Educativa para elevar la calidad de vida hacia una sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, en el período comprendido de enero a septiembre de 2010, desarrollándose con un universo de 38 ancianos, esta investigación abordó como problema científico ¿Cómo contribuir a una sexualidad satisfactoria en el Adulto Mayor de la Casa de Abuelos del municipio Morón? La calidad de vida de los adultos mayores se ha visto afectada por la carencia de alternativas metodológicas que favorezcan a elevar el nivel de conocimientos sobre la sexualidad, vista desde las relaciones biopsicosociales, constituyendo un paso importante en la investigación y en la práctica social. En función de lo anterior se precisó como objetivo de la investigación el diseño de un programa de Intervención Educativa que contribuya a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria de los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón. Para la realización de la investigación se emplearon métodos de diferentes niveles, entre los teóricos están: el histórico – lógico, el analítico - sintético, el inductivo – deductivo, el sistémico – estructural – funcional y el dialéctico - materialista, el empírico, materializado en instrumento, como: la encuesta. El resultado más significativo fue que el 92.1 % de los ancianos lograron un alto nivel de conocimientos sobre la sexualidad en la tercera edad.

INTRODUCCIÓN

En el comienzo de este siglo se ha observado un incremento en la esperanza de vida. Hace mil años el hombre vivía como promedio 25 años, en 1900 la esperanza de vida era de 35 años y desde entonces se ha duplicado.

El envejecimiento de la población, circunstancia que es producto de distintos factores, es un proceso que se presenta en Cuba y que cada vez ha cobrado mayor atención. Este se acompaña, por lo general de enfermedades crónicas, y en numerosas ocasiones, de tal grado de minusvalía y dependencia, que produce sufrimiento para el propio paciente, así como sus familiares.

En Cuba, como en muchos otros países, los cambios de las variables demográficas han acelerado el proceso de envejecimiento de la población, la interconexión de los procesos que lo condicionan y las consecuencias de tal evolución para el sector de la salud hacen necesario realizar reflexiones sobre los aspectos relevantes de las características de las estructuras poblacionales, donde cada vez se eleva más el monto de los adultos mayores.

El envejecimiento se ha convertido en nuevo y serio problema para el Sistema de Salud; hoy en día la longevidad ha aumentado, por lo que es de vital importancia mejorar cualitativamente la salud de este grupo poblacional para que logren envejecer con una adecuada calidad de vida.

El desarrollo mundial, las comunicaciones entre las poblaciones, la incorporación cada vez mayor de las mujeres al trabajo, la evolución de las culturas y el desarrollo social de los países han influido en el descenso acelerado de la sexualidad, siendo una concepción que tiene componentes nuevos en la atención de aspectos vitales de la población.

La sexualidad, tiene que ser vivida con igual intensidad en los años de la tercera edad, pues ella es mucho más que sexo, es en todo caso, una función humana desde el punto de vista biopsicosocial, no regida exclusivamente por instinto.

Ante esta reflexión se infiere que en las actividades que realicen los especialistas con los adultos mayores se deba planificar teniendo en cuenta las necesidades

reales de los ancianos para brindar el servicio que exige la población de 60 años y más, en los que no debe faltar la valoración que ellos sienten de su intimidad y su vida sexual, de

forma tal que se les proporcione una atención con excelencia profesional, uso eficiente de los recursos y un alto grado de satisfacción de la población.

En el grupo poblacional de los adultos mayores, hay que lograr un completo estado de bienestar físico, mental y social, que impone a toda la sociedad cambios de actitudes y de formas de pensar, para entender las necesidades de su sexualidad, campo que se ha valorado insuficientemente en el país.

El desarrollo de una sexualidad satisfactoria en el adulto mayor ha sido objeto de estudio de diferentes investigadores, entre los que se destacan: S. Freud (1973); W. Johnson (1987); F. Kolodny (1987); L. Arriagada (1990).1; 2; 3; 4

A pesar de las distintas alternativas aportadas por estos autores, para el desarrollo de una sexualidad satisfactoria en el adulto mayor, aún persisten dificultades que limitan a los ancianos mejorar su calidad de vida.

Varias investigaciones se han desarrollado en los Centros de Promoción para la Salud del municipio Morón, donde se demuestra el deficiente desarrollo de una sexualidad satisfactoria en el adulto mayor. (A. Azcuy, 2009; V. Morales, 2003; A. Rodríguez, 2003) 5; 6; 7

Los informes de estas investigaciones permiten afirmar y demostrar las deficiencias desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo en el desarrollo de una sexualidad satisfactoria en el adulto mayor.

Los autores referenciados reconocen que en los resultados alcanzados influye el pobre entrenamiento que se le brinda al adulto mayor sobre una sexualidad satisfactoria.

Con estos resultados no se satisface la calidad de vida del adulto mayor en cuanto a la sexualidad satisfactoria de los ancianos que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

Las insuficiencias detectadas para el desarrollo pleno de una sexualidad satisfactoria del adulto mayor afectan su calidad de vida, manifestándose en las siguientes limitaciones:

- Enfermedades crónicas degenerativas relacionadas con los órganos reproductivos que son específicas por sexo y tienen alto riesgo en esta población.
- Deficientes coordinaciones intersectoriales e interdisciplinarias en la formulación de una política integral de población que incluya la salud sexual.

- Falta de completamiento de los equipos multidisciplinarios de atención geriátrica en la atención primaria de salud y la necesidad de su incremento, así como la ineludible inclusión de la geriatría con la incorporación del componente de la salud sexual, en la formación de los médicos de familia.

- Deficiente trabajo educativo para la atención al adulto mayor, donde los involucrados dominan aspectos conceptuales de salud sexual.

Estas limitaciones, afectan la calidad de vida de los adultos mayores que acuden a la Casa de Abuelos, dificultándose su salud sexual, que se enfocan hacia todos los aspectos de la vida de cada individuo, destacándose en esta labor, la promoción y la prevención de enfermedades.

