

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA



PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTA
ESTOMATOLÓGICA EN LOS DOCENTES DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Médica

AUTOR: Dr. René Santana Delgado

Ciego de Ávila

2023

REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA



PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTA
ESTOMATOLÓGICA EN LOS DOCENTES DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Médica

AUTOR: Dr. René Santana Delgado

TUTORES: Dr. C. Olga Aida Alfonso Pérez

M. Sc. Maritza Barrios González

CONSULTANTE: M. Sc. Letissia Giance Paz

Ciego de Ávila

2023

DECLARACIÓN JURADA DEL AUTOR.

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Educación Médica que la Tesis "Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica en los docentes de Rehabilitación protésica" es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Ciego de Ávila, _____ de _____ de 2023.

Dr. René Santana Delgado _____

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

Por medio de la presente aprobamos que la Tesis "Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica en los docentes de Rehabilitación protésica" del autor Dr. René Santana Delgado, en opción al título de Máster en Educación Médica, sea presentada al Acto de defensa.

Para que así conste firmamos la presente en Ciego de Ávila, el ____ de _____ de 2023.

Dr. C. Olga Aida Alfonso Pérez _____

M. Sc. Maritza Barrios González _____

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA .

Por medio de la presente se certifica que la Tesis "Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica en los docentes de Rehabilitación protésica", del autor Dr. René Santana Delgado, en opción al título de Máster en Educación Médica, fue defendida exitosamente con evaluación de _____ puntos.

Para que así conste firmamos la presente en Ciego de Ávila, el _____ de _____ de 2023.

Grado y nombre

Presidente

Grado y nombre

Secretario

Grado y nombre

Miembro

PENSAMIENTO .

Que la enseñanza científica vaya, como la savia en los árboles, de la raíz al tope de la educación pública. José Martí.

Obras completas, tomo 8, página 278.

A G R A D E C I M I E N T O S .

A :

D r . C . O l g a A i d a A l f o n s o P é r e z , p o r s u e n t r e g a , e n s e ñ a n z a s , y s o b r e t o d o s u a m i s t a d .

M . S c . L e t i s s i a G i a n c e P a z , p o r s u d e d i c a c i ó n e n t o d o m o m e n t o e i n c o n d i c i o n a l i d a d .

C l a u s t r o d e p r o f e s o r e s d e l a M a e s t r í a e n E d u c a c i ó n M é d i c a , p o r s u s a b i d u r í a y a y u d a .

A m i g o s m a e s t r a n t e s , p o r i r c o n v i r t i é n d o s e e n f a m i l i a .

DEDICATORIA .

A Dios .

A mi familia .

SÍNTESIS DE LA TESIS.

La superación de los docentes estomatólogos ha sido de preocupación constante, asumir la docencia en toda su responsabilidad con una mínima preparación pedagógica previa, es un reto que lleva implícita la condición de desarrollar, a la vez, las tareas propias desde sus puestos de trabajo. Es así como, la superación constituye la vía para lograr el perfeccionamiento y completamiento de su preparación pedagógica y, además, se erige como un área de investigación científica con potencialidades de desarrollo. Desde esta perspectiva se desarrolló la presente investigación, en la cual se realizó un estudio a partir de limitaciones en la superación profesional pedagógica de los docentes de Rehabilitación protésica en la carrera de Estomatología que les dificulta realizar efectivamente la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. Dirigido a la solución de esta problemática se determinó como objetivo: diseñar un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica. Con el cumplimiento de este, se aportó en el orden práctico un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica. La validación por criterio de expertos y la valoración por criterios de usuario permitieron reconocer su pertinencia científica, así como su efectividad para perfeccionar la superación del docente en Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Palabras clave: EDUCACIÓN CONTINUA; DOCENTES DE ESTOMATOLOGÍA; ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA; HABILIDAD; REHABILITACIÓN BUCAL; EDUCACIÓN EN EL TRABAJO; CONSULTAS ODONTOLÓGICAS.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA EN FUNCIÓN DE DESARROLLAR LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO	8
1.1. Caracterización histórico-tendencial de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo	8
1.2. Referentes teóricos y metodológicos de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta Estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo	14
1.3. Caracterización del estado actual de la superación del docente de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila	22
Conclusiones del capítulo	29
CAPÍTULO II: PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LOS DOCENTES DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA	30
2.1. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica	30
2.2. Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila	34
Conclusiones del capítulo	41
CAPÍTULO III: VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LOS DOCENTES DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA	42
3.1. Validación del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes	42

de Rehabilitación protésica mediante el criterio de expertos	
3.2. Valoración del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica mediante el criterio de usuarios	46
Conclusiones del capítulo	47
CONCLUSIONES GENERALES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

Elevar la calidad de la obra educacional requiere de la participación activa del docente. La educación es concebida como un proceso permanente en el cual el individuo descubre, elabora y hace suyo el conocimiento, más debe existir una autogestión en los educandos para transformar la realidad en que viven.⁽¹⁾

La superación de los recursos humanos y su perfeccionamiento es una problemática abordada con mucho interés dentro del campo de la educación, al requerir que estos se preparen no solo en el contenido que enseñan, sino también en otros aspectos, entre los que se incluye la didáctica.⁽²⁾

Al respecto, en Cuba el claustro de profesores de la educación médica se caracteriza por su calidad técnica, experiencia y la formación de recursos humanos en salud, por ello se impone llevar a cabo un proceso de formación, desarrollo y superación permanente para garantizar la calidad de la docencia.⁽³⁻⁵⁾

La superación profesional la integran un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, requeridos para un mejor desempeño en las responsabilidades y funciones laborales, así como para el desarrollo cultural e integral del individuo. La superación profesional tiene un carácter permanente porque todo profesional necesita de elementos que no recibió en el pregrado y de nuevas actualizaciones en las diferentes especialidades.⁽³⁻⁵⁾

Un mundo en constante transformación exige el perfeccionamiento, contextualización y flexibilización de los procesos formativos, Cuba dispone de documentos normativos que los legisla, tales como el Reglamento de Posgrado del Ministerio de Educación Superior y un Sistema de Superación de Profesores de los centros de Educación Superior.^(6,7) En efecto, el modelo pedagógico que sigue la Educación Médica cubana demanda involucrar diversidad de escenarios docentes y gran cantidad de profesionales.

La superación de los docentes en las escuelas de Estomatología ha sido de preocupación constante, asumir la docencia en toda su responsabilidad con una mínima preparación pedagógica previa, es para muchos de estos docentes un reto que lleva implícita la condición de desarrollar, a la vez, las tareas propias desde sus puestos de trabajo en los servicios. Pero ello debe considerarse como una fortaleza para su preparación en esta dirección.^(8,9)

Es así como, la superación constituye la vía para lograr el perfeccionamiento y completamiento de su preparación pedagógica y, además, se erige como un área de investigación científica con potencialidades de desarrollo.^(8,10)

En la carrera de Estomatología, los docentes de Rehabilitación protésica manifiestan limitaciones en la superación profesional pedagógica que les dificulta realizar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

La experiencia del autor como profesor principal de año académico y profesor principal de Rehabilitación protésica por más de doce años en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, la participación en exámenes de promoción, de graduación, tanto en el pregrado como posgrado, así como, en los controles a clases ha permitido revelar las siguientes insuficiencias:

Limitada planificación de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes, que impide que se alcancen los objetivos de esta.

Insuficiencias en la aplicación del método clínico en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo por los docentes de Rehabilitación protésica.

Insuficiencias en la orientación, ejecución y control de habilidades en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo por los docentes de Rehabilitación protésica.

Resultados desfavorables en las evaluaciones de exámenes de graduación donde el estudiante demuestra dominio insuficiente de las etapas de la consulta estomatológica de Rehabilitación protésica como modalidad de educación en el trabajo.

Por estas insuficiencias encontradas la superación del docente de Rehabilitación protésica constituye un reto en la actualidad, si se parte de las funciones que este debe desarrollar, entre las que se encuentran: la asistencial y la docente, esto demanda una superación sistemática que le permita el dominio, la profundización y actualización de sus conocimientos, la apropiación de procedimientos didácticos, así como el perfeccionamiento de sus habilidades para un mejor desempeño en cada uno de los contextos de actuación.

En la revisión del Plan de Estudio "E" de la carrera de Estomatología, así como del programa de la especialidad de Prótesis Estomatológica y en instrumentos aplicados se pudo constatar que todas las habilidades principales en ambos programas se ejecutan desde la educación en el trabajo y en un por ciento elevado desde la consulta estomatológica, sin embargo, no aparece explícitamente declarado las orientaciones metodológicas para desarrollar esta consulta en correspondencia con los distintos contenidos abordados y su vinculación con el método clínico.^(11,12)

De todo lo anterior puede identificarse el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica en función del método clínico?

Dentro de las posibles causas que originó el problema que fueron identificadas a través del diagnóstico realizado, se encuentran las siguientes:

Limitaciones en la concepción de la superación de los docentes de Rehabilitación protésica para realizar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Priorización en la superación de los docentes de contenidos propios de la especialidad en detrimento de los pedagógicos.

Insuficiencias en el desarrollo de habilidades pedagógicas en los docentes de Rehabilitación protésica que limita la realización efectiva de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

A partir de lo anterior se asume como objeto de investigación: el proceso de superación profesional del docente de Rehabilitación protésica, y por tanto se formula como objetivo: diseñar un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Estas razones justifican la necesidad de elevar la preparación de este docente, para lo que se necesita profundizar, desde lo teórico-metodológico, en cómo desarrollar esta modalidad de educación en el trabajo.

La situación referida llevó a la búsqueda de una explicación en la literatura científica.

Las investigaciones consultadas relacionadas con la superación profesional y la necesidad de continuar la actualización de conocimientos, consolidación de habilidades y valores mediante el empleo de diferentes formas de superación y capacitación; la educación en el trabajo como forma principal de la organización del trabajo docente en las Ciencias Médicas, que desde el programa de estudio permite una sólida integración docencia-asistencia-investigación haciendo énfasis en las prioridades del Sistema Nacional de Salud (SNS) y la consulta estomatológica como forma de organización ampliamente utilizada propia de la carrera de Estomatología; estas investigaciones publicadas a nivel internacional y nacional coinciden en la necesidad del fortalecimiento de estos procesos, pero desde diferentes perspectivas.^(5,13,14)

La intención de estos autores no estuvo dirigida esencialmente al contexto de la docencia en Rehabilitación protésica, pero si constituyen sustento teórico-metodológico y antecedentes valiosos para esta investigación. Sin embargo, como se mencionó, la superación del docente de Rehabilitación protésica ha sido estudiada de forma limitada y no aparece explícito en la literatura revisada las orientaciones metodológicas para desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, por tales motivos se define como campo de acción: el diseño de un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.^(5,13,14)

En la fundamentación epistemológica del objeto y el campo de la investigación, se logra configurar la necesidad de superación profesional del docente de Rehabilitación protésica que le permita desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo desde lo teórico-metodológico y vinculando los distintos contenidos con el método clínico, en tal sentido, se establece la siguiente hipótesis: Si se elabora un Programa de superación que considere la relación entre la lógica del método clínico y la lógica de la didáctica de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo teniendo en cuenta el cumplimiento de sus etapas, entonces se contribuye a la superación del docente de Rehabilitación protésica.

En la hipótesis se identifica una variable independiente y una dependiente, que se conceptualiza de la siguiente manera:

Variable Independiente: Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica entendido como: el conjunto de acciones formativas con carácter sistémico e integrador de los procedimientos metodológicos y prácticos en una orientación del proceso de superación profesional del docente de Rehabilitación protésica, a través de la utilización del método clínico y de los componentes académicos, laboral e investigativo, que le permitan desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Variable Dependiente: Nivel de preparación de los docentes de Rehabilitación protésica en la realización de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y se define por el autor como: dominio de conjunto de conocimientos, habilidades y valores que demuestra el docente de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en función del método clínico.

Las tareas de investigación que se desarrollan para dar cumplimiento al objetivo, comprobar la hipótesis y contribuir a la solución del problema son:

1. Realizar la caracterización histórico-tendencial de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.
2. Caracterizar epistemológicamente el proceso de superación de los docentes de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.
3. Caracterizar el estado actual de la superación del docente de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

4. Caracterizar epistemológicamente el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

5. Diseñar un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

6. Validar la pertinencia científico-metodológica del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica mediante el criterio de expertos y su valoración mediante criterio de usuarios.

La investigación se desarrolla en tres etapas: factoperceptible, de construcción teórica y de aplicación.

En la etapa factoperceptible se realiza la caracterización de los antecedentes históricos y teóricos del proceso de superación profesional en los docentes de Rehabilitación protésica a partir de la sistematización de la cultura sobre el tema y del estado actual del diseño de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, y el proceso de superación de los docentes de Rehabilitación protésica en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, que abarcará el período comprendido del 2021 al 2022.

En la etapa de construcción teórica se fundamenta y elabora el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

En la etapa de aplicación se valida mediante criterio de expertos la pertinencia científico-metodológica del Programa de superación propuesto y se valora por criterio de usuarios.

Para la elaboración de la investigación se utilizan los siguientes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y estadísticos:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: para determinar las tendencias históricas del proceso de superación y características de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Análisis-síntesis: porque permite el procesamiento de las fuentes teóricas y los contenidos básicos para profundizar en el estudio de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, así como, la interpretación de los resultados del diagnóstico del estado actual en la superación de los docentes de Rehabilitación protésica.

Sistémico-estructural-funcional: para la elaboración del Programa de superación y el establecimiento de las relaciones entre sus componentes, en función de la superación de los docentes de Rehabilitación protésica.

Del nivel empírico:

La observación: para identificar las limitaciones en la superación de los docentes de Rehabilitación protésica en la realización de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Encuesta a profesores, metodólogos, directivos y estudiantes: para conocer sus opiniones sobre la realización de esta modalidad de educación en el trabajo como forma organizativa de la enseñanza.

Análisis de documentos: se analiza el libro de registro de actividades de superación del Estomatólogo y del especialista en Prótesis Estomatológica, además del plan de estudio de la carrera de Estomatología y el programa de Rehabilitación protésica con el propósito de analizar la metodología sugerida en los mismos.

Consulta de expertos: con la finalidad de validar el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica, así como, las dimensiones e indicadores determinados.

Consulta a usuarios: con el objetivo de valorar el Programa de superación y enriquecer la propuesta.