El análisis del deficiente desarrollo de la sexualidad satisfactoria del adulto mayor definió el problema científico que esta investigación enfrenta: ¿Cómo contribuir a una sexualidad satisfactoria en el Adulto Mayor de la Casa de Abuelos del municipio Morón?

En consecuencia, la hipótesis de esta investigación es: si se diseña un programa de Intervención Educativa con carácter interactivo, que integre acciones relacionadas con la sexualidad, entonces se contribuye a la calidad de vida de los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

El objetivo de la investigación es diseñar un programa de Intervención Educativa que contribuya a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria en los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

OBJETIVOS

La investigación se plantea los siguientes objetivos:

Como objetivo general:

Diseñar un programa de Intervención Educativa que contribuya a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria en los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar desde el punto de vista gnoseológico y psicológico a los Adultos Mayores para su buena calidad de vida, teniendo en cuenta una sexualidad satisfactoria.
2. Delimitar los antecedentes históricos de la sexualidad de los Adultos Mayores en Cuba y el mundo.
3. Distribuir los adultos mayores encuestados según:
 - a. Grupo de edad y sexo
 - b. Grado de escolaridad.
 - c. Antecedentes patológicos personales.
4. Diagnosticar, inicialmente, el nivel de conocimiento que tienen los Adultos Mayores sobre una sexualidad satisfactoria.
5. Fundamentar el programa de Intervención Educativa para que contribuya a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.
6. Diseñar el programa de Intervención Educativa para una sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.
7. Diagnosticar las incidencias del programa de Intervención Educativa, después de haberse aplicado a los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

OBJETIVOS

La investigación se plantea los siguientes objetivos:

Como objetivo general:

Diseñar un programa de Intervención Educativa que contribuya a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria en los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar desde el punto de vista gnoseológico y psicológico a los Adultos Mayores para su buena calidad de vida, teniendo en cuenta una sexualidad satisfactoria.
2. Delimitar los antecedentes históricos de la sexualidad de los Adultos Mayores en Cuba y el mundo.
3. Distribuir los adultos mayores encuestados según:
 - a. Grupo de edad y sexo
 - b. Grado de escolaridad.
 - c. Antecedentes patológicos personales.
4. Diagnosticar, inicialmente, el nivel de conocimiento que tienen los Adultos Mayores sobre una sexualidad satisfactoria.
5. Fundamentar el programa de Intervención Educativa para que contribuya a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.
6. Diseñar el programa de Intervención Educativa para una sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.
7. Diagnosticar las incidencias del programa de Intervención Educativa, después de haberse aplicado a los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADULTOS MAYORES QUE ASISTEN A LA CASA DE ABUELOS DEL MUNICIPIO MORÓN.

Al analizar el problema investigativo relacionado con la necesidad de elevar la calidad de vida de los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, en cuanto a una sexualidad satisfactoria, en el presente acápite se exponen los siguientes aspectos:

- Se caracteriza al Adulto Mayor desde el punto de vista psicológico.
- Se establece la evolución histórica de la sexualidad de los Adultos Mayores en Cuba y el mundo.
- Se caracteriza, desde el punto de vista gnoseológico la calidad de vida como objeto de la investigación.

El adulto mayor, en cualquier escenario, juega un importante papel en la creación y desarrollo de la familia, porque requiere de una atención integral que le permita gozar de una óptima salud para el logro de una vida plena, e insertarse en las diferentes actividades de la sociedad, incidiendo positivamente en el mantenimiento y equilibrio de su calidad de vida, importante en esta etapa evolutiva del desarrollo biopsicosocial.⁸

Caracterización psicológica de la vejez desde la perspectiva Histórico Cultural de L.S. Vigotsky.⁹

Un reto de la educación a las personas mayores, es colocar a la mujer y al hombre mayor a la altura de estos tiempos, desde el punto de vista cultural, que cuenten con los recursos necesarios para su desarrollo intelectual y emocional, permitiéndoles conocer mejor el mundo en que vive, para la comprensión de sus problemas en el mundo contemporáneo, sus cambios y sus desafíos.

La adultez mayor es otra etapa de la vida en la cual se continúa desarrollando la personalidad y las capacidades para aprender, por tanto, se hace necesario partir de una comprensión teórica acerca de la edad como etapa del desarrollo, así como de

las ciencias de la educación que garanticen un adecuado proceso educativo y de aprendizaje en esta edad.

Con relación a la Psicología, se hace énfasis en la importancia del estudio del Adulto Mayor o Vejez, como parte de la Psicología del Desarrollo.

Es también un reto para los psicólogos comprender el desarrollo psicológico que acompaña el proceso de envejecimiento y la vejez. Aun se tiende a comprender como paciente geriátrico, y no como individuo que se encuentra en proceso de elaboración de cambios y de surgimiento de nuevas formaciones, esto es, como sujeto en desarrollo.

Los llamados teóricos del desarrollo han abordado poco esta edad, y como tendencia se presenta como etapa de involución, determinada por pérdidas o trastornos de los sistemas sensorio-motrices.

Enfoques del desarrollo lo son los llamados Socio genetistas, o también los Biologicistas como por ejemplo el Psicoanálisis de S. Freud.¹

Pero resultan para el análisis del envejecimiento y la vejez como más relevantes los Psicogenetistas, figura importante en ese sentido ha sido la Psicodinámica de Erik Erikson con su planteamiento del desarrollo a través de las "crisis del yo" en etapas de desarrollo psicosocial a lo largo de la vida.¹⁰

Sin embargo, desde la perspectiva del enfoque Histórico Cultural es posible un abordaje como auténtica etapa del desarrollo.

Aun cuando L.S. Vygotsky no trabajó esta edad, sus aportes permitieron una comprensión de su Situación Social del Desarrollo, siendo aquella relación original y específica para cada edad, única e irrepetible entre el individuo y su entorno, sobretodo social.⁹

Es una categoría subjetiva, son las relaciones que cada uno de los sujetos incluye en su situación social del desarrollo, lo que subjetivamente nos condiciona nuestro sistema de actividad y comunicación. Combinación irrepetible entre los procesos internos (desarrollo biológico y formaciones psicológicas precedentes) y los procesos externos (sistemas de actividad y comunicación) que dan lugar a las neoformaciones típicas de una edad.

Hay que profundizar en el estudio de los sistemas de actividad y comunicación, conocer el desarrollo biológico que también acompaña al envejecimiento, y contribuir al desarrollo pleno de las neoformaciones, como lo es la auto trascendencia, o necesidad de quedarse en los que le rodean, y que constituye una necesidad, que no aparece en las etapas anteriores del ciclo vital. Por eso necesita tanto de "los otros" que le rodean.

Si en la madurez aparece como básica la autorreflexión o autoconciencia reflexiva, en la vejez aparece como básica la auto trascendencia.

Se destaca la importancia de la vivencia como experiencia subjetiva plena donde se da la unidad de lo externo y lo interno, de lo afectivo y lo cognitivo, de lo consciente y lo

inconsciente, de lo pasado y lo presente, vínculo actual del sujeto con su realidad, con la realidad pasada que el actualiza, con la problemática de la identidad del sujeto y su resistencia a lo nuevo.

Hasta hoy día, la formación de la identidad de asumirse como viejo, es difícil y conflictuado. Son muchos los estereotipos y prejuicios que afectan la identidad, inclusive desde las propias ciencias que abordan la vejez. Con el Adulto Mayor existe una perspectiva de desarrollo, como individuo que transita naturalmente por esta etapa del ciclo vital.

Evolución histórica de la sexualidad de los Adultos Mayores en Cuba y el mundo.

Existen tantas definiciones de Sexualidad como estudios en este tema hay en el mundo y en ellas se reflejan las concepciones filosóficas y el desarrollo científico -técnico de la época en que ha vivido cada autor.

La sexualidad es parte indisoluble de la vida misma, de su creación, del devenir hombres y mujeres como seres humanos sexuados. Fuente inagotable de comunicación, erotismo, ternura, trasciende el hecho reproductivo por lo que se construye, proyecta y expresa en todas las dimensiones: individuo, pareja, familia y sociedad. Enriquecedora de las relaciones interpersonales, permite el encuentro con el otro, el contacto, la intimidad y el establecimiento de vínculos emocionales afectivos.

Sin lugar a dudas la sexualidad como una compleja manifestación vital, va más allá de lo biológico y no podemos reducirla al marco de las relaciones interpersonales y sociales. "Su esencia se completa en la espiritualidad, en lo subjetivo, que existe como realidad concreta de la personalidad única y creadora, capaz de transformar el entorno físico y cultural y de transformarse a sí misma en la praxis cotidiana".⁴

La sexualidad y la personalidad son dos categorías que se encuentran imbricadas en un estrecho y activo vínculo: la sexualidad siempre tiene un carácter personalizado y la personalidad es sexuada.

La personalidad como sistema regulador de la psiquis y con potencialidades para el crecimiento y desarrollo, organiza y dirige la espiritualidad de los seres humanos al integrar los procesos y fenómenos psíquicos, dentro de los cuales la sexualidad juega un importante papel; a su vez cada uno de ellos adquiere significación a través de sus mecanismos reguladores.

La sexualidad se construye y expresa en la personalidad, se va desarrollando al unísono con esta, y todos los procesos afectivos, cognitivos, actitudes, concepciones, necesidades y modos de actuación se van integrando dinámicamente en su estructura y funcionamiento.

"La sexualidad es comprendida como una dimensión de la personalidad, como parte indisoluble del ser humano o un elemento constitutivo de la propia naturaleza que funciona como una unidad armónica".⁸

Esta concepción ha sido trabajada por diferentes autores contemporáneos, pero sus primeros pasos fueron aportados a finales del siglo XIX y principios del XX por Sigmund Freud, que estudia este fenómeno con una visión sistémica, por lo tanto, existe una relación orgánica indisoluble entre la sexualidad y la personalidad.¹

Teniendo en cuenta esta reflexión de lo planteado por Sigmund Freud se analiza los criterios dados por:

- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., sexólogos norteamericanos, en su libro "La Sexualidad Humana", publicada en 1987, plantean que "...la palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica..."^{2; 3}

- Arriagada, L., sexólogo chileno, en su obra "Educación Sexual y Familiar" (1990) se refiere a que "... Nadie desconoce hoy, que la sexualidad es parte de la personalidad... Decir sexualidad, no nos puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la personalidad con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan el ser varón o el ser mujer."⁴

- Aller Atucha, L.M., sexólogo argentino, en 1993 publica su libro "Pedagogía de la Sexualidad", donde reconoce que "... La sexualidad es una parte integral de toda personalidad, y que se expresa en todo lo que una persona hace."⁸

Ante este análisis se infiere que el sexo por su propio condicionamiento tiene una connotación universal, sin embargo, no así la sexualidad ya que es una dimensión psicológica, plástica flexible que se desarrolla a partir de las experiencias personales y privadas, de las influencias sociales, por lo tanto, cada personalidad experimenta la sexualidad de forma distinta a partir de su perspectiva individual, de ahí que no sea repetible, como no es repetible la personalidad.

La sexualidad va más allá de lo erótico, de lo genital, de lo reproductivo, incluye vínculos espirituales de amor, comunicación e intimidad, matizando las formas de interacción entre los sexos en todas las esferas de la actividad social.