Estadísticos:

Se utiliza la estadística descriptiva, lo que permite el análisis, la presentación de la información y sus resultados. Se utiliza además la estadística inferencial para comprobar la significatividad del cambio en la variable dependiente con la implementación del Programa de superación propuesto.

La investigación por su finalidad puede clasificarse como aplicada, por su temporalidad como longitudinal, por la profundidad u objetivo como explicativa y por el marco físico en que se desarrolla, de campo. El tipo de diseño es experimental, específicamente, se utilizó el cuasi-experimento con postest.

Para la realización de la investigación se identifica como población los 15 docentes de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila con categoría docente de Instructor y Asistente.

Esta investigación cumple con los principios éticos ⁽¹⁵⁾ básicos de respeto a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia y autonomía, por lo que la participación en el estudio dependerá del conocimiento previo de los docentes.

La novedad científica de la investigación consiste en desarrollar el Programa de superación para el docente de Rehabilitación protésica, que considere la relación entre la lógica del método clínico y la

lógica didáctica de las distintas etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo que permitirán al docente de Rehabilitación protésica conducir una actividad docente como merecen los estudiantes y finalmente en correspondencia con la atención médica que requieren los pacientes de la consulta de Rehabilitación protésica.

El aporte práctico consiste en el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

La significación práctica radica en la contribución del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica con el fin de que puedan resolver los problemas relacionados con la rehabilitación de la salud bucal, fortaleciendo su nivel de preparación en la conducción del proceso docente educativo de esta área del conocimiento y aportando una significación importante en la rehabilitación de salud bucal de los pacientes.

El informe de investigación está estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El primer capítulo aborda la caracterización histórico-tendencial de la superación del docente de Rehabilitación protésica, los referentes teóricos y metodológicos de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y la caracterización del estado actual de la superación del docente de Rehabilitación protésica en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. En el segundo capítulo se fundamenta y expone el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica y en el tercero se valida el Programa de superación propuesto mediante el criterio de expertos y se valora mediante el criterio de usuarios.

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA EN FUNCIÓN DE DESARROLLAR LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO

En este capítulo se presenta la caracterización histórico-tendencial de la superación del docente de Rehabilitación protésica en Cuba, y se sistematizan los referentes teóricos y metodológicos de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, además se caracteriza el estado actual de la superación de este docente en Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

1.1. Caracterización histórico-tendencial de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

La historia de la humanidad ha demostrado lo indispensable que resulta en el desarrollo de cualquier nación el nivel de educación de sus recursos humanos. Adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este milenio es necesario para poder satisfacer el encargo social. ⁽¹⁶⁾

Los procesos formativos de la Educación Superior se desarrollan en dos categorías: de pregrado y de posgrado. De esta última se desdoblán dos modalidades: la formación académica y la superación profesional. El proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir, a juicio del autor, un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Es por ello, que el surgimiento y evolución del proceso formativo de posgrado se relaciona con su precedente curricular. ⁽¹⁷⁻¹⁹⁾

Se considera por parte del investigador que la superación se debe realizar con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.

En este sentido, varios autores ofrecen fundamentos teóricos de la superación profesional para el mejoramiento del desempeño profesional desde las Ciencias Pedagógicas, Médicas y Sociales, cuyos resultados demuestran las potencialidades que representan para los graduados, al participar en actividades de superación profesional con objetivos de actualización, profundización y aplicación de nuevos conocimientos, en aras de potenciar la calidad en los servicios que se brindan en las instituciones donde se realiza. ^(1,5,8)

Las universidades médicas en Cuba se encuentran inmersas en un proceso de revisión exhaustiva de los programas de formación y superación de los profesionales en correspondencia con las demandas sociales de los servicios de salud. ^(2,20)

La superación del docente consiste en el conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones pedagógicas con vista a su desarrollo cultural integral. ^(17,20,21)

En este contexto, la calidad en la formación de los estomatólogos, los especialistas y los docentes estomatólogos ha sido interés de las autoridades del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) en relación con el desempeño en los servicios de estomatología y en las universidades de las ciencias médicas, que exigen de una práctica competente en el ejercicio de la profesión.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, para la caracterización histórico-tendencial de la superación del docente de Rehabilitación protésica, el autor propone estudiarla desde dos criterios: el desempeño profesional de los especialistas y su mejoramiento, así como la introducción de la superación pedagógica y; enmarcarlas en las siguiente etapas:

Etapas 1: Inicio de la superación del docente de Rehabilitación protésica (1959 - 1982).

Etapas 2: Fortalecimiento de la superación del docente de Rehabilitación protésica (1983 - 2003).

Etapas 3: Consolidación de la superación del docente de Rehabilitación protésica (2004 - 2015).

Etapas 4: Perfeccionamiento de la superación del docente de Rehabilitación protésica (2016 - actualidad).

Etapas 1: Inicio de la superación del docente de Rehabilitación protésica (1959 - 1982).

Un primer hito que se enmarca en la etapa en estudio que constituyó un paradigma en la incipiente formación y superación de médicos y estomatólogos fue la inauguración en 1962 del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" en la que Fidel Castro señala: "... con vistas al futuro, la única, la verdadera, la definitiva solución, es la formación masiva de médicos, y la Revolución tiene hoy fuerzas, tiene recursos, tiene organización, ... tiene hombres y mujeres para comenzar un proceso de formación de médicos en las cantidades que sean necesarias" ^(22,23)

A finales de la década del 60 del Siglo XX, como parte de las aspiraciones de elevar la calidad en los servicios estomatológicos, el gobierno cubano favoreció el comienzo de la formación de las especialidades de Estomatología, es entonces que, el 14 de octubre de 1968 por Resolución Ministerial número 209, se establecieron, con carácter permanente, las residencias en Periodoncia, Ortodoncia, Prótesis Dental y Cirugía Maxilofacial. ^(24,25)

El proceso formativo de posgrado de la especialidad de Prótesis Dental, nombre con el cual se conocía en aquel momento, se caracterizó por el pobre vínculo de los planes de superación

profesional con las necesidades formativas. En otros sectores ya se estaban implementando políticas de evaluación del desempeño profesional para determinar estas necesidades, en el de la salud, prevaleció la dispersión y la pobre consideración de las demandas de la práctica profesional. Asimismo, el empleo de las nuevas tecnologías era insuficiente y poco actualizado. ^(12,17,25)

Las concepciones pedagógicas del proceso formativo de posgrado en la especialidad eran limitadas y repetitivas donde prevalecía el memorismo, la súper estructuración curricular, la falta de adecuados métodos de enseñanza y de organización del proceso, el marcado acento conductista de la evaluación y la poca pertinencia de los cursos con las demandas de la realidad social. ^(26,27)

Era un proceso que comenzaba a gestarse y que tenía grandes retos a partir de la constitución en julio de 1976 del Ministerio de Educación Superior y en 1978 de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, celebrada en Alma Ata que estableció una concepción de salud más integral y amplia e instauró el concepto de atención primaria como una estructura, la cual fue adoptada por los estados miembros de la Organización Mundial de la Salud. ⁽²⁶⁻²⁸⁾ Una orientación de este recién creado ministerio fue la elaboración de los llamados Planes de Estudio "A" para el nivel de pregrado, donde comienzan a estudiarse los contenidos propios de la especialidad en el tercer año bajo el nombre de Prótesis Dental. ^(1,29,30)

A raíz de esta reunión internacional se instauró en Cuba la Atención Primaria de Salud como una estructura que constituyó la principal estrategia de trabajo. Se consolidó el SNS y surge la necesidad de integrar la docencia y la asistencia en la comunidad, comienza a gestarse la idea de una nueva especialidad médica: la Medicina General Integral. ⁽³¹⁻³²⁾

En síntesis, las tendencias de este proceso de superación señalan el inicio del tránsito del desarrollo del proceso formativo de posgrado dirigido a la especialización de un estomatólogo con enfoque eminentemente curativo a un proceso de especialización de forma integral, pero con manifestaciones de insuficiencias en la integración de las funciones profesionales: gerencial, asistencial, docente e investigativo.

Etapa 2: Fortalecimiento de la superación del docente de Rehabilitación protésica (1983 - 2003).

En este período surge la medicina familiar en Cuba, como una necesidad de transformar el modelo de servicios sanitarios y así incrementar cualitativamente el grado de salud de la población. De esta manera se lograrían cambios de actitudes y de conductas, como una forma de adoptar estilos de vida más sanos, se necesitaba una práctica médica encaminada al reconocimiento de la promoción y prevención en salud, donde se interrelacionaba la responsabilidad de las personas, la familia y la comunidad. ^(31,34,35)

Verdadero hito de esta etapa constituyó lo planteado por Fidel Castro en la Asamblea Nacional del Poder Popular en el IV Período Ordinario de Sesiones, en julio de 1983 donde plantea:

"...afortunadamente, habrá una especialidad de gran valor, de gran importancia, de gran prestigio, que podremos hacer masiva, porque es el médico que se necesita en casi todas partes, que es el médico general integral... que conoce de obstetricia, de ginecología, de pediatría y por lo que veo hasta un poquito de estomatología" ^(22,23)

Esta etapa de enormes transformaciones en el SNS tanto en el componente asistencial como en el docente de pregrado y posgrado no estuvo ajeno a la Estomatología y sus especialidades, se comenzaron a dar los primeros pasos para la formación integral del estomatólogo y del especialista con un enfoque centrado en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la participación activa de la comunidad en la identificación y solución de sus propios problemas, sobre la experiencia acumulada se diseña e implementa el Plan de Estudio "B" el cual se aplica en 1984. ^(29,36,37)

Se crea en 1988 el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico, hoy Escuela Nacional de Salud, encargada de garantizar en coordinación con la Dirección Nacional de Posgrado y Capacitación del MINSAP, la continuidad y sistematicidad de la superación profesional. ^(1,35,38)

El plan de estudio denominado Plan "C" se instituyó en el curso 1992-1993, en este mismo período académico es aprobada la especialidad de Estomatología General Integral, comienza a tiempo completo con una duración de tres años en 1998, y después en el año 2003 se descentraliza y se ajusta a dos años el programa, lo cual sirvió de base para modificar el plan de estudio en el año 2004, cuya finalidad era la planificación, organización y control de las acciones de salud bucal y tenía como objeto incrementar y perfeccionar la atención estomatológica, interrelacionando todos los factores, con el fin de alcanzar mayor eficiencia y grado de satisfacción en correspondencia con las necesidades de salud de la población. ^(17,29,39) Se comienza a nombrar la especialidad como Prótesis Estomatológica. Con esta misma denominación se nombran los estudios de pregrado que se mantienen en el tercer año de la carrera por dos semestres consecutivos y la educación en el trabajo pasaría a rectorar como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, se perfeccionó el programa de formación en la especialidad de Prótesis Estomatológica respondiendo a un modelo de especialista que sintetizara las características de la profesión, en un entorno y ubicación temporal y que se expresara en el perfil del profesional. Se complementaron los aspectos relacionados con la caracterización y el perfil del graduado, esenciales para tener bien definido el objetivo final mensurable para la evaluación de los especialistas. ^(12,37,40)

Se mantiene la formación de los especialistas de Prótesis Estomatológica con el mismo plan de estudio durante la etapa de 1984 a 2003, aunque se fue perfeccionado a través de los años, los objetivos que se planteaban eran los de incorporar los adelantos del conocimiento, nuevas técnicas

y materiales, profundizar en problemas relacionados con los aportes de otras ciencias y especialidades y así elevar la calidad de la docencia para que los especialistas terminaran con los conocimientos más avanzados que permitían brindarle a la población una mejor atención. Por primera vez comienza la formación de un docente de Rehabilitación protésica con una especialidad previa que lo situaba en ventaja a la hora de la práctica posgraduada. ^(12,37,40)

La concepción cultural de la formación de este especialista y su docente superaba a la desarrollada en el período anterior ya que consideraba los problemas de salud desde la integración de lo biológico, lo psicológico y lo social, constituyendo tendencia en este período.

Etapa 3: Consolidación de la superación del docente de Rehabilitación protésica (2004 – 2015).

El proceso de universalización de la educación médica superior comenzado en 2003 denotó desde el principio, insuficiencias en los profesionales en cuanto a la formación pedagógica, lo cual introdujo la necesidad de considerar la función docente dentro del perfil del profesional; no obstante, los diplomados que se implementaban en las universidades médicas se dirigían más a la función asistencial. En este período se pone de manifiesto la necesidad de formar profesionales con categorías docentes principales y científicas, pero de forma centralizada. Comienza una nueva etapa para los docentes de la especialidad inmersos en este proceso. ^(1,19,24)

Se desarrolla un amplio y masivo movimiento de especialidades, maestrías y doctorados, amparados en la difusión de las nuevas tecnologías. Al respecto, un auténtico hito de esta etapa, lo constituyó las palabras de Fidel Castro, cuando expresó: "... porque un médico que se gradúe hoy y no estudie más, dentro de diez años es un médico práctico peligroso, un médico ignorante ... ; por tanto estudio y trabajo con el médico, hay que irlo educando... hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos" ^(22,23)

El posgrado en las universidades también se vio representado en los territorios de manera muy importante: se instaura en junio del 2004, en todo el país, de forma descentralizada y masiva, en los propios servicios, la especialidad de Estomatología General Integral y fue llevado a los escenarios de formación de la República Bolivariana de Venezuela en el marco de la Misión Barrio Adentro. ^(1,41,42)

Este período se caracteriza también por el desarrollo de eventos de posgrado encaminados a la formación pedagógica y a las investigaciones en proyectos de Investigación+Desarrollo+Innovación y la incorporación masiva de los profesionales del sector al movimiento de maestrías en diferentes denominaciones, las cuales habían comenzado en la etapa anterior. Los docentes de la Estomatología y con ellos los de Rehabilitación protésica, matriculan las maestrías de amplio

acceso en Urgencias Estomatológicas y Medicina Bucal Comunitaria, permitiéndole obtener un grado científico y aumentando su acervo profesional y cultural. ^(1,41,42)

En el año 2010 la comisión nacional de planes de estudio de la carrera de Estomatología diseña el plan "D" que se pone en vigor en el curso 2011-2012, en este período la asignatura que se imparte en el pregrado se comienza a denominar Rehabilitación Estomatológica. Aparejado a las modificaciones de los planes de estudio aparece una reforma del programa de formación de los especialistas de Prótesis Estomatológica, el cual refleja el resultado del perfeccionamiento y la actualización del programa oficial vigente emitido en el curso académico 2002-2003, estas modificaciones se caracterizaron por: ^(11,29,42)

La conservación de todo lo positivo de los programas anteriores, al considerar la rica experiencia en su realización durante varios años y la incorporación de los nuevos descubrimientos de la ciencia y la técnica en esta área del conocimiento, teniendo en cuenta el desarrollo científico y tecnológico de esta especialidad en los últimos años.