Por su parte, Rubinstein, S. L. (1967), psicólogo de orientación marxista, valorando el psicoanálisis ortodoxo acerca del instinto, lo reconoce como una necesidad orgánica, implicada en el sistema de la conciencia, por lo que deviene en deseo y orienta la actuación, mediatizado por las relaciones de la personalidad. Para él este instinto se convierte en amor como una necesidad auténticamente humana que se refleja como un sentimiento.¹¹

Así mismo, el psicólogo y sexólogo alemán Schnabl, S. (1978) destaca el carácter individual de los deseos sexuales humanos por estar dentro de la personalidad como un todo y refiere su relación con la esfera intelectual y moral, de ahí la importancia de una adecuada educación sexual para su desarrollo pleno y enriquecedor.¹²

Todo lo antes expuesto permite concebir la Sexualidad como el modo que tiene cada persona de vivenciar el hecho de ser sexuado en todas las circunstancias de la vida, desde el nacimiento y hasta la muerte y no sólo en el contexto de la relación de pareja, en ella se integra lo individual y lo social, por lo que se forma, crece y se desarrolla, en todas las dimensiones existenciales: el yo, la pareja, la familia y la sociedad.

La sexualidad es parte o expresión de la conciencia individual ya que expresa las características de la vida de esa persona (sus sentimientos, actitudes, convicciones, necesidades en materia de lo sexual), su educación y las influencias políticas-ideológicas que han recibido, todo lo cual permite su regulación afectiva, cognitiva y conductual.

“Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva individualizada”⁸

“La sexualidad tiene un marcado carácter individualizado y una gran plasticidad, de ahí que no pueda estar predestinada, cada sujeto en su desarrollo y crecimiento en el transcurso de la vida, elabora sus propias y singulares formas de expresar la sexualidad, así como sus ideas, normas y actitudes de forma muy personal lo cual nos demuestra el carácter personalizado de la sexualidad.”⁸

A pesar de revitalizar el papel de la sexualidad dentro del contexto de la personalidad, enfatiza en la influencia de los impulsos sexuales como fuerzas que se desencadenan de

las profundidades del ser humano y dirigen toda la conducta del individuo en una lucha continua entre instintos y lo socialmente aceptado.

Nadie desconoce hoy, que la sexualidad es parte de la personalidad, numerosos científicos y estudiosos del tema en la actualidad, comparten este criterio.

Decir sexualidad, no nos puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan el ser varón o mujer.⁴

Teniendo en cuenta este criterio Master, Johnson y Kolodny (1987), al hablar de la sexualidad se refieren a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.^{3; 4}

Con estos planteamientos se coincide con la propuesta teórica explicativa de las doctoras A. González y B. Castellanos que desde posiciones de partida de la escuela histórica cultural explican la sexualidad como configuración psicológica en su compleja integración con la personalidad.^{13; 14}

El hecho de asumir la sexualidad como configuración subjetiva de la personalidad, lleva plantearse que en cada etapa del desarrollo personal lógico se van a establecer relaciones peculiares entre sexualidad y personalidad, esto fundamenta la afirmación de que no puede ser entendida la sexualidad en las diferentes etapas de la vida sin analizar el desarrollo de las características personalológicas en esta etapa, de hecho, la sexualidad no tiene el mismo sentido para el sujeto a lo largo de todo su desarrollo como personalidad.⁵

Desde esta perspectiva se define la sexualidad como una configuración psicológica de la personalidad, que se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo interioriza activamente en el contexto socio-histórico en el que vive y se desarrolla.

La reproducción constituye un valor inherente de la sexualidad, pero no puede reducirse al marco reproductivo, ya que su función no se limita sólo a dejar descendencia, sino que se convierte en multiplicadora de la cultura que se transmite de generación en generación.

Reproducirse presupone la interrelación de factores psicosociales tales como afectos, actitudes y decisiones que se encuentran ligados a la visión que tiene cada persona acerca

de la maternidad y la paternidad, lo cual trasciende el proceso de fecundación y parto, alcanzando su máxima expresión en la educación y cuidado de los hijos/as.

La sexualidad tiene como componentes fundamentales la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica los cuales interactúan constantemente entre sí y con otros estados dinámicos relacionados con la vida del ser humano, matizando las funciones de la sexualidad (reproducción, placer erótico y comunicación), los cuales se expresan en las diferentes dimensiones en dependencia del sentido que cobran para el sujeto los mismos.

Las personas no pueden ser fragmentadas en determinados períodos de existencia, nacen y llegan al final de sus vidas como seres sexuales. La sexualidad humana es un fenómeno sociocultural que está influido por la calidad de las relaciones interpersonales, el contexto en que nos desenvolvemos y por la integración que hemos hecho de las experiencias vividas. La identidad, el deseo y comportamiento sexuales son componentes esenciales de nuestra sexualidad.

El disfrute de una relación amorosa no cambia por el paso de los años. El placer sexual es una experiencia deseable y válida para los adultos mayores porque genera gran bienestar. Una menor cantidad de contactos sexuales, los mismos deseos y una mayor calidad en la relación de pareja, conforman las características más notables de la sexualidad en la edad geriátrica.

La información sobre los temas sexuales en la senectud es aún insuficiente. Solo una educación sexual desde la temprana infancia permitirá que las futuras generaciones de ancianos accedan a una realidad sexual más justa, en un ambiente carente de prejuicios.

El mundo vive en una sociedad envejecida; tradicionalmente la sociedad ha alimentado una serie de mitos, tabúes y estereotipos negativos acerca de la sexualidad en la vejez.

A pesar del marcado crecimiento de la población geriátrica en todo el mundo, estas personas se ven sometidas con frecuencia a la negación de sus derechos, fenómeno especialmente notorio en lo que respecta a su sexualidad.

Gran parte de la sociedad ve las manifestaciones afectivas y eróticas en los más viejos como desagradables, indebidas y hasta patológicas, mitos que permean al personal de salud que en muchas ocasiones no hace los esfuerzos necesarios para el diagnóstico y tratamiento de los problemas sexuales en los ancianos, especialmente importantes dada su injerencia en el bienestar físico y psíquico de este grupo poblacional.

La tradición histórica de Occidente ha heredado el rechazo a la vejez y al erotismo, finalmente materializados en un modelo clerical represivo que prohíbe toda expresión de esa naturaleza no relacionada con la reproducción.

El nuevo paradigma instaurado por la revolución sexual es igualmente excluyente en lo que respecta a los hombres y mujeres mayores, privilegiando una sexualidad de metas, juvenil y vigorosa.

La experiencia erótica en la senectud tiene características particulares que obedecen a los cambios anatómicos y fisiológicos del envejecimiento, además se presentan condiciones como la polifarmacia y la multipatología, que afectan de diversas maneras la función sexual, determinando la necesidad de que los médicos y otros profesionales intervengan desde la desmitificación de este tópico y oportuna asesoría, hasta la terapia farmacológica.

El notorio incremento de la franja poblacional de personas mayores de 60 años lleva a pensar en todos aquellos aspectos que inciden en la calidad de vida de estos y no solamente sobre las cifras de morbilidad y mortalidad.

La sexualidad de las personas mayores, como indicador de calidad de vida, requiere una mayor comprensión sobre todos aquellos factores que la afectan, más allá de los cambios morfofisiológicos

Los informes de Kinsey y de Masters y Jhonson, entre otros estudiosos, confirman que no existe límite de edad para el ejercicio de la sexualidad y que la continuación de dicho ejercicio ofrece múltiples ventajas, entre ellas las de motivar a los adultos a querer seguir siendo estimulantes y a conservar buena apariencia física y un buen equilibrio fisiológico.^{15;}

16; 2

Concordamos con el profesor F. López cuando plantea: "Deseamos dejar bien claro que nuestro interés profesional por la mejora de la actividad sexual en la vejez debe entenderse como una forma de ofrecer nuevas posibilidades a las personas, no como un empeño en imponer a las personas mayores determinadas formas de relación".¹⁷

Mantener vigente la sexualidad a lo largo de toda la vida, es posible y sano, e implica afecto, compañía, contacto físico, buenas relaciones con los demás, alegría de vivir y autoafirmación.

Abrazarse, acariciarse la piel, hablarse, mirarse u oírse con ternura, puede ser tan placentero como las relaciones coitales; estas, por otra parte, pueden también ser gratificantes y adecuadas en las parejas mayores.

Querer y ser querido, y sentirse seguro de este sistema de relaciones afectivas, es lo más importante, disfrutar de las diferentes posibilidades en la sexualidad dentro de este contexto contribuye a reforzar y disfrutar esos sentimientos básicos. Para lograr esto es importante la comunicación y la asertividad en las relaciones de pareja.

El envejecimiento de la población, circunstancia que es producto de distintos factores, es un proceso que se presenta en Cuba y que cada vez ha cobrado mayor atención. Este se acompaña, por lo general de enfermedades crónicas, y en numerosas ocasiones, de tal grado de minusvalía y dependencia, que produce sufrimiento para el propio paciente, así como sus familiares.

Con los conocimientos actuales no es fácil definir el envejecimiento en términos biológicos, no disponemos de alguna teoría comprobada que explique este proceso. No obstante, para el Médico resulta de interés conocer los cambios que se producen en el organismo a medida que este envejece, aunque estén influenciados por otros muchos factores, además de la edad.

El tema de la influencia del envejecimiento sobre la actividad sexual es un asunto de nuestro siglo, el hombre se ha enfrentado de forma súbita a una prolongación de su vida, con escasos conocimientos de su capacidad fisiológica y un patrón cultural donde se integran rígidos conceptos sobre el sexo, transmitidos de otras generaciones y que muchas veces resultan falsos.

Uno de esos conceptos equivocados es el que plantea que la actividad sexual debe desaparecer en la edad avanzada y, por lo tanto, desear o hacer una materia sexual, después de los 60 años, no es natural, fisiológico, moral o socialmente bien visto.

Para muchas personas de ambos sexos es un factor de ansiedad cuando llega a la edad madura y ve aproximarse esa etapa crítica, lo que provoca el comienzo de trastornos en la función sexual de índole puramente psíquica.

Pero para lograr la coincidencia o consenso de criterios ante situaciones críticas, es necesario educar a los profesionales, a la población y a las valoraciones del derecho y la legislación en relación a qué se entiende por calidad de vida.

El otro problema que se enfrenta es que la calidad de vida no se puede modificar con acciones aisladas ni proporcionando recursos materiales o acceso a actividades culturales, deportivas o recreativas.

Según M. Calatayú, para evaluar la calidad de vida de una comunidad y de un individuo, hay que evaluar su modo de vida, su nivel de vida y sus condiciones de vida, así como, el equilibrio y eficiencia de su personalidad, la realización de sus necesidades y motivos, así como la conformidad consigo mismo.¹⁸

De lo anterior se deriva que la calidad de vida cambia no cuando cambian el nivel de vida, las regulaciones, la información que se suministra o las condiciones de vida, sino cuando la comunidad o la persona se apropian de ellas.

Modificar o mejorar la calidad de vida es una tarea multifactorial, no de un especialista solo; debe partir de una voluntad política, respaldada por la responsabilidad del estado ante los objetivos a lograr, de una coordinación institucional, de un trabajo coherente entre los especialistas de diferentes ramas, de una cooperación sistemática de los medios de comunicación, de apoyo de la legislación y de los resortes morales que la propicien, con una población con escolarización y acceso a la cultura crecientes y un sistema nacional de salud que le de soporte y coordinación, como se hace en nuestro país.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio pre-experimental antes y después de la aplicación de un programa de Intervención Educativa para elevar la calidad de vida con respecto a la sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, en el período comprendido de enero a septiembre de 2010.