Conformación y diseño que permiten la flexibilidad necesaria para su desarrollo en cualquier unidad docente acreditada y la consecuente actualización que, de forma sistemática, debía tener todo programa que pretendiera mantener su vigencia.

Etapa 4: Perfeccionamiento de la superación del docente de Rehabilitación protésica (2016 - actualidad).

El año 2016 marca el comienzo de una etapa muy provechosa para los docentes de Rehabilitación protésica en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, matriculan diplomados de Profesionalización docente avanzada que les permite mejorar la categoría docente y realizar la especialización en segundo grado, estos estudios de superación han permitido: ^(2,43,44)

La preparación política e ideológica de los docentes con un enfoque de actualidad.

La preparación en el área de idiomas.

Los cursos virtuales como modalidad de superación profesional.

Profesionales calificados para la preparación de los claustros.

Cursos de diplomados y maestrías.

La capacitación de temas de actualidad a los colectivos docentes y su carácter de sistema, así como de temas de preparación metodológica.

Se ha trabajado en la acreditación de cursos para el desarrollo de la superación profesoral.

El fortalecimiento de la preparación pedagógica de los colectivos docentes.

El trabajo intensivo en la capacitación del personal de salud dirigido hacia el trabajo higiénico-epidemiológico de la provincia.

En el año 2020 un número importante de las universidades del mundo y con ellas la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, optaron frente a la pandemia de COVID-19 por incorporar la docencia a la modalidad semipresencial, utilizando desde las formas tradicionales de la misma, hasta la forma virtual o en línea; para los docentes de esta universidad fue un reto y para la educación de posgrado y la superación también, que fue aprovechado para seguir aumentando las categorías docentes e investigativas y la autopreparación de los docentes comenzó a desempeñar un papel preponderante en la superación.^(20,43)

En este sentido, en el año 2020 se implementó el Plan de estudio "E" para la carrera de Estomatología, con evidentes mejoras en su conceptualización y estructura, se comienza a denominar la asignatura de los estudios de pregrado como Rehabilitación protésica y por primera vez dos temas novedosos se le suman al plan de estudios que solo se impartían en el posgrado: Prótesis Bucomaxilofacial e Implantología Dental.^(11,45)

En conclusión, las particularidades más relevantes de esta etapa están relacionadas en que: la superación profesional, a través de la educación médica continua y el desarrollo profesional continuo, debe fortalecerse en el sector de la salud por diversas razones: las aumentadas expectativas sociales de la profesión médica; las necesidades cambiantes del sistema de salud; la apremiante expansión de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas; los escenarios laborales complejos donde debe realizarse el trabajo en equipo e interprofesional; los requisitos de recertificación en muchos países; la necesidad de atemperarse a los contextos internacionales donde Cuba presta colaboración médica y ayuda internacionalista; y la obsolescencia de muchos conocimientos y habilidades, por lo que se necesita conocer las tendencias internacionales dentro de la educación médica y el desarrollo profesional, tarea en la que están inmersa la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

1.2. Referentes teóricos y metodológicos de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Después de 1959, con las profundas transformaciones socioeconómicas ocurridas en Cuba, se experimentan cambios en la estructura de la sociedad, se desarrolla una política social integral, la inversión que se ha hecho en educación tiene como prioridad lograr la inserción de sus resultados en los diversos sectores, sociales, económicos y científicos del país, conjuntamente se establece un sistema de perfeccionamiento y formación de los recursos humanos.^(5,24)

En la conferencia mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, celebrada en París en 1998 se planteó que la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y

mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, incluso más que en los sistemas actuales que se basan principalmente en períodos cortos de enseñanza superior. ^(5,24)

Al respecto el Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba expresa que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente, y a la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. ⁽⁶⁾

En este sentido, en las universidades de las Ciencias Médicas la preparación pedagógica de los docentes constituye uno de los problemas más serios y que requiere de una atención priorizada ya que tributa a la calidad de los procesos formativos y por lo tanto, de los egresados de la educación superior. ^(2,8,40)

La labor de formación supone, en general, una doble profesión: el docente médico y estomatólogo está obligado a ser un especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez debe dominar las regularidades pedagógicas de esa labor, permitiéndoles dirigirla hacia el logro de los objetivos trazados. ^(2,8,40)

Uno de los fines de las instituciones de educación superior del MINSAP, es permitir a las personas superarse, mediante el desarrollo de su autonomía en un espacio humano, democrático y generador de nuevos conflictos, conocimientos y prácticas, lo cual impacta directamente en la concepción misma de la práctica educacional. ^(18,19)

Agregando a lo anterior, se coincide con varios autores cuando advierten que los docentes de las especialidades básicas reciben una mejor formación pedagógica y didáctica, que complementan al participar en las actividades metodológicas de sus departamentos docentes y realizar entrenamientos supervisados por docentes de experiencia; aunque en su superación se continúa otorgando prioridad a los contenidos de la ciencia particular que imparten. ^(5,8,16)

En contraste, son pocos los docentes de las especialidades clínicas y quirúrgicas que amplían los conocimientos didácticos y pedagógicos necesarios para su desempeño. Por lo general, este docente concibe la actividad de enseñanza como un proceso de transmisión de los conocimientos de su especialidad y destaca la implicación de estos conocimientos en el desempeño del futuro egresado, además de utilizar las experiencias personales y su actualización científico-técnica en la especialidad en que labora. Esta posición deja su impronta en la selección y prioridad de los contenidos, en la forma en que se manejan los problemas profesionales y la orientación de los mismos hacia la práctica. ^(18,19,46)

Por su parte, en Cuba se realizan esfuerzos por la denominada "profesionalización pedagógica, materializado en acciones para la preparación metodológica sistemática de los docentes, así como

en distintas formas de organización de la superación profesional y formación académica, esta última con un creciente intercambio y colaboración internacional. ^(35,46)

El investigador coincide con Enríquez y cols ⁽¹⁷⁾ en que: la superación profesional de los docentes que se desarrolla en las universidades de las Ciencias Médicas debe orientarse al dominio de los conocimientos generales de las ciencias que se imparten, a la didáctica de su disciplina y a favorecer el desarrollo de la cultura personal, debe priorizarse ciertos conocimientos de Psicología, Pedagogía y de la investigación acerca de la práctica educativa. Las primeras permitirán fundamentar sus decisiones en la actividad profesional como docente; mientras cuando el docente investiga, desarrolla una actitud crítica y reflexiva hacia el vínculo de la teoría con su práctica, incrementa su sensibilidad para identificar los problemas que exigen una solución mediante el método científico y reafirma a las motivaciones como docente e investigador.

En este sentido, el proceso pedagógico en la Educación Médica cubana se enfrenta en la actualidad a los retos de fundamentar en la teoría, la práctica que ha contribuido a formar los internacionalmente reconocidos profesionales de la salud y en este contexto, específicamente se requiere estudiar como los procesos de posgrado tributan a la preparación pedagógica de los formadores, de manera que la práctica se vea reflejada, sustentada y orientada por una teoría que aborde consistentemente esta importante temática, en efecto existen carreras universitarias como Medicina y Estomatología en las que el programa de pregrado no tiene incluida esa fase de formación pedagógica inicial y el proceso transcurre en estrecha relación con la superación profesional. ^(5,8,16)

Como parte del desarrollo del estomatólogo docente se considera que, se ha de tener en cuenta el cumplimiento de la función asistencial, dada por la ejecución de procedimientos estomatológicos, la función docente, determinada por su actuación directa con responsabilidad, al utilizar la educación en el trabajo como medio importante en este desarrollo pedagógico, la investigativa, como medio de análisis para dar solución a los problemas de salud que se presentan en el quehacer diario en el servicio de estomatología y la administrativa, al asumir roles directivos, así como gestor de recursos humanos y materiales según las normativas estatales. ^(5,8,16)

Es por esta razón, que el autor considera que se debe trabajar en la preparación y superación del docente estomatólogo y del docente de Rehabilitación protésica de pregrado y posgrado, en función de los nuevos conceptos y del modelo pedagógico asumido, para convertir los escenarios de la atención primaria y secundaria en reales espacios educativos.

En este sentido, varios autores coinciden que solo docentes preparados pedagógicamente pueden enfrentar la didáctica especial de las asignaturas que imparten, lo que tributa al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las mismas. ^(3,9,10)

Los especialistas de Prótesis Estomatológicas que se desempeñan como docentes imparten en el tercer año de la carrera de Estomatología la asignatura Rehabilitación protésica en dos periodos consecutivos, la misma trata todos los aspectos relacionados con la rehabilitación bucal protésica estomatológica de un nivel primario. Estos contenidos son indispensables para realizar su labor como Estomatólogo General al permitirle reconocer las afecciones bucodentales relacionadas con el desdentamiento, así como proporcionarle las herramientas necesarias para realizar el tratamiento protésico en la atención primaria.

En la distribución del fondo de tiempo por temas y formas de enseñanzas de Rehabilitación protésica, plasmados en el Plan de estudios "E", el 63.2 % se corresponde con actividades de la educación en el trabajo, como forma principal de la enseñanza en las carreras de las Ciencias Médicas, lo cual demanda involucrar una gran cantidad de escenarios docentes y de profesionales para que asuman el rol educativo, muchos de los cuales como profesor a tiempo parcial.⁽¹¹⁾ Para la mayoría de ellos, asumir la docencia es un desafío que lleva implícita la condición de permanecer desarrollando, a la vez, las tareas propias de sus puestos de trabajo en los servicios.

Por lo tanto, desde la educación en el trabajo como forma fundamental de organización del proceso docente educativo en las carreras de la educación médica, se perfila el mayor de los retos en la superación del docente médico y estomatólogo. Es así como, tan temprano como en el año 1977 el eminente profesor Fidel Ilizástigui Dupuy expresó: "La relación entre la docencia y asistencia, la llamada integración docente-asistencial ha sido y deberá seguir siendo el pivote principal de nuestra educación médica". De la misma manera expresaba: "el trabajo solo no educa con eficiencia si no se alumbra con la actividad cognoscitiva. No se trata de dar supremacía al trabajo en detrimento de los aspectos específicamente pedagógicos y formativos. Ambas actividades son importantes, se complementan y deben estar equilibradas en la formación médica".^(47,48)

Respecto al tema, se plantea por investigadores que: el objetivo principal de la educación en el trabajo es el de contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales, tanto del egresado de las universidades como del especialista del sistema de residencia, así como a la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad; asimismo ayuda a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo.⁽⁴⁹⁻⁵²⁾

Se coincide con algunos autores cuando plantean que la educación en el trabajo como principio rector se da en todas las carreras de formación de profesionales de la salud, en el posgrado y la educación permanente, incluye algo más que la adquisición de habilidades y el dominio del saber pensar, la formación del estudiante como ciudadano y profesional, esta forma de organización para

hacerse realidad y no permanecer como declaración formal tiene que constituir la columna vertical del currículo y cada una de sus unidades curriculares.⁽⁵³⁻⁵⁵⁾

En tal sentido en estas unidades, el profesor orienta, supervisa y controla el trabajo de acuerdo con lo establecido en los programas de trabajo, documentos vigentes, de carácter normativo, metodológico y tiene la responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y controlar su trabajo sistemático, el estudio independiente, autoevaluar sus resultados, para desarrollar así la independencia cognoscitiva y la creatividad en la solución de los problemas que enfrentará en el ejercicio de la profesión.^(49,56,57)

En efecto, se coincide con Pérez ⁽¹⁴⁾ cuando plantea que en la Resolución 15/1988 emitida por el MINSAP se establece las siguientes formas de organización: la clase, la educación en el trabajo, el trabajo independiente de los estudiantes, la consulta docente-estudiantil, la actividad científica estudiantil y la práctica pre profesional. Sin embargo, en la Resolución 47/2022, expuesta por el Ministerio de Educación Superior, aparecen las siguientes: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.⁽⁵⁸⁾

Ambos documentos tienen formas de organización comunes. No obstante en la primera se destaca la educación en el trabajo para la educación médica, que para otras carreras universitarias del Ministerio de Educación Superior la forma equivalente es la práctica laboral.

Se considera por el investigador que en la educación en el trabajo en los servicios estomatológicos el estudiante se forma integralmente, al interactuar con los restantes integrantes del equipo de salud bucodental, contribuyendo a la adquisición de habilidades y a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.

Se hace necesario resaltar que la educación en el trabajo se pone de manifiesto cuando los docentes estomatólogos aplican en su método de trabajo profesional, las categorías pedagógicas fundamentales: objetivo, contenido, método y evaluación, durante el desarrollo de las actividades docentes asistenciales, educativas, investigativas y administrativas, que adquieren la connotación de proceso enseñanza-aprendizaje y se desarrollan en tres fases o momentos: preparación de la actividad docente, realización de la actividad y evaluación del trabajo realizado.^(50,54,57)

Al respecto, se requiere de la preparación de los docentes de Rehabilitación protésica, a través de una superación pedagógica que sea diseñada y ejecutada con un enfoque sistémico, donde se asuma en sus contenidos la integración de las diferentes modalidades de la educación en el trabajo, enfatizando en los aspectos esenciales de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, y donde se estimule el desarrollo de habilidades profesionales para el trabajo en esta especialidad.^(9,10,14)

Se considera que, si importante es utilizar la conferencia para introducir un nuevo contenido, explicar la teoría y su metodología, el proceso debe seguir su curso mediante acciones que permitan al estudiante hacer generalizaciones en el seminario y la clase taller, así como aplicar inicialmente lo aprendido en la clase práctica y la práctica de laboratorio. Pero su real consolidación se logra en las distintas modalidades de la educación en el trabajo y en particular en la consulta estomatológica, pues allí es donde no sólo aplican los conocimientos y modos de actuación, sino que los estudiantes forman sus competencias profesionales y buscan soluciones a los diferentes problemas de salud de manera creativa e independiente. ^(13,14,59)

El investigador coincide con Pérez ⁽¹⁴⁾ cuando plantea que en la instrucción 3/90 del Ministerio de Salud Pública se precisan las orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo para las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, vigentes en la actualidad. En la carrera de Estomatología se asumen algunas de sus modalidades con adecuaciones, pero la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo tiene particularidades que la diferencian del resto.