La investigación se desarrolla con un universo de 38 Adultos Mayores de ambos sexos: 17 masculinos y 21 femeninos, que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, la edad promedio es de 85 años, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión que a continuación se exponen, solicitando su participación en el estudio de forma voluntaria.

Criterios de inclusión:

- Adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón durante el período de enero a septiembre de 2010.
- No poseer enfermedades mentales u otros estados patológicos que le impidan responder los instrumentos utilizados, según los métodos del nivel empíricos.
- Brindar su consentimiento informado a cooperar de forma voluntaria con la investigación.

Criterios de exclusión:

- Adulto Mayor que no cumpla con los criterios de inclusión.
- Los que voluntariamente quieran abandonar la investigación.

Inicialmente, se aplicó una encuesta (anexo 2), donde se caracterizó la satisfacción sobre la sexualidad de los adultos mayores; teniendo en cuenta los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, se diseñó un programa de Intervención Educativa (anexo 3) dirigido a mejorar la calidad de vida para una sexualidad satisfactoria en los adultos mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

Los métodos y técnicas de investigación empleados fueron:

Del nivel teórico:

El método histórico – lógico en la determinación de las etapas históricas de la sexualidad en los adultos mayores de la casa del abuelo del municipio Morón.

El método analítico - sintético para la caracterización gnoseológica de la sexualidad y psicológica de la calidad de vida en los adultos mayores, así como para la interpretación de la información obtenida por los métodos empíricos.

El método inductivo – deductivo para concretar los supuestos teóricos para la aplicación del programa de Intervención Educativa.

El método sistémico – estructural – funcional en la explicación del objeto de la investigación y la modelación del campo de acción, en la concepción de la estructuración del programa Intervención Educativa.

El dialéctico - materialista en la determinación de las relaciones contradictorias que se dan en el objeto y que constituyen una fuente de desarrollo como base metodológica de la investigación.

Del nivel empírico:

La encuesta para determinar las ventajas y desventajas de la aplicación del programa de Intervención Educativa y el comportamiento de la sexualidad responsable en los adultos mayores.

El método porcentual para la interpretación de los resultados.

CONSIDERACIONES ÉTICAS Y BIOÉTICAS.

La investigación que se realiza a los Adultos Mayores asistente a la Casa de Abuelos del municipio Morón fue previamente coordinada con el objetivo de informarles sobre el estudio y las diferentes técnicas que con ellos se realizó, para poder dar como efectiva o no la propuesta del programa de Intervención Educativa para una sexualidad satisfactoria en los Adultos Mayores y para obtener su aprobación personal (consentimiento informado). (anexo 1).

VARIABLES

Operacionalización de las variables utilizadas en la investigación

En la etapa inicial de la investigación se diagnosticó sobre la sexualidad de los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, se aplicó una encuesta como método del nivel empírico, los que evaluaron variables de interés, los cuales se operacionalizaron de la siguiente manera.

Para medir la calidad de vida en cuanto a una sexualidad satisfactoria de los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, como variable dependiente, se operacionalizó de la siguiente manera:

Variables	Tipo	Operacionalización	
Grupo de Edad	Cuantitativa Continua	Escala	Descripción
Sexo	Cualitativa dicotómica	60 a 64 65 a 69 70 a 74 75 a 79 80 y más	Según año cumplido
Escolaridad	Cuantitativa Continua	Masculino Femenino	Según referido por el adulto mayor
Relaciones interpersonales, desde el punto de vista biopsicosocial	Cualitativa Politómica	Primaria Secundaria Preuniversitaria Universitaria	Según referido por el adulto mayor
Relaciones interpersonales, desde el punto vista biospiciosocial	Cualitativa Politómica	Saludo Fiestas Relaciones con Amigos Familiares Actividades deportivas, recreativas Y motivaciones	Según referido por el adulto mayor

La evaluación de la encuesta se realizó de forma cualitativa y se tuvo en cuenta, para cuantificar los resultados alcanzados, los descritos en la siguiente tabla.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber aplicado el programa de Intervención Educativa, se evaluó el nivel de conocimientos que poseen los ancianos sobre la sexualidad, corroborando sus resultados de forma cualitativa y cuantitativa, según las variables propuestas.

Los resultados se expresaron en forma de tablas las que se analizaron en correspondencia con los objetivos propuestos para emitir las conclusiones y un cuerpo de recomendaciones.

Se redactó un informe final de los resultados, teniendo en cuenta los requisitos establecidos por el Comité Académico de la Maestría de Longevidad Satisfactoria de la Facultad de Ciencias de la Salud de Ciego de Ávila.

TABLA 1: Distribución de Adultos Mayores encuestados de la Casa del Abuelo del municipio Morón según grupo de edad y sexo, durante el periodo de enero a septiembre de 2010.

Grupos de edad (años)	Sexo				Total	
	Masculino		Femenina			
	NO	%	NO	%	NO	%
60 a 64	1	2.6	1	2.6	2	5.3
65 a 69	-	0	4	10.5	4	10.6
70 a 74	5	13.2	5	13.2	10	26.3
75 a 79	5	13.2	3	7.9	8	21.0
80 y más	6	15.7	8	21.1	14	36.8
Total	17	44.7	21	55.3	38	100

Fuente: Cuestionarios

Al analizar estos resultados se demuestran, que predominan los ancianos de 80 y más años con un total de 14 personas para un 36,8% y el sexo que predomina es el femenino con 21 ancianas para un 55,3%.

Existen diferentes investigadores que se han incursionado en este tipo de investigación, con resultados semejantes, se coincide con los alcanzados por la Lic. O. González, en su estudio realizado en el 2005 en el Policlínico "Héroes del Moncada" en La Habana, donde el sexo femenino predominó en un 69,4% y el sexo masculino para el 30,6% .19

TABLA 2: Distribución de Adultos Mayores según escolaridad.

E s c o l a r i d a d	T O T A L	
	N o .	%
P r i m a r i a		
S e c u n d a r i a	8	21,1
P r e u n i v e r s i t a r i a	15	39,5
U n i v e r s i t a r i a	13	34,2
T o t a l	2	5,2

Fuente: Cuestionarios

Según el grado de escolaridad (tabla No. 2), del total de adultos mayores encuestado, 15 tienen vencida la secundaria básica para un 39,5% , seguido de los que vencieron el nivel preuniversitario con 13 adultos mayores, para un 34,2% .

Se puede observar un elevado nivel de escolaridad con predominio en los niveles de escolaridad de secundaria y preuniversitario lo que brinda la oportunidad para comprender la importancia de una sexualidad satisfactoria para mejorar la calidad de vida de los Adultos Mayores.

TABLA 3: Conocimiento que tienen los Adultos Mayores sobre una sexualidad satisfactoria, con respecto a las relaciones interpersonales con los demás miembros de la Casa de Abuelos.

INDICADORES	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	NUNCA	%
Saludo a la entrada a la Institución	27	71	10	23.3	1	2.6
Relaciones interpersonales en actividades recreativas	30	79	8	21	-	0
Relaciones comunicativas en la institución y con la familia	26	78.4	11	29	2	5.2
Comportamiento de la esfera afectiva en el hogar y en la institución	28	73.6	10	26.3	-	0
Independencia dentro del hogar y la institución	27	71	9	23.6	2	5.2

Teniendo en cuenta las relaciones interpersonales de los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, con respecto a su sexualidad y después de aplicado el programa de Intervención Educativa, se puede constatar que 30 ancianos, representando el 79%, mantiene buenas relaciones con sus familiares y en la institución, seguido por los indicadores de independencia y saludo, con un total de 27 ancianos, representando el 71%.

Los resultados anteriores coinciden con los de la Dra. Arellys Azcuy en la investigación realizada en la Universidad Tecnológica San Antonio de Machala, en el 2008, donde un total de 80 ancianos, representando el 91,3 % de la muestra, mantenían buenas relaciones interpersonales con los miembros de la familia y una buena comunicación entre ellos, solamente el 2,5 % no cumplían con las normas de convivencia social. 5

TABLA 4: Diagnóstico del índice de violencia familiar con el Adulto Mayor.

	B A J O	M E D I O	A L T O
T O T A L	36	2	-
%	94.7	5.2	0

CONCLUSIONES

En los ancianos que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, predominó el grupo de edad de 80 y más años y dentro de ellos el sexo femenino, el nivel de escolaridad más frecuentemente encontrado fue el secundario. La realización del diagnóstico permitió detectar el bajo nivel de conocimientos que poseían los ancianos sobre una sexualidad satisfactoria. La lógica de los contenidos, propuestos en el programa de Intervención Educativa, favorece a elevar el nivel de conocimientos de los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón. Los resultados de esta investigación han demostrado que el programa de Intervención Educativa contribuye a elevar la calidad de vida de los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón.

RECOMENDACIONES

La instrumentación del programa de Intervención Educativa para los Adultos Mayores que asisten a la Casa de Abuelos del municipio Morón, sugiere que sea aplicado en los Círculos de Abuelos del área sur del municipio Morón.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. FREUD, S. Freud, S. (1972). Obras completas. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
2. JOHNSON, W. (1987). La sexualidad humana. En González, A. & Castellanos, B. (2003). Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
3. KOLODNY, F. La sexualidad humana. En González, A. & Castellanos, B. (2003). Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
4. ARRIAGADA, L. (1990). Educación sexual y familiar. En González, A. & Castellanos, B. (2003). Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
5. AZCUY, A. (2005). Selección de Lecturas--Ciego de Ávila. Universidad de Ciego de Ávila. Universidad Tecnológica San Antonio de Machala. 169p.
6. salud en la tercera edad. Universidad de Ciego de Ávila.
MORALES, V. (2003). Sexualidad y género. Alternativas para una promoción para la
7. RODRÍGUEZ, A. (2003). Sexualidad y género. Alternativas para una promoción para la salud en la tercera edad. Universidad de Ciego de Ávila.
8. ATUCHA, A. (1994). Programas estatales de educación sexual en El Salvador. Memorias del VI Congreso Colombiano de Sexología y educación sexual. Santiago de Cali, Colombia: Grupo editorial.
9. VIGOSTSKY, L.S. (1997). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores--La Habana: Ed. Científico Técnica.
10. RUBINSTEIN, S. L. (1967). Principios de Psicología General La Habana: Ed. Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro p. 589 – 616
11. GONZÁLEZ, A. M. (2002). Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía --La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 315 p.
12. CASTELLANOS, B. (1998). La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo--La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José

Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. 12 p.

13. MASTERS, Z. La sexualidad humana. En González, A. & Castellanos, B. (2003).

Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

14. LÓPEZ, F. (2002). Derechos sexuales. Juventud Rebelde 2, 3, 8-12. Conferencia

magistral presentada en la clausura del III Congreso Cubano de educación, orientación y terapia sexual, III Taller Iberoamericano de Educación sexual y orientación para la vida. I Simposio Latinoamericano para el estudio de la impotencia. La Habana, Cuba: Editorial Revolucionaria

15. CALATAYÚ, M. Psicología de la Salud. La Habana. Ed. Félix Varela, 2007

16. GONZÁLEZ, O. La sexualidad humana. En González, A. & Castellanos, B. (2003).

Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

17. M Medicina General Integral 2005;21(1-2) ARTÍNEZ, C. La fragilidad: un reto a la

atención geriátrica en la APS. Rev Cubana Medicina General Integral 2005;21(12)