En esta carrera se reportan resultados del perfeccionamiento de las formas organizativas del trabajo docente, entre ellas: el estudio independiente, la atención ambulatoria y la educación en el trabajo, donde se hace referencia a las acciones que se realizan en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, pero sin conceptualizarla o describir la metodología para su realización en la asignatura Rehabilitación protésica. ^(10,14,60)

En tal sentido, en el Plan de Estudios "E" de la carrera de Estomatología se utilizan varias modalidades de educación en el trabajo por ejemplo la discusión de casos, la guardia estomatológica, la consulta estomatológica, las interconsultas docentes y las visitas al hogar. ⁽¹¹⁾

Se considera a la consulta estomatológica como una modalidad esencial de la educación en el trabajo donde se forman hábitos y habilidades propias de la profesión, sin embargo; la misma posee su estructura metodológica y particularidades para su ejecución que en ocasiones no son aplicadas correctamente por el personal docente de Rehabilitación protésica y por tanto se dificulta el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta forma de organización de la enseñanza en la asignatura.

Se hace necesario resaltar, que la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo tiene como elementos representativos los siguientes: es una forma particular de educación en el trabajo que tiene como escenario fundamental las consultas con unidades dentales en clínicas estomatológicas, policlínicos y hospitales y contribuye al desarrollo de habilidades, búsqueda de información y solución de problemas. Además, se encuentra fortalecida por la interacción del equipo de salud bucal y el paciente sano o enfermo y durante su realización se produce la interacción entre

los miembros del equipo de salud bucal con el paciente y sus familiares, contribuyendo a la toma de decisiones consensuadas y cooperadas en el diagnóstico, la intervención estomatológica y la rehabilitación.^(14,59,60)

Se asumen las investigaciones referentes al tema realizadas por varios autores donde plantean que la consulta estomatológica es una modalidad de la educación en el trabajo propia de la atención estomatológica integral en los niveles primario, secundario o terciario de salud. Se desarrolla en los servicios estomatológicos: clínicas estomatológicas, y secciones de estomatología, así como en los servicios de Cirugía Máxilo Facial y Ortognática.^(13,14,59)

En esta consulta, el estudiante se relaciona junto a su profesor con el paciente sano o enfermo y sus familiares, y coordina su labor con el equipo de salud bucal constituido por estomatólogos básicos o especialistas de Estomatología General Integral, técnicos y licenciados en atención y Prótesis Estomatológica, otros estudiantes de la carrera de Estomatología y Tecnología de la salud. Cuando la asignatura se desarrolla en consultas destinadas a las especialidades estomatológicas, interactúa con los residentes y sus profesionales.^(13,14,59)

Contribuye a la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y la educación en valores morales que caracterizan la profesión, con énfasis en el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, la abnegación y el amor al trabajo.^(13,14,59)

En el desarrollo de los diferentes tipos de educación en el trabajo, las acciones que cada integrante del equipo ejecuta no pueden ser espontáneas. El profesor asegura el desarrollo de la estrategia docente de la asignatura en cuestión y establece las tareas que cada integrante del equipo tiene que cumplir en cada actividad. Por la complejidad de los escenarios donde se realiza la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo es necesaria una etapa previa de planificación. Su ejecución se estructura en tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.^(13,14,59)

En este sentido, Pérez⁽¹⁴⁾ aborda una metodología para la realización de la consulta en la carrera de Estomatología, sin embargo no se determina como preparar a los docentes de Rehabilitación protésica para realizar esta modalidad de consulta estomatológica, en este caso particular para la Rehabilitación protésica además de aplicar los elementos que componen la consulta estomatológica se deben integrar las habilidades específicas de la asignatura.

Se considera que la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en Rehabilitación protésica se torna más compleja, debido al uso de materiales e instrumentales propios de la especialidad. Como factor primordial en el caso de la Rehabilitación protésica entra en el escenario el uso del laboratorio de prótesis estomatológica, indispensablemente ligado a su desarrollo. Cada una de las habilidades que el educando va adquiriendo en la consulta

estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, ya sea de pregrado o posgrado, tiene su continuidad en el mismo acto ligado al laboratorio de prótesis estomatológica, con la profundización de estas habilidades o la adquisición de otras nuevas.

De igual forma, es reconocida la complejidad de esta actividad en la cual deben implicarse armónicamente los elementos asistenciales con los docentes educativos, todo lo anterior regido por el método clínico, lo cual exige de maestría para aquellos que la dirigen; razón por la cual ha sido preocupación de varios autores, el tema relacionado con la metodología para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y la superación de los docentes que la desarrollan.

Esta modalidad docente de consulta estomatológica, al igual que el resto de las formas de organización de la enseñanza debe constar de una etapa previa de planificación seguida de la etapa de ejecución, donde se delimitará su introducción, desarrollo y conclusiones sin abandonar ninguna de sus fases, respetándolas conscientemente. Se considera que las etapas se corresponden con las siguientes:^(13,14)

Etapa de planificación: el profesor planifica la actividad, es un paso indispensable para garantizar una adecuada ejecución.

Etapa de ejecución: se ejecuta la consulta estomatológica como forma organizativa del trabajo docente. Aquí el profesor tiene el reto de estimular en sus estudiantes una posición activa y transformadora, un esfuerzo intelectual que le exija orientarse en la tarea, reflexionar y generar nuevas estrategias y los estudiantes demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes. Se estructura en: introducción, desarrollo y conclusiones.

De igual forma, en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo se revela la interacción y la producción del conocimiento individual y grupal, donde el estudiante aplica, construye, reconstruye los saberes que posee, adquiere otros nuevos, y aprende a trabajar en grupo, hasta llegar a adquirir una generalización formativa, bajo la guía del profesor y del equipo de salud bucal, de los modos de actuación y habilidades para la ejecución del diagnóstico y la intervención del problema de salud del paciente, regidos en todo momento por el método clínico.^(13,14)

Atendiendo a estas consideraciones y la importancia de la educación en el trabajo para la carrera de Estomatología, además del valor que toma la consulta estomatológica como forma de organización, se concibe la formación pedagógica de los docentes de Rehabilitación protésica como un proceso continuo que ocurre a través de la superación profesional, atendiendo a diferentes etapas que facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a los mismos en el quehacer académico.

1.3. Caracterización del estado actual de la superación del docente de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

El objetivo esencial de la Educación Superior es garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas educacionales relacionados con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de su actividad.

En este empeño, el profesor de estomatología es el espejo donde deben mirarse los alumnos, imitar sus actitudes y conductas, basadas en un caudal de conocimientos y habilidades, por lo que no es suficiente que tengan una formación científica, sino que debe acompañarlo la formación pedagógica para lograr la misión social planteada, se considera que el éxito o fracaso de todo sistema educativo depende de la calidad del desempeño de sus docentes.

La enseñanza de la estomatología en Ciego de Ávila comienza en el curso 1982-1983 en la Clínica Estomatológica Centro con seis estudiantes de quinto año, en 1985 se inaugura la Clínica Estomatológica Docente, un grupo de profesores recibieron preparación metodológica y asesoramiento docente en la Facultad de Estomatología de Camagüey para la atención a estos estudiantes, sucesivamente se fueron incorporando el resto de los años hasta la total apertura de la carrera en 2009. Paralelo fue surgiendo la realización de las especialidades estomatológicas y en 1983 comenzó el estudio de la especialidad de Prótesis Estomatológica.

La impartición de los cursos de Rehabilitación protésica se remontan a la apertura del tercer año de la carrera de Estomatología en Ciego de Ávila tratando todo los aspectos relacionado con la rehabilitación bucal protésica estomatológica de un nivel primario, estos contenidos son indispensable para realizar su labor el Estomatólogo General permitiéndole reconocer las afecciones bucodentarias relacionadas con el desdentamiento, así como proporcionarle las herramientas necesarias para realizar el tratamiento protésico primario.

Actualmente, el escenario docente donde se imparte la Rehabilitación protésica, está dividido entre los departamentos de Prótesis Estomatológica de la Clínica Estomatológica Norte de Morón y la Clínica Estomatológica Docente de Ciego de Ávila Dr. "Luis Paéz Alfonso", los cuales cuentan con suficientes locales, unidades dentales y laboratorios especializados para la realización de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. Un total de 19 profesores, de ellos, nueve instructores, seis asistentes y cuatro auxiliares se encargan de la actividad docente.

El diagnóstico inicial es la fuente práctica fundamental para la obtención de información que permitió la elaboración del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica. Es oportuno destacar que este diagnóstico parte de un enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, como un

proceso de conocimiento tanto de las características del fenómeno objeto de estudio como de sus potencialidades de desarrollo. Los resultados obtenidos contribuyeron a confirmar las manifestaciones externas detectadas y determinar las posibles causas del problema identificado.

Técnicas e instrumentos aplicados:

Se comenzó con el análisis y revisión del Plan de Estudios "E" de la carrera de Estomatología, y el Programa de estudio de la especialidad de Prótesis Estomatológica; también las proyecciones de superación y posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila desde el curso 2019-2020 hasta el 2023-2024 y las actas de cierre de las actividades de posgrado con la intención de determinar las actividades planificadas y realizadas en función de la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica. La revisión documental se realizó con la intención declarada en cada caso (Anexo 1).

Se utilizaron las entrevistas a directivos y metodólogos de la carrera de Estomatología (Anexo 2); encuesta aplicada a los docentes de Rehabilitación protésica en el estudio exploratorio respecto a su preparación de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo (Anexo 3). Guías de observación para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo que fueron aplicadas durante el desarrollo de la misma, que se realiza de lunes a sábado en los servicios de Prótesis Estomatológicas (Anexo 4); además encuestas a estudiantes de tercer año de la carrera de Estomatología (Anexo 5).

La experiencia del autor sobre todo si se tiene en cuenta el vínculo durante más de doce años en la docencia médica en la especialidad de Prótesis Estomatológica, como profesor Auxiliar del claustro de la Clínica Estomatológica Docente de Ciego de Ávila Dr. "Luis Paéz Alfonso", y su participación en exámenes de pregrado de la carrera de Estomatología y de las especialidades de Estomatología General Integral y Prótesis Estomatológica, permite la identificación de necesidades en la superación del docente de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Además de lo analizado, la profundización mediante métodos y técnicas de recogida de información, constituye un criterio de rigor del proceso de identificación de las necesidades de superación.

En un primer momento se realizaron intercambios informales con los especialistas de Prótesis Estomatológicas, docentes de Rehabilitación protésica y algunos directivos y miembros del colectivo de las asignaturas y cursos afines, durante el desarrollo de las actividades metodológicas, donde se constató que los docentes de Rehabilitación protésica reconocen la necesidad de superación desde lo pedagógico y metodológico, en particular aquellos vinculados al desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y afirman que para garantizar su

desarrollo se le debe ofrecer tratamiento sistemático durante todo el proceso formativo mediante las acciones que se organicen especialmente durante su formación de posgrado.

Sin embargo, reconocen que presentan dificultades desde el punto de vista metodológico y pedagógico para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, dentro de las funciones docentes que deben asumir una vez graduados en los escenarios donde se desempeñan, además citan que no existen propuestas de superación orientadas con ese fin; sin embargo, señalan que se priorizan otras actividades de superación asistencial con respecto al diagnóstico y tratamiento de enfermedades y la rehabilitación de los pacientes.

Posteriormente se analizaron los resultados, a partir de la aplicación de los instrumentos:

En la revisión del Plan de Estudio "E" y en el modelo del profesional de la carrera de Estomatología, se prioriza el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base de la educación en el trabajo, no obstante en las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la educación en el trabajo, donde se declara cómo ejecutar las diferentes modalidades, no queda lo suficientemente esclarecido el tratamiento de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en Rehabilitación protésica desde una perspectiva pedagógica y metodológica.^(11,13)

Se evidencia que aparece incluido el desarrollo de una función docente del egresado en los diferentes escenarios donde labore; el sistema de contenidos aparece identificado en las asignaturas y cursos de esta carrera pero no se particularizan los contenidos que se utilizarán para formar y desarrollar las habilidades pedagógicas o docentes.

Estas actividades se deben realizar desde la residencia en el apoyo a la docencia de pregrado, participar en actividades educativas y docentes dirigidas a residentes de años precedentes. Se describe un módulo para la docencia, entre las actividades asistenciales planificadas se encuentra la consulta estomatológica pero no como modalidad de la educación en el trabajo, no se evidencian contenidos para la formación de estas habilidades pedagógicas.

En resumen, en todos los documentos citados anteriormente no se aprecia una enunciación concreta hacia el tratamiento necesario de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo desde una perspectiva metodológica con aspectos didácticos y pedagógicos.

Se constata además en los resultados obtenidos de la revisión de las actas del control del trabajo docente-metodológico a nivel de carrera, disciplina principal integradora, colectivos metodológicos de tercer año y colectivos metodológicos a nivel de la asignatura Rehabilitación protésica; reuniones metodológicas, clases de comprobación referentes a la educación en el trabajo, taller metodológico, y los informes de la comisión evaluadora del trabajo del departamento docente y el comité de evaluación de la calidad del proceso asistencial de la Clínica Estomatológica Docente de Ciego de

Ávila Dr. "Luis Paéz Alfonso", en 2022, que la preparación del docente de Rehabilitación protésica en función de ejecutar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo desde la perspectiva pedagógica, metodológica y didáctica no constituye una línea priorizada en el trabajo metodológico, no ocurriendo de este modo con otras formas de organización como las clases, clases talleres, clases prácticas y seminarios que si poseen una línea de control y ejecución detallada.

En el análisis de la revisión de los planes de desarrollo anual y quinquenal de los docentes, las actas de cierre de las actividades metodológicas de posgrado y los documentos que guían las proyecciones de la superación y posgrado en la Clínica Estomatológica Docente de Ciego de Ávila Dr. "Luis Paéz Alfonso" y la Clínica Estomatológica Norte de Morón, se evidencia que las propuestas de actividades de superación que se desarrollan en estas, partió de las necesidades de aprendizaje solicitadas por los departamentos. En estos se comprueba que no existe una planificación de actividades dedicadas a la superación del docente de Rehabilitación protésica para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. En los departamentos de Prótesis Estomatológicas de ambas instituciones las necesidades de superación están enmarcadas en temas de Implantología Dental, Prótesis Bucomaxilofacial y Trastornos de la Articulación Temporomandibular.

En el análisis de la entrevista grupal efectuada a directivos y metodólogos (Anexo 2), dentro de ellos a los jefes de los departamentos docentes, las directoras de las instituciones, una metodóloga de la carrera de Estomatología y los jefes de los colectivos de la asignatura Rehabilitación protésica se evidencia que el protagonismo de esta temática en la superación del docente de Rehabilitación protésica ha sido pobre, lo que quedó demostrado en la proyección de acciones realizadas en las actas.

Para el 55,56 %, la consulta estomatológica es ante todo un acto dirigido a establecer el diagnóstico del problema de salud del paciente y pautar la intervención teniendo en cuenta el método clínico (promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del enfermo) para su solución, solo el 44,44 % lo asume como un acto didáctico y pedagógico con una metodología establecida que permite la ejecución adecuada según los objetivos que se persiguen en esta actividad docente, en tal sentido el 66,67 % afirma que las proyecciones de control y ejecución están concebidas desde lo metodológico hacia otras formas de organización de la enseñanza y no para la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

En el instrumento aplicado en el Anexo 3 a los docentes de Rehabilitación protésica en el estudio exploratorio respecto a su preparación para la consulta estomatológica, se constata que los profesores tienen un nivel medio de preparación para la ejecución de la consulta estomatológica

como modalidad de la educación en el trabajo de acuerdo con las orientaciones metodológicas del MINSAP, lo que reafirma más la necesidad de realización de este estudio.

No obstante, se aprecian ciertas visiones que revelan la necesidad de transformar su posición, porque un 53,33 % reconocen que no siempre expresan en su desempeño docente el dominio suficiente de conocimientos de la pedagogía, de la didáctica y la propia metodología de la educación en el trabajo para dirigir una consulta estomatológica con estas características.

Este instrumento refleja además, que el mayor porcentaje de los docentes de Rehabilitación protésica se autoevalúa con un nivel parcialmente adecuado respecto a su dominio teórico del sistema de conocimientos (pedagógicos y didáctico) (33,34 %). Según su dominio teórico del sistema de métodos y procedimientos (pedagógicos y didáctico) (53,33 %) y de acuerdo a su dominio teórico de las actitudes (pedagógicas y didácticas) requeridas para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo el (33,34 %).

Se considera que, los resultados anteriormente expuestos evidencian que existen elementos necesarios para realizar la superación en los docentes de Rehabilitación protésica y para optimizar la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en cuestiones de pedagogía y de la didáctica aplicada a la Educación Médica.

El 86,67 % plantea que la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo podría favorecerse si se les ofrece una preparación detallada, con elementos científicos novedosos y renovados en el tiempo, que abarque progresivamente toda su vida como docente y les permita ir profundizando y preparándose constantemente en los temas pedagógicos.

Se considera que, los resultados de la encuesta demuestran ciertas posiciones que revelan la necesidad de transformar su enfoque, debido a que los docentes no siempre revelan en su desempeño docente el dominio suficiente de conocimientos de la metodología, pedagogía y de la didáctica para dirigir una consulta estomatológica con estas características.

Para realizar la caracterización del estado actual de la superación del docente de Rehabilitación protésica no solo se sustentó del estudio de la literatura, de la sistematización realizada, las entrevistas y encuestas, sino también se apoyó en la observación directa a la realización de consultas estomatológicas como modalidad de la educación en el trabajo en la totalidad de los docentes de Rehabilitación protésica implicados en el estudio, previo consentimiento, en aras de analizar cómo se facilita el proceso docente y cómo se integra lo cognitivo, procedimental y lo actitudinal.

En la observación directa a la realización de 15 consultas estomatológicas realizadas por docentes de Rehabilitación protésica en la provincia Ciego de Ávila (Anexo 4), con el objetivo de determinar el nivel de dominio en la metodología para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad

de la educación en el trabajo, así como las habilidades pedagógicas, didácticas se constata que los docentes presentan dificultades en la ejecución de la misma y problemas con la metodología que permita su desarrollo declarando que:

El 46,67 % de las consultas estomatológicas observadas no se realizan con la calidad requerida atendiendo a la metodología por lo que se afecta el buen desarrollo de la actividad e impiden que los estudiantes puedan apropiarse de los saberes cognoscitivos y procedimentales mediante su ejecución.

En el 66,67 % se encontraron al menos cinco insuficiencias durante la etapa de desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, no realizando una planificación previa de la misma. Se revela en el 33,34 % de los docentes limitaciones didácticas y pedagógicas referidas a la enseñanza del contenido siguiendo la lógica del método clínico.

Se aprovecha insuficientemente en el mismo porcentaje los momentos oportunos para vincular los nuevos contenidos a la experiencia precedente.

En el 35% de las consultas observadas no se realizan iniciativas para que los estudiantes ejecuten acciones encaminadas a resolver problemas de salud, de manera individual y en grupos, de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje. En el 66,67 % de las consultas observadas no es suficiente la interacción comunicativa entre estudiantes, profesores, equipo de salud bucal y paciente, no se realiza una adecuada evaluación del docente respecto a los progresos del estudiante, ni el tratamiento a la autoevaluación y valoración colectiva de la actividad cognoscitiva.

En relación a la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la carrera de Estomatología (Anexo 5), con el objetivo de evaluar el desarrollo de habilidades y modos de actuación durante la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, se determinó que el 100 % de los encuestados ha participado en más del 93 % de las consultas estomatológicas programadas, al ser la educación en el trabajo la forma de organización de la enseñanza predominante para las carreras y especialidades de las ciencias médicas en Cuba.

Se considera que, esta situación es muy favorable, pues la ejercitación es un elemento imprescindible para que se forme y desarrolle una habilidad, especialmente si el tópico es abordado desde el momento en que el estudiante comienza la carrera, donde debe desarrollar las habilidades que caracterizan su actividad profesional.

Esta encuesta fue realizada a 11 estudiantes, la totalidad de los encuestados reconocen que la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo les ofrece la oportunidad para interactuar con el profesor, el equipo de salud bucal, el resto de estudiantes y residentes, el paciente y la familia, y coinciden que el docente los estimula a buscar soluciones a los problemas.

Al respecto, se revela que el 81,82 % de los encuestados refiere que mediante la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo obtiene las habilidades necesarias para enfrentar un futuro como Estomatólogo General.

En este mismo orden, la opinión de los estudiantes acerca del nivel que alcanza en la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo apunta a que es menester continuar trabajando en esta dirección de modo que se desarrollen sólidas habilidades profesionales en lo cognoscitivo, procedimental y actitudinal para ejecutar la misma.

Después de realizar el análisis integral de los instrumentos diagnóstico se establecen los siguientes elementos necesarios a perfeccionar en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo por los docentes de Rehabilitación Protésica.

a) Revisar el método de la consulta estomatológica como forma de organización de la enseñanza con énfasis en su concepción pedagógica y didáctica.

b) Elaborar vías que desde el punto de vista metodológico guíen a los docentes de Rehabilitación protésica acerca de cómo desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo desde una perspectiva didáctica.

c) Revisar la organización actual del trabajo metodológico del ejercicio de la profesión para incorporar actividades que potencien la organización metodológica de esta modalidad de consulta estomatológica.

Potencialidades determinadas:

La disposición de los directivos, metodólogos y docentes de Rehabilitación protésica para efectuar un trabajo exhaustivo en aras de alcanzar el desarrollo de las habilidades pedagógicas.

La disposición de los docentes de Rehabilitación protésica para prepararse en el tema, la responsabilidad al ejercer la función docente-asistencial y el deseo de participar en la enseñanza de actividades metodológicas que contribuyan a profundizar y actualizar su desempeño al desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Las principales limitaciones se centraron en:

Los docentes de Rehabilitación protésica manifiestan insuficiencias en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo desde una perspectiva pedagógica y didáctica.

Limitaciones en el dominio de los fundamentos teóricos y prácticos para su ejecución.

En el actual plan de estudios de la carrera de Estomatología, y de la especialidad de Prótesis Estomatológica no se detallan los contenidos necesarios para desarrollar estas habilidades docentes en el egresado.

Se enmarca el dominio de las habilidades pedagógicas a su propia experiencia personal, lo que redonda en espontaneidades a partir de disímiles influencias.

Todos los instrumentos aplicados y sus resultados permiten justificar la necesidad de dar solución a esta problemática, se revela encontrar una ruta científica que facilite la preparación del docente desde una nueva perspectiva y por tanto se propone diseñar un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Conclusiones del capítulo.

La revisión bibliográfica y el análisis documental permitieron revelar la caracterización de la superación profesional del docente de Rehabilitación protésica en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, particularmente las limitaciones e insuficiencias que ha tenido en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, comprobado mediante el diagnóstico de la situación actual; por lo que se precisa el diseño de un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica, para solucionar esta problemática.

CAPÍTULO II: PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LOS DOCENTES DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA

Este capítulo presenta la fundamentación teórica del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica, se exponen además, los principios en los que se sustenta, se describen sus características principales y se explican los métodos para su puesta en práctica.

2.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

La búsqueda de fundamentos teóricos posibilitó al investigador analizar y sintetizar el tema en cuestión para llegar a conclusiones que independientemente de la voluntad y los esfuerzos de los docentes de Rehabilitación protésica por transformar la realidad, existen problemas que merecen atención priorizada.

Se evidencian carencias en la superación de estos profesionales pues poseen limitaciones para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. Estos son los motivos por los que se precisa del Programa de superación donde se evidencie la determinación de los contenidos que necesita el docente de Rehabilitación protésica para desarrollar las habilidades referidas y que permita organizar estructuralmente las acciones y operaciones para ejecutarlas.

En el Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba se dispone que la superación profesional tiene como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado y como otras secundarias: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación y la consulta. Todas las formas complementan y posibilitan el estudio, la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología.⁽⁶⁾

En la elaboración del Programa de superación como resultado científico se asumen los criterios de Salmerón⁽⁶¹⁾ quien lo define como: el conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución del problema de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de la investigación.

El mismo se sustenta a partir de posicionamientos teóricos asumidos mediante un proceso de análisis y síntesis de la bibliografía consultada, enriquecidos en la parte empírica de la investigación con el diagnóstico en torno a la preparación docente metodológica de este profesional, para cumplir con sus funciones dentro del proceso de la universalización de la Educación Médica Superior.

El desarrollo de la investigación va dirigida a la superación de los docentes de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, surge ante el problema determinado fundamentalmente por las insuficiencias y limitaciones en la preparación docente metodológica de los profesores, pues estos docentes se forman como estomatólogos y como especialistas en Prótesis Estomatológica, donde se les imparte en la formación posgraduada un curso sobre algunos elementos de la pedagogía y didáctica, sin embargo los profesores no se encuentran preparados para la dirección de este proceso enseñanza aprendizaje.

Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan teóricamente el Programa de superación parten de la teoría marxista-leninista, sistematizada y enriquecida sobre la base de la práctica pedagógica y social cubana. Estas ciencias permitieron dar coherencia teórica, científicidad y organización en la planificación de las acciones que lo conforman.

En el proceso de superación de los docentes se asume como fundamentos filosóficos el estudio de las leyes de la dialéctica materialista (Ley de la unidad y lucha de contrarios, Ley de la negación de la negación y la Ley del tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa) y su sistema de categorías permiten explicar la interacción mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la superación de los docentes, de ahí la importancia que adquiere que este se apropie de los contenidos conceptuales y procedimentales necesarios para saber realizar los distintos momentos de la consulta estomatológica para su enseñanza.

Por el condicionamiento social de la educación, dentro del SNS, la Universidad Médica como institución socializadora, responde al encargo social que le asigna el Estado. La concepción de la superación de los docentes de la carrera de Estomatología, en este particular, garantiza la contribución a la enseñanza en el saber hacer, en respuesta a las exigencias de la educación médica, en la que el docente actúa en su propio escenario de trabajo; por lo que debe poseer una preparación que le permita abordar los problemas de salud que se presentan en esta modalidad de educación en el trabajo.

Se asumen como fundamentos psicológicos los postulados básicos de la teoría histórica cultural de Vigotsky, y sus seguidores lo que significa proyectar las acciones de superación a partir de la relación entre la actividad y la comunicación y el vínculo de lo cognitivo y afectivo, desde las potencialidades que ofrece el desarrollo de las habilidades profesionales que se requieren para desarrollar la consulta estomatológica a través del Programa de superación.

Se destaca la aplicación del concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP) de Vigotsky, que permite explicar la relación entre enseñanza y desarrollo en su dialéctica y el lugar que ocupa la ayuda del docente. En el Programa de superación se definen las zonas de desarrollo actual y

potencial de los docentes participantes a partir de la determinación del nivel real en que se expresa el dominio de los contenidos de la asignatura Rehabilitación protésica y cómo enseñarlos en la propia consulta estomatológica, de esta manera no solo se descubre lo que el docente es capaz de hacer, sino lo que puede ser, facilitándose, su posible cambio y tendencias de desarrollo.

Esto implica que se precisen las ayudas que pueden ofrecer los distintos componentes personales de la pirámide docente como son el residente, el alumno de año superior, desde las fortalezas que tienen cada uno en su preparación.

El enfoque histórico cultural, a partir de la histórico cultural, de la interpretación del Materialismo Dialéctico histórico que realizó Vigotsky y los trabajos de Leontiev y Talízina, en particular las ideas relacionadas con el aprendizaje como actividad de carácter social; esto se revela en el programa propuesto, donde el aprendizaje de los profesores se realiza a través de la superación como actividad de carácter social y en el papel activo del sujeto en su aprendizaje, pues al ocuparse de los problemas sociales con sentido participativo y colaborativo, fundamentalmente respecto a la formación y desarrollo de una conducta ética en su desempeño profesional asistiendo la salud bucal.

El sustento sociológico aparece en la relación universidad sociedad, pues la mejora en la preparación del docente se orienta al aprender a conocer, hacer y ser en relación con la enseñanza de las distintas etapas que consta la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo con enfoque integrador que tiene un alcance específico en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Estomatología, para lograr una preparación psicosocial que les permita enfrentar los retos profesionales durante su trabajo asistencial.

De igual forma, se asume la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social íntimamente vinculada con los aspectos esenciales en la vida del hombre la política, económica, el derecho, medio ambiente, comunicación social y la cultura, los cuales alcanzan una dimensión superior en la Educación Médica.

En el Programa de superación propuesto se concibe que el docente de Rehabilitación protésica, desde los aspectos sociológicos, perfeccione sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en correspondencias con las exigencias sociales del SNS. Este docente que participa en el Programa de superación es por consiguiente agente de cambio, en tanto produce transformaciones en el objeto y en los sujetos y su accionar influye en el orden individual.

En este sentido, la formación del estomatólogo tiene como base dos de los principios que son pilares fundamentales de la formación de profesionales para la salud en Cuba: la unidad de la educación y de la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, lo que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo. Por tanto, la

Pedagogía sustenta la dirección científica del proceso de superación profesional pues esta ciencia permite de forma consciente, estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional, escolar y extraescolar y en otras formas de organización, el proceso enseñanza aprendizaje.

En este contexto, la investigación analiza un problema, cuya solución debe contribuir al mejor desempeño profesional del estomatólogo; se asume este proceso con un carácter consciente, sistemático y orientado a un fin predeterminado y se caracteriza por su proyección social, su orientación humanística y su carácter transformador; es decir, aborda la solución de un problema y está enfocado en a su propia transformación y es que los docente de estomatología resulten mejor preparados para el proceso enseñanza aprendizaje en la modalidad de la educación en el trabajo de la consulta estomatológica.

El hecho de que las acciones estén orientadas a la aplicación de métodos y procedimientos para la preparación del docente de Rehabilitación protésica, exige que este investigue, proponga y ofrezca nuevas soluciones a los problemas profesionales relacionados con la enseñanza de los contenidos pedagógicos, que enfrente en su práctica profesional, desde la dirección del aprendizaje del estomatólogo en formación, la transformación de su actuación, pues se pone de manifiesto la tesis trabajada desde la teoría histórico-cultural que precisa cómo la enseñanza tira del desarrollo.

Se asume la experiencia sistematizada, como fruto de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, en los que el pensamiento martiano, específicamente, es el núcleo básico de inspiración, incluida la enseñanza universitaria.

Por lo que el fundamento pedagógico más importante es el vínculo estudio trabajo, que se hace evidente a través de la educación en el trabajo que es la forma organizativa principal en las carreras de las ciencias médicas. La educación en el trabajo es la conceptualización médica del principio rector del estudio trabajo.

La actuación de José Martí como maestro y su rica obra pedagógica lo caracterizan como paradigma para la preparación cultural, científica y pedagógica de los profesionales de la educación. Entre las ideas que hoy tienen total pertinencia se distinguen: la vinculación del estudio con el trabajo, la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a otra experimental, de una enseñanza retórica a otra científica; las valoraciones ético pedagógicas centradas en la concepción de que el fin de la educación es fomentar la formación integral del hombre y la utilización del entrenamiento en la actividad laboral.

José Martí abogó por preparar al hombre a la altura de su tiempo poniéndolo en contacto paralelamente con su propia historia y con el desarrollo alcanzado por las artes y las ciencias; a fin de que pudiera comprender su presente y proyectar su futuro, con plena conciencia de su identidad cultural y en armonía con la naturaleza.

Los fundamentos anteriores conducen al autor a precisar que el Programa de superación posibilitará: que en el proceso de preparación de los docentes de Rehabilitación protésica desde las potencialidades de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo, se promueva el protagonismo del docente en su propia auto transformación, de modo que se apropie de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permitan enseñar los distintos elementos y características de la consulta estomatológica en la asignatura Rehabilitación protésica.

El Programa de superación se organiza teniendo en cuenta el constante movimiento y desarrollo de la enseñanza en la carrera, desde las condiciones histórico concretas de las universidades médicas cubanas, lo cual permite orientar y dirigir los cambios que resulten precisos para la enseñanza de los modos de actuación desde su vínculo en los diferentes escenarios y en función de la formación de los estomatólogos de amplio perfil.

2.2. Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Atendiendo a los fundamentos aportados por Salmerón ⁽⁶¹⁾ en la presentación de un programa como resultado científico en el marco de una investigación se deben señalar los siguientes aspectos: introducción, objetivo general, fundamentación, componentes estructurales y evaluación.

El presente Programa de superación se estructuró a partir de la interrelación de diferentes áreas y componentes, desde las necesidades de superación de los docentes de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Introducción

El Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica se organiza teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad pedagógica en el contexto actual, lo que permite orientar y dirigir los cambios que resulten precisos en el desempeño profesional de los docentes de Rehabilitación protésica, a partir de las contradicciones que puedan aparecer en el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

La intervención orientadora por programas en los diferentes procesos formativos genera una dinámica de debate y consenso entre los profesionales que intervienen en dicho proceso. Salmerón ⁽⁶¹⁾ considera que el programa como aporte de la investigación tiene el propósito esencial de estructurar la transformación del objeto de estudio, desde un estado real a un estado deseado, dado en su carácter instrumental para la transformación del funcionamiento del objeto de la realidad, de manera que se hace más eficiente, productiva y viable.

Con ese posicionamiento, se asume el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo para los docentes de Rehabilitación protésica, como un conjunto de acciones encaminadas a la solución de problemas existentes en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo, desde una perspectiva reflexiva e integradora con las distintas etapas que conforman la consulta estomatológica y la aplicación del método clínico.

Las características del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica son:

Dinámico: las actividades propuestas facilitan el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje durante su puesta en práctica.

Flexible: los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) que se desarrollan en cada actividad pueden ser adaptados a otros contenidos y contextos diferentes y admite la incorporación de nuevas sugerencias para ser enriquecido y transformado, si se considera necesario.

Interrelacionado: se parte de lo general a lo particular y viceversa.

Sinérgico: todas las acciones responden a un orden mayor al cual contribuyen de manera individual, pero sobre la base de las características esenciales del todo: el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Sistémico: todas acciones contenidas en cada proceder responden a los indicadores seleccionados para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Sistemático: el Programa de superación tiene características cualitativas: se tiene en cuenta la flexibilidad de los contenidos y su profundidad y características cuantitativas: frecuencia y periodicidad de las mismas.

Integral: porque permite la integración de conocimientos, habilidades y valores, organizados mediante procesos sistemáticos de aprendizaje.

Objetivo general del Programa de superación: Contribuir al desarrollo de contenidos, habilidades y valores en los docentes de Rehabilitación protésica de la carrera de Estomatología perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para poder desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Fundamentación:

El Programa de superación se fundamenta en la necesidad de los docentes de Rehabilitación protésica de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo con los estudiantes del tercer año de la carrera de Estomatología. Por la importancia que tienen se destacan los fundamentos referidos a la teoría del conocimiento marxista-leninista al asumir la necesidad del vínculo entre la teoría y la práctica, desde la teoría del conocimiento y a partir del

análisis, búsqueda de información e interpretación para la adquisición de conocimientos necesarios con el fin de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Supone, además, el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquieren los docentes y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica.

Desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, el Programa de superación se sustenta en el enfoque dialéctico-materialista, los postulados básicos de la teoría histórica cultural de Vigotsky, quien ha aportado uno de los fundamentos más valiosos a la educación, de esencia humanista. Se asume una pedagogía humanista, socialista y martiana, basada en la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador. De igual forma, lo más relevante lo constituye el vínculo estudio trabajo. El que se hace evidente a través de la educación en el trabajo que es la forma organizativa principal en la Educación Médica.

El Programa de superación se sustenta en la teoría pedagógica asumida por Pla, en cuanto a los componentes personales y componentes personalizados del proceso educativo, dentro de ellos, el diagnóstico concibe la atención a las necesidades y potencialidades individuales de los participantes, lo que posibilita estructurar los niveles de ayuda pedagógica que requieren para transitar por ella.

Se identifica por tener las siguientes funciones el Programa de superación:

Integrar la teoría con la práctica en los propios escenarios donde se realiza la consulta estomatológica.

Contribuir a facilitar la participación organizada de los distintos miembros de la pirámide docente.

Potenciar acciones cognitivas de carácter creativo.

Formar motivos e intereses profesionales.

Propiciar la reflexión del docente con relación al objeto de su profesión.

Contribuir a la consolidación de valores profesionales.

Contribuir a la formación y consolidación de una cultura general integral.

Dispone de un curso de superación, de un sistema de talleres y guías de autopreparación.

Para una mejor visualización de los componentes del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica se presenta la siguiente figura

Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica

Introducción

Objetivo General

Fundamentación

Componentes Estructurales

Evaluación

Área 1

Área 2

Área 3

Área 4

Valoración contextual del proceso de superación del docente de Rehabilitación protésica

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la consulta estomatológica.

Actualización e integración en la consulta estomatológica de Rehabilitación protésica

Evaluación de la transformación en los docentes de Rehabilitación protésica

Acciones

Acciones

Acciones

Acciones

- Elaboración de guías de observación e instrumentos
- Identificación de insuficiencias y potencialidades
- Evaluación del diagnóstico
- Socialización de resultados científicos

Curso de posgrado Desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo

Temas:

- I. Elementos generales de la pedagogía y la didáctica, como ciencia de la educación superior.
- II. Componentes de la didáctica y su relación. Las formas de organización de la enseñanza en las ciencias médicas.
- III. La educación en el trabajo como principio rector en las ciencias médicas. Sus modalidades.
- IV. La consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Talleres de debates científicos

- Taller 1: La comunicación y la actividad de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Taller 2: La formación y desarrollo de habilidades en la consulta estomatológica

Realizar actividades de autopreparación

- Desarrollo de la consulta estomatológica en Prótesis Bucomaxilofacial e Implantología Dental

1. Talleres de socialización
2. Talleres de reflexión y auto evaluación

Desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica

Componentes estructurales del Programa de Superación.

I.-Área de valoración contextual del proceso de superación de los docentes de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: Valorar el proceso de superación profesional para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Acciones a desarrollar:

1. Realizar talleres de reflexión y crítica.

La elaboración de guía de observación e instrumentos según los métodos a emplear.

La identificación de las insuficiencias y las potencialidades al realizar un diagnóstico a partir del análisis de los instrumentos aplicados.

La evaluación de los resultados del diagnóstico a través de la interpretación cualitativa y cuantitativa de los instrumentos aplicados.

La socialización de los resultados científicos en eventos de la carrera de Estomatología.

II.- Área de orientación metodológica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: Orientar metodológicamente el proceso de superación de los docentes de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Acciones a desarrollar:

1. Diseñar un Curso de posgrado (Anexo 6), teniendo en cuenta el Manual para la Gestión de Posgrado, instrucción No 1/2020.⁽⁶²⁾

Elementos generales de la pedagogía y la didáctica, como ciencia de la educación superior.

Componentes de la didáctica y su relación. Las formas de organización de la enseñanza en las ciencias médicas

La educación en el trabajo como principio rector en las ciencias médicas. Sus modalidades.

La consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo.

Se presenta una guía de observación para la evaluación final del curso de posgrado (Anexo 7).

2. Realizar los talleres de debates científicos, relacionadas con la importancia de la comunicación pedagógica, la actividad de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje y la formación y desarrollo de habilidades en la consulta estomatológica (Anexo 8).

La comunicación pedagógica y la actividad de estudio durante la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo.

La formación y desarrollo de habilidades específicas de la profesión en las distintas etapas de la consulta estomatológica.

La evaluación de los talleres será sistemática a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación.

III.- Área de actualización e integración en la consulta estomatológica de rehabilitación protésica, como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: Integrar las etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo mediante la autopreparación de los docentes en los temas de Prótesis Bucomaxilofacial e Implantología Dental a través de la utilización de guías didácticas.

Acciones a desarrollar

1. Realizar actividades de autopreparación a través de utilización de guías didácticas.

El desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en el tema de Prótesis Bucomaxilofacial e Implantología Dental.

El estudio de la Prótesis Bucomaxilofacial y la Implantología Dental ha estado enmarcado a un curso dentro de la especialidad de Prótesis Estomatológica y a la superación profesional de los especialistas si decidieran dedicarse a la rehabilitación protésica de los defectos bucomaxilofaciales.

Por primera vez, desde el comienzo de los estudios de pregrado de la Estomatología en Cuba y la evolución de los planes de estudio se incluyen estos temas en el tercer año de la carrera de Estomatología.

Partiendo de la importancia que tiene para el docente de Rehabilitación protésica actualizar, ampliar y perfeccionar constantemente sus conocimientos y habilidades para un mejor desempeño de su labor profesional y docente, atendiendo a las necesidades diagnosticadas de superación en la presente investigación en cuanto al desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y teniendo en cuenta que la Prótesis Bucomaxilofacial y la Implantología Dental nunca antes ha sido impartido por los docentes, se considera necesario contar con guías y orientaciones de qué, cómo y dónde profundizar en la autopreparación de los docentes, siendo esta una de las vías fundamentales para el perfeccionamiento de su labor.

Estas actividades de autopreparación forman parte del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica y se proporcionan mediante guías de autopreparación que pueden ser utilizada de varias formas: orientadas por los profesores que impartirán el programa de superación, como preparación previa para el desarrollo de la consulta estomatológica en este tema, como estudio

independiente y como superación de los docentes que ingresen a la especialidad posterior a la impartición del Programa de superación.

Se han elaborado estas guías teniendo en cuenta el sistema de conocimientos y habilidades a adquirir, declarado en el Plan de Estudios "E" de la carrera de Estomatología.

IV - Área de evaluación.

Objetivo: Evaluar los cambios y transformaciones en el desempeño profesional de los docentes de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Acciones:

1. Taller de Socialización (valorar el Programa de superación)

Valoración de la pertinencia de las áreas anteriores: conferencias especializadas, grupos de discusión, taller metodológico, sistema de talleres y curso de superación.

2. Realizar talleres de reflexión y autoevaluación.

Autoevaluación del estado de la superación, luego de haberse realizado el Programa de superación.

Orientaciones metodológicas para la implementación del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

El Programa de superación se propone sea realizado en un plazo de 14 semanas. La primera semana corresponde a las acciones del Área I para cuatro horas en la semana, las dos acciones del Área II se realizan en 12 semanas, de ellas 11 semanas el curso de superación y la restante para realizar los talleres cada uno de dos horas. Las acciones del Área III y IV se realizarán en una semana.

Para el adecuado desarrollo de las acciones que integran el Programa de superación se precisan de los contenidos propuestos para que el docente de Rehabilitación protésica alcance los conocimientos, habilidades y actitudes en la profundización y perfeccionamiento de su desempeño profesional como docente, desde una proyección sistémica, contextualizada y con una concepción crítica y participativa del proceso de superación.

Durante el desarrollo de las diferentes acciones del Programa de superación se utilizan los espacios que ofrece el propio escenario de formación en interrelación con la planificación de las diferentes acciones, estas deben proyectarse desde el intercambio grupal, el diálogo y la reflexión de todos los implicados y deben responder a las necesidades individuales y grupales, donde se evidencie el cumplimiento de las etapas de la educación en el trabajo y en particular el cumplimiento de las acciones metodológicas de cada etapa de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. La independencia cognitiva de los docentes a partir del intercambio y el

enfoque crítico reflexivo, de modo que arriben a conclusiones y asuman nuevos modos de actuación, será un principio fundamental durante el desarrollo de todas las actividades.

Debe lograrse la participación consciente de los docentes y no por imposiciones administrativas, sino motivado por la toma de conciencia sobre las necesidades de superación que tiene en su preparación para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.

Las acciones representadas en las distintas áreas que identifican el Programa de superación, propician el intercambio reflexivo y crítico. Las guías para el desarrollo de la autopreparación deben ser aportadoras y propiciar el autoaprendizaje e incluir actividades que permitan la autoevaluación y el intercambio grupal entre todos los implicados. Se aprovechan todas las posibilidades que ofrecen la realización de talleres, para poder evaluar los cambios y transformaciones y el impacto de las diferentes acciones en la superación de los docentes de Rehabilitación protésica.

Conclusiones del capítulo

Se elaboró un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica y sus fundamentos teóricos están representados por las leyes de la dialéctica materialista, desde la Sociología responde al condicionamiento social de la educación, los postulados básicos de la teoría histórica cultural, la unidad de la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo. El Programa de superación aporta componentes prácticos para el desarrollo de la consulta estomatológica en los docentes de Rehabilitación protésica y se estructuró a partir de la interrelación de diferentes áreas y componentes.

CAPÍTULO III: VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTA ESTOMATOLÓGICA COMO MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LOS DOCENTES DE REHABILITACIÓN PROTÉSICA

3.1. Validación del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica mediante el criterio de expertos

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la validación del Programa de superación propuesto, se realizó a través del método del criterio de expertos, además de su valoración mediante el criterio de usuarios.

Los pasos que se siguieron fueron:

Determinación de las características y exigencias del Programa de superación.

Establecimiento de los requisitos para la selección de los expertos.

Selección de los expertos.

Validación de la propuesta por el criterio de los expertos.

Procesamiento estadístico de la información.

Presentación de las características del Programa de superación a los usuarios del mismo en un taller, y aplicación de la técnica cualitativa de lo positivo (P), negativo (N) e interesante (I).

Obtención de los criterios que emanaron de la consulta a los usuarios.

La selección de los expertos se realizó con la ayuda de un cuestionario (Anexo 9), el cual le fue aplicado a un total de 15 profesores que están vinculados a la docencia en las ciencias médicas.

Entre los criterios que se utilizaron para la selección de estos expertos se destacan el amplio y demostrado conocimiento del tema objeto de análisis, su motivación y/o disposición por participar, su disponibilidad de tiempo y esfuerzo, así como la experiencia y efectividad de su actividad profesional.

El grupo de expertos seleccionados para este estudio exhibe de manera general las siguientes particularidades:

Del total de los expertos, dos que significa el 13,33 %, poseen el grado científico de Doctor y 13 tienen el grado de Máster (86,67 %). El 100 % de los consultados posee la especialidad de segundo grado. Respecto a la categoría docente, dos de ellos ostentan categoría de profesor Titular (13,33 %), los trece restantes categoría de profesor Auxiliar. De la totalidad de los especialistas, seis, que representa el 40 % poseen más de 20 años de experiencia como docente y el resto, entre 12 y 20 años. De los expertos encuestados, trece laboran como profesores de Estomatología en centros adjuntos a la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, y dos desempeñan funciones

relacionadas con la docencia universitaria en las Universidades de Ciencias Médicas de Camagüey y Sancti Spiritus.

Análisis de los resultados de la consulta a expertos.

Para determinar la competencia de los expertos sobre la temática en cuestión, cada uno de ellos se autoevaluó en un primer momento teniendo en cuenta una escala del 1 al 10 en orden ascendente, en relación al grado de conocimiento que posee sobre la temática. Determinándose por tanto el coeficiente de competencia utilizando la fórmula siguiente:

$$k = (k_c + k_a) \frac{1}{2}$$

Kc: Coeficiente de conocimiento que tiene el experto sobre el problema y se calcula según la valoración del propio experto en una escala de 0 a 10 y multiplicado por 0.1 de modo que: 0 indica absoluto desconocimiento y 10 pleno conocimiento de la problemática.

Ka: Coeficiente de argumentación del criterio del experto determinado por el resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón, para la selección de los expertos.

Tabla 1. Resultados obtenidos por los expertos.

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	1	1	1	Alto
2	1	1	1	Alto
3	0.8	0.9	0.85	Alto
4	0.8	0.9	0.85	Alto
5	0.9	1	0.95	Alto
6	1	1	1	Alto
7	0.8	0.9	0.85	Alto
8	0.9	0.9	0.9	Alto
9	0.9	0.9	0.9	Alto
10	0.9	0.9	0.9	Alto
11	0.8	0.8	0.8	Medio
12	1	1	1	Alto
13	0.9	0.9	0.9	Alto
14	1	0.9	0.95	Alto
15	0.8	0.9	0.85	Alto

Una vez que se determinó el coeficiente de competencia de los expertos, se aplicó el siguiente código de interpretación para su selección:

Tabla 2. Procedimiento para determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Desde	Valor	Hasta	Competencia
0.8 <	K	≤ 1	Alto
0.5 <	K	≤ 0.8	Medio
	K	≤ 0.5	Bajo

Para la selección final de los expertos de esta investigación se tuvo en cuenta a aquellos que alcanzaron un coeficiente de competencia alto (14 expertos) o medio (1 experto) constituyendo el total de los consultados.

Validación del instrumento según criterio de expertos.

Para la determinación de los criterios de acuerdo a la validez del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica, se les entregó presencialmente o se les envió vía telemática a los expertos un resumen de la propuesta y el cuestionario para su evaluación y se les pidió que emitieran sus criterios y recomendaciones sobre los siguientes aspectos:

Estructura del Programa de superación.

Introducción del Programa de superación, en función del desarrollo de la consulta estomatológica.

Valor teórico-metodológico de los principios e ideas rectores en que se sustenta el Programa de superación.

Calidad del diagnóstico inicial realizado para la justificación del Programa de superación propuesto.

Formulación de los objetivos definidos para cada una de las acciones que integran el Programa de superación.

Pertinencia de las acciones planificadas en el Programa de superación para desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Valoración integral del Programa de superación en cuanto a su factibilidad para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Para evaluar los aspectos antes enunciados se les pidió valorar cada uno en una escala de cinco categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) y no adecuado (NA), haciendo la anotación en la casilla pertinente y ofreciendo sus opiniones según consideraran oportuno.

La validación del instrumento según criterio de expertos se realizó mediante una prueba no paramétrica: Prueba W de Kendall.

Tabla 3. Estadísticos de contraste. Coeficiente de concordancia de Kendall

N	15
W de Kendall	,8787
Chi-cuadrado	65,8202
G I	55
Sig. Asintót	,0000

Tabla 4. Valores estadígrafos.

	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Aspecto 5	Aspecto 6	Aspecto 7
N validos	15	15	15	15	15	15	15
N perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	4.73	4.20	4.67	4.33	4.33	4.60	4.67
Mediana	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00
Moda	5	4	5	5	5	5	5
Rango	1	1	2	2	2	1	1
Mínimo	4	4	3	3	3	4	4
Máximo	5	5	5	5	5	5	5

Como se muestra en la tabla 3 el coeficiente de concordancia W de Kendall es alto 0,878 con resultados estadísticamente significativos con un nivel de significancia asintótica ($p = 0,000$). Esto indica que existe concordancia entre los expertos en relación a la validez de la propuesta.

En la tabla 4 se muestran los valores estadígrafos que indican que la validez es positiva, ya que la media, moda y mediana exhiben valores entre cuatro y cinco, donde cinco es el valor más favorable.

El análisis de estos resultados permite plantear que los expertos hicieron una valoración positiva de las posibilidades que ofrece el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

De manera general ofrecen las siguientes valoraciones adicionales:

El Programa de superación es amplio, abarcador, integrador de los elementos esenciales que necesita el docente de Rehabilitación protésica.

Propone acciones encaminadas a erradicar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial realizado.

Se privilegia la utilización de métodos y procedimientos que potencien las acciones valorativas y la implicación personal de los docentes participantes.

El curso será el eje central; pero se combinará con otras como el taller y la autopreparación, favoreciendo su relación sistémica, lo cual permite la existencia de diversos espacios de intercambio y retroalimentación.

La evaluación del curso es de carácter sistemático e incluye un ejercicio final.

Los talleres se organizan para la preparación teórico-metodológica, potenciando el trabajo grupal.

La autopreparación actúa como dinamizadores permitiendo personalizar la superación.

Con su realización se intenta aprender haciendo y estimular el intercambio de experiencias para la solución de problemas relacionados con su práctica pedagógica, lo que conduce a que se produzcan cambios en el plano individual y colectivo.

Sus acciones propiciarán la participación activa, colaboración, convenio, creatividad, la crítica y valoración.

En respuesta al aspecto relacionado con las modificaciones y sugerencias se ofrecen las siguientes:

Apoyar las distintas formas organizativas del curso fundamentalmente en medios de enseñanza vinculados con las tecnologías de la información y la comunicación.

Propiciar la autoevaluación y la coevaluación permitiendo que el participante valore la preparación que va alcanzando, los cambios que experimenta y las mejoras que logra introducir en su práctica pedagógica.

La autopreparación debe promover la elaboración de preguntas, la búsqueda de ejemplos, la expresión de argumentos, el diálogo, la discusión socializada y la elaboración y solución de situaciones pedagógicas.

Según el análisis de las respuestas ofrecidas por los expertos en el cuestionario aplicado y las consideraciones críticas favorables emitidas por ellos, se puede concluir que el Programa de superación posee una adecuada fundamentación y rigor metodológico en el diseño de las acciones, considerando, en primera instancia, su carácter objetivo, operativo y formativo, lo que le corrobora la validez de su aplicación para la superación del docente en Rehabilitación protésica.

3.2. Valoración del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica mediante el criterio de usuarios

Asumiendo los criterios de varios autores, se considera como criterio de usuarios a las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación, que por demás, están o estarán

responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediano en su accionar. (63,64)

En general la consulta a usuarios se realizó en una sesión de trabajo a través de un taller donde se les aplicó la técnica cualitativa de lo positivo, negativo e interesante (P.N.I)

En los talleres estuvieron presentes cuatro miembros del colectivo de asignatura de Rehabilitación protésica, tres profesores del colectivo metodológico de tercer año de la carrera de Estomatología, tres jefes de departamentos docentes de las instituciones en las que se imparte la carrera y dos de sus directivos, así como el asesor provincial de Estomatología de la Dirección Provincial de Salud de Ciego de Ávila, para un total de 13 usuarios.

Orden del taller:

1. Exposición oral de 20 minutos por el investigador frente al grupo de usuarios, donde se explicó cada una de las acciones.
2. Aplicación de la técnica cualitativa P.N.I.
3. Elaboración de un informe de la relatoría del proceso realizado a través de la construcción reflexiva.

En la técnica cualitativa aplicada los resultados obtenidos representaron el 53% los interesantes, el 43 % positivos y 4 % negativos.

Los señalamientos y sugerencias más representativos fueron dentro de los interesantes, los fundamentos teóricos del desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, la formulación de los objetivos vinculándolos con el área técnica de la Rehabilitación protésica, los métodos activos utilizados en las acciones del Programa de superación, resultaron muy efectivos para poder desarrollar las habilidades propuestas y el beneficio aportado para el cumplimiento de la función docente.

Los positivos: el adecuado nivel científico y la actualidad del Programa de superación y la utilización de las actividades de autopreparación desde el propio escenario laboral. Dentro de los elementos negativos planteados, predominó el aumentar el fondo de tiempo y los créditos y adecuar las características del Programa de superación teniendo en cuenta la sobrecarga asistencial manifiesta en los servicios estomatológicos especializados.

Conclusiones del capítulo.

Se realizó la validación del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica a partir del criterio de expertos, donde se evidenció un consenso favorable en la evaluación integral de sus fundamentos, objetivos, estructura, pertinencia y aplicabilidad. Se aplicó una técnica cualitativa del

PNI a usuarios del Programa de superación donde se recogieron disímiles criterios que permitieron enriquecer la propuesta.

CONCLUSIONES GENERALES

1. La fundamentación de los referentes teóricos y metodológicos de la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, permitió revelar categorías esenciales del proceso que se investiga, marcando tendencias que indican una insuficiente coherencia desde la teoría, justificando así la presente investigación.

2. La caracterización del estado actual de la superación del docente de Rehabilitación protésica de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila evidenció insuficiencias que limitan el desarrollo efectivo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

3. El Programa de superación aportado, permitió una relación más coherente e integradora entre la lógica del método clínico y la lógica de la didáctica de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en función de la superación del docente de Rehabilitación protésica.

4. La validación por criterio de experto y la valoración por criterio de usuarios del Programa de superación propuesto permitió significar su validez para contribuir a la superación del docente de Rehabilitación protésica en función de desarrollar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

RECOMENDACIONES

Generalizar y aplicar el Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica a partir de modificaciones en los contenidos propios de la especialidad, que permita extenderlo a las demás asignaturas de la carrera de Estomatología y con ello favorecer la superación de sus docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Blanco-Barbeito N, Blanco-Fleites Y, Betancourt-Roque Y, Domínguez-Hernández I, Olano-Truffin Y, Pérez-Mollinedo MR. Superación profesional sobre el sistema de ciencia e innovación tecnológica para directivos de salud. EDUMECENTRO [Internet]. Dic 2022 [citado Dic 2022];14:2094. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100105&lng=es
2. Hernández-González B, González-González V, Rivero-Domínguez K, Brito-Menéndez D, Castro-Ortega M, Rodríguez-Suárez S, Rabelo-Padua S. Los profesores del sector salud ante el reto de la profesionalización docente. Revista Cubana de Salud y Trabajo [Internet]. 2022 [citado 22 Dic 2022];23(3):e337. Disponible en: <https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/337/332>
3. Álvarez-Escalante L, Ramos-Hernández L, Peacock-Aldana S, Herrero-Aguirre H, Rondón-Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ Med Super [Internet]. Dic 2018 [citado 21 Feb 2021];32(4):38-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es
4. Mellado-Lezcano I, Pérez-Vázquez IA. Pertinencia de la superación profesional en administración de salud para directivos de estomatología en Camagüey [Internet]. Holguín: EdumedHolguín2021; 2021 [citado 20 Dic 2022]. Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/viewFile/540/285>
5. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2018 [citado 7 Ene 2023];42:e33. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e33/es>
6. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.140/2019 (GOC-2019-776-O65) Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. La Habana: MINJUS; 2019.
7. Ministerio de Educación Superior. Sistema de Superación de Profesores (SSP) de los centros de Educación Superior adscritos al Ministerio de Educación Superior. Instrucción No. 3/2008. La Habana: MES; 2008.
8. Enríquez-Clavero JO, González-Hernández G, Cobas Vilches ME, Canto-Pérez M. La superación profesional en didáctica para docentes de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2021 [citado 21 Feb 2022];58(3):e3605. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/est/v58n3/1561-297X-est-58-03-e3605.pdf>

9. Gutiérrez-Segura M, Ruiz-Piedra A, Ortiz-Romero G, Pérez-García L, Álvarez-Infante E. Preparación de los profesores en la utilización de software educativos en las asignaturas Rehabilitación I y II. Correo Científico Médico [Internet]. 2022 [citado 23 Dic 2022];26(4):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4591/2219>.
10. Rodríguez-González A, Mas-Sarabia MC, Hernández-Muñiz VS. La superación profesional del Estomatólogo General Integral en la atención periodontal del adulto mayor [Internet]. Holguín: EdumedHolguín2021; 2021 [citado 1 Mar 2023]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/File/80/58>.
11. Grau-León IB, González-González G, Denis-Alfonso J, Sánchez-Silot C, Justo-Díaz M, Jiménez-Quintana M. Plan E. Programa de la asignatura: Rehabilitación Protésica I. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020.
12. Dirección Nacional de Estomatología. Plan de estudio de la Especialidad en Prótesis. La Habana: MINSAP; 2002.
13. Ministerio de Salud Pública, Dirección General de Docencia Médica. Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. La Habana: MINSAP; 2022.
14. Pérez-García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 19 Ene 2020];32(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1216>.
15. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM -Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Brasil: 64ª Asamblea General, Asociación Médica Mundial; 2013 [citado 22 Mar 2023]. Disponible en: http://www.anmat.gov.ar/comunicados/HELSINSKI_2013.pdf.
16. Díaz-Valdés L, Pérez-García LM, Valdés-Quesada ÁE. Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. Ago 2019 [citado 19 Ene 2020];21(2):98-110. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n2/1608-8921-gme-21-02-98.pdf>.
17. Enríquez-Clavero JO, González-Hernández G, Cabrera-García AG, Otero-Martínez J, Véliz-Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. Jun 2019 [citado 19 Ene 2020];11(2):84-97. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n2/2077-2874-edu-11-02-84.pdf>.
18. López-Balboa L, Rojas-Izquierdo MM. Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. Conrado [Internet]. May 2021 [citado 20 Dic 2022];17(80):304-11. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-304.pdf>.

19. Cruz-Cabrera L, Cánova-Herrandiz A, Vecino-Rondan U. Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. Ciencias Holguín [Internet]. Abr 2019 [citado 20 Dic 2022];25(2):30-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1815/181559111003/html/>
20. Bustamante-Alfonso LM, Pineda-Fernández C, Gómez-Mirabal JM, Báez-Rodríguez AM. La virtualización de la superación profesional para el mejoramiento del desempeño pedagógico durante la COVID-19. Educ Med Super [Internet]. Jun 2022 [citado 22 Dic 2022]; 36(2):e3478. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/em s/v36n2/1561-2902-em s-36-02-e3478.pdf>
21. Martínez-Sariol E. Estrategia de superación para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención de enfermería al neonato crítico [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba; 2018 [citado 20 Dic 2022]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=712&ReturnText=Search+Results&ReturnTo=index.php%3FP%3DAdvancedSearch%26Q%3DY%26SR%3D0%26SD%3D1%26G95%3D583%26SF%3D62>
22. Sánchez-Pérez YY, Elías-Montes, Y, Tamayo-Cordoví A. Fidel Castro promotor de la Medicina General Integral en Cuba [Internet]. Gramma: I Simposio Virtual de Salud Familiar GRAMGI 2021; 2021 [citado 12 Mar 2023]. Disponible en: <https://gramgi2021.sld.cu/index.php/gramgi/2021/paper/viewFile/354/231>
23. Maceo-Terry OY, Moreira-Susanne L. Fidel Castro y la formación de valores en los estudiantes de las Ciencias Médicas [Internet]. Artemisa: I Jornada Científica de Farmacología y Salud. Fármaco Salud Artemisa 2021; 2021 [citado 1 Mar 2023]. Disponible en: <https://farmasalud2021.sld.cu/index.php/farmasalud/2021/paper/viewFile/144/145>
24. Sánchez-Rodríguez Y, Labrador-Rodríguez O. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. Sep 2019 [citado 20 Dic 2022];11(3):163-78. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n3/2077-2874-edu-11-03-163.pdf>
25. Soria-Betancourt BM. Sistema de superación para los docentes de tecnología de la salud en función de consolidar la formación ciudadana de sus estudiantes [Internet]. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2019 [citado 12 Mar 2023]. Disponible en: <https://dspace.uclv.edu/bitstream/handle/123456789/11819/B%20C3%A1rbara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. López-Espinosa G, Valcárcel-Izquierdo N, Lemus-Lago E, Yera-Alós I, González-Ramírez E, Quintana-Mugica R. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. EDUMECENTRO [Internet]. Sep 2021 [citado 22 Dic 2022];13(3):22-41. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/1811/html_691

27. Domínguez-Amorocho OA, Contreras-Ramos LM, Ramírez-Lemus GM, Acevedo-Alonso LC. Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Educ Med Super* [Internet]. Dic 2021 [citado 20 Dic 2022];35(4):e2442. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n4/1561-2902-ems-35-04-e2442.pdf>
28. González-Rodríguez WC, Pérez-Barrero BR, Ferrer- Mustelier A, Vicente-Botta B. Formación docente, científica y académica en los profesores consultantes de la Facultad de Estomatología en Santiago de Cuba. *MEDISAN* [Internet]. Dic 2020 [citado 20 Dic 2022];24(6):1157-71. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n6/1029-3019-san-24-06-1157.pdf>
29. Sánchez-Fernández N, Sánchez-Clemente A, Thomas-Ferrer F, Tabera-García M. Programa de la disciplina Estomatología Integral. Análisis del plan de estudio "D". *Rev inf cient* [Internet]. 2017 [citado 19 Ene 2020];96(2):280-7. Disponible en: <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/71770>
30. Jiménez-Yong Y, Santos-Prieto D, Véliz-Concepción OL, Jiménez-Mesa L. Assessment model for the in-service training in the Orthodontics subject. *EDUMECENTRO* [Internet]. Mar 2019 [citado 19 Ene 2020];11(1):132-45. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-132.pdf>
31. Rizo-Vázquez AC, Casanova-Acosta X, Cardoso-Camejo L. Preparación del tutor en el proceso formativo del médico general integral. *Pedagogía Profesional* [Internet]. Mar 2022 [citado 8 Ene 2023];20(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/1527/1919>
32. Mendoza-Rodríguez H. Apuntes sobre educación médica [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2023 [citado 12 Feb 2023]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educacion-medica>
33. Martín-Zurro A, Cano-Pérez JF, Gene-Badía J. Atención primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia. 8va ed [Internet]. Barcelona: Elsevier; 2019 [citado 12 Mar 2023]. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9yybDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=A+ra%C3%AD+z+de+esta+reuni%C3%B3n+internacional+se+instaur%C3%B3+en+Cuba+la+Atenci%C3%B3n+Primaria+de+Salud+como+una+estructura+que+constituy%C3%B3+la+principal+estrategia+de+trabajo+en+la+comunidad.+Se+consolid%C3%B3+el+SNS+y+surge+la+necesidad+de+integrar+la+docencia+y+la+asiste&ots=IU599FPulh&sig=5vh0Zy2y5PLVZjTi4ghuOafQFcl#v=onepage&q&f=false>
34. Lescay-Arias M. Estrategia de gestión para la implementación de la tecnología web en la formación de posgrado en Ciencias Médicas [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias

- Médicas de Santiago de Cuba; 2020 [citado 20 Dic 2022]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=DownloadFile&Id=879>
35. Bonal-Ruiz R, Valcárcel-Izquierdo N, Roger-Reyes MA. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Educ Med Super [Internet]. Jun 2020 [citado 20 Dic 2022];34(2): e2160. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/em s/v34n2/1561-2902-em s-34-02-e2160.pdf>
36. Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Acciones docentes para atender la diversidad estudiantil en las clases de la disciplina Estomatología Integral. Multimed [Internet]. Feb 2022 [citado 23 Dic 2022];26(1):e2402. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/m m ed/v26n1/1028-4818-m m ed-26-01-e2402.pdf>
37. Infante-Tamayo MC. Estrategias curriculares de la carrera de estomatología. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2018 [citado 23 Ene 2020];22(5):906-10. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/m tm /article/download/992/1406>
38. Correa-Arias JD, Estrada-Montoya JH. El proceso enseñanza-aprendizaje y los mapas conceptuales: una reflexión desde la educación en ciencias de la salud. Acta Odontol Colomb. [Internet]. 2019 [citado 23 Ene 2020];9(2):86-102. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/download/75747/pdf>
39. Bayés-Cáceres E, León-Robaina R, Cáceres-Diéguez A, Acosta-Ortega L. Aspectos sociales de la ciencia y la tecnología en la formación investigativa de los estudiantes de estomatología. MEDISAN [Internet]. Oct 2019 [citado 19 Ene 2020]; 23(5):981-93. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n5/1029-3019-san-23-05-981.pdf>
40. Enríquez-Clavero JO, González-Hernández G, La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. Abr 2019 [citado 13 Mar 2023]:[aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/superacion-profesional-pedagogica.html>
41. Rodríguez-González Y, Ureña-Espinosa M, Delgado-Rodríguez M. Implementación de las estrategias curriculares desde la disciplina principal integradora en la carrera de estomatología [Internet]. La Habana: Convención Internacional de Salud Cuba Salud 2022; 2022 [citado 23 Dic 2022]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/download/639/274>
42. Perodín-Leyva Y, Mesa-Rodríguez N, Ruíz-Campaña E. Interrelación disciplina Estomatología Integral y modos de actuación profesional. Carrera Estomatología. Correo Científico Médico [Internet]. 2021 [citado 8 Ene 2023];25(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3804/1929>

43. Dueñas-Villavicencio S, Blanco-Barbeito N, González-Dueñas I, Carballo-Machado R, Grueiro-Torrado R, Rodríguez-Hernández N. Estrategia de superación para la formación académica en segundo grado. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2022 [citado 22 Dic 2022];38(4):e1992. Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1992>
44. Aragón-Mariño T. El desempeño de los especialistas de Prótesis Estomatológica en implantología [Internet]. La Habana: Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2022; 2022 [citado 23 Ene 2023]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/viewFile/1495/1248>
45. Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Elementos de un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. Feb 2022 [citado 23 Dic 2022];26(1): e5211. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v26n1/1561-3194-rpr-26-01-e5211.pdf>
46. López-Espinosa GJ, Lemus-Lago ER, Valcárcel-Izquierdo N, Torres-Manresa OM. The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. EDUMECENTRO [Internet]. Mar 2019 [citado 20 Dic 2022];11(1):202-17. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-202.pdf>
47. Afonso-De-León JA. El pensamiento pedagógico de Fidel Ilizástigui Dupuy: una contribución a la Educación Médica Superior en Cuba [Internet]. Matanzas: Universidad de Matanzas; 2016 [citado 12 Feb 2023]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=707>
48. Fernández-Sacasas JA. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. Educ Med Super [Internet]. Mar 2009 [citado 1 Nov 2019];23(1):1-13. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/em_s/v23n1/em_s11109.pdf
49. Martínez-Asanza D, Guanche-Martínez AS. La Educación en el Trabajo en Estomatología según los estilos de aprendizaje [Internet]. Holguín: Edumed Holguín 2019; 2019 [citado 20 Dic 2022]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/18/11>
50. Nuñez-Escobar E, Jomolca-Jiménez E, Plain-Pazos C, Blanco-Barbeito N. Programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios [Internet]. La Habana: Convención Internacional de Salud Cuba Salud 2022; 2022 [citado 22 Dic 2022]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/viewFile/634/272>
51. Pérez-Tejas Y, Gómez-Sifontes BA, Bacardí-Soler F. Program for the pedagogical preparation of novice teachers who provide on the job education in Stomatology. Rev Hum Med

- [Internet]. Dic 2021 [citado 23 Dic 2022];21(3):813-28. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v21n3/1727-8120-hmc-21-03-813.pdf>
52. Dachel-Martínez A, Guanche-Martínez AS, Cobo-Gonzales G. Hacia el empleo de la demostración guiada en la educación en el trabajo de Estomatología [Internet]. La Habana: Convención Internacional de Salud Cuba Salud 2022; 2022 [citado 23 Dic 2022]. Disponible en: <https://convencionsalud.sld.cu/index.php/convencionsalud22/2022/paper/download/1578/927>
53. A Ranauta, D Freeth, E Davenport. Developing understanding and enactment of professionalism: undergraduate dental students' perceptions of influential experiences in this process. British Dental Journal [Internet]. Oct 2018 [citado 19 Ene 2021];225(7):662-6. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/sj.bdj.2018.813.pdf>
54. Antério-Graff V, Ceriotti-Toassi RF. Produção do cuidado em saúde com foco na Clínica Ampliada: um debate necessário na formação em Odontologia. Revista da ABENO [Internet]. 