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, C. (1995). La Escuela en la Vida--La Habana: Ed. Félix Varela, 270 p.
- ALVAREZ, I. (1997). El proceso de investigación científica. Material de estudio --Villa Clara: Ed. Universidad Central de las Villas. 36 p.
- ANDER, E. (1980). Técnicas de Investigación Social--Buenos Aires: Ed. El Cid.
- ANZOLA, E. La atención de los ancianos: un desafío para los 90. Washington DC. OPS, 1994:3-77, 339-546 (Publicación científica; 546).
- BAXTER, E. y A. RUIZ. (2001). Metodología de la Investigación --Ciudad de la Habana: Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación. 180 p.
- BELSKY, J. K. Psicología del Envejecimiento. Ed. Masson. 1996. 459 pags
- BERMÚDEZ, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal--La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 417 p.
- BIOTECNOLOGÍA Y ADULTO MAYOR. En: Ed Academia; 2008.
- CARMENATE, L. P. (2004). Compilación de artículos sobre la investigación científica escritos por Beatriz Castellanos Simona: Editorial Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Ciego de Ávila, Universidad de Ciego de Ávila. 400 p.
- CARMENATE, L. P. (2004). Compilación de temas sobre metodología de la investigación. Universidad de Ciego de Ávila (Cuba) "Universidad Tecnológica San Antonio de Machala", Ecuador. 222 p.
- CASTELLANOS, B. (1998). Material sobre la encuesta y la entrevista en la investigación educativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 35 p
- CASTRO, F. La educación en la Revolución--La Habana. Instituto Cubano del Libro, 1974.
- CENTRO IBEROAMERICANO DE LA TERCERA EDAD (CITED). Boletín Informativo. 1992; 1(1):7.
- COLECTIVO DE AUTORES (1995). Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza?--La Habana: CEPES Universidad de la Habana, enero.
- COLECTIVO DE AUTORES. Evaluación funcional del anciano Geriatría en Atención Primaria. J. Urianch & Cía. Barcelona, 1.997. 2ª edición:

DE LA SERNA I. Exploración en psicogeriatría. En: "Manual de Psicogeriatría Clínica". Barcelona, 2.000. Masson S.A.

DEVESA, C. E. Gerontología y Geriatría. Documento de Discusión. 1992; 5.

FISHER, R. (2000) Canadian End of Life Care Manual. www.rgp.toronto.on.ca/iddg/

HERNÁNDEZ, A.M, Núñez Blanco N, Peña Valdés G, Estudio del estado anímico de los ancianos atendiendo al lugar donde se realizan sus actividades. Rev Cubana de Enfermería 2002; 4 (3); 33-41.

INFORME DE UN COMITÉ DE EXPERTOS. La salud de las personas de edad Ginebra, 1989.

JIMÉNES, S. Gerontología. Barcelona: 1992; 165.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Anuario estadístico 1997. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 1998.

MONTORIO I. Evaluación de las actividades de la vida diaria La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica. Madrid, 1.994. Ministerio de Asuntos Sociales e INSERSO: 43-69.

NÚÑEZ, J. J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Félix Varela, 1999

ORTIZ DE LA HUERTA D. Aspectos Psicológicos del envejecimiento, Mayo 2005

PETROVSKY, A. V. (1982). Psicología General--Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. 496 p.

PRIETO, R. O. Temas de Gerontología. La Habana: Editorial Científico-Técnica. 1996:15-20, 34-40.

PRIETO, R. O. Temas de Gerontología. La Habana: Editorial Científico-Técnica. 1996:15-20, 34-40.

QUINTERO, D. G. La Psicología Gerontológica en Cuba. Centro Iberoamericano de la Tercera Edad. La Habana. Cuba, 1995.

QUINTERO, D. G. Notas de conferencia. Investigación aplicada. Módulo Investigación Psicogerontológica. Maestría Psicología de la salud. Curso 1997-1998.

QUINTERO, D. G. La Psicología Gerontológica en Cuba. Centro Iberoamericano de la Tercera Edad. La Habana. Cuba, 1995.

REVISTA CUBANA ENFERMERÍA. La salud del adulto mayor en el siglo XXI 1999 – 2006v.21n (3) Ciudad de la Habana sep.-dic.2005.

RIVERA, J.M. Enfermería Geriátrica. Madrid: 1991:444.

RIVERA, J.M. Geriatria en Atención Primaria. Madrid: 2000.

ROCABRUNO, J.C. Gerontología y Geriatria Clínica. 1990; t1:27-36.

SALGADO, A. Manual de Geriatria. Savalt. 1997593 pags.

SALVA, A. Evaluación gerontológica. Primeros resultados de una unidad de evaluación geriátrica. Rev Gerontol, 1.994; 4: 174-9.

TIMIRAS, P.S. Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatria. Masson, 1997395 pags.

UNIVERSIDAD PARA TODOS. Organización de las Naciones Unidas. Informe de la segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, 2002, Abril

VIGOTSKY, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo en Colectivo de autores del Departamento de psicología infantil y de la educación--La Habana: Ed. Selección de lecturas de psicología de las edades, t. III, ENPES. p 25-46.

WASHINGTON DC. OPS, 1994:3-77, 339-546 (Publicación científica; 546).

www.biovirtual.fbio.uh.cu/cepes/lec9/lec9// [Consulta: enero, 2010]

www.ujaen.es/centros/eutra/presentacion.htm/. [Consulta: enero, 2010]

www.ifsw.org/en.p38000375.htm/ [Consulta: febrero, 2010]

www.univalle_bun.edu.com. [Consulta: febrero, 2010]

www.infpub.buscatextual.cnpq.br [Consulta: febrero, 2010]

www.cubaminrex.cu/ [Consulta: marzo, 2010]

www.infpub.uco.es [Consulta: marzo, 2010]

www.infpub.apc.org [Consulta: marzo, 2010]

www.monografias.com/trabajos14/procesoensenanza/.shtml [Consulta: enero 2010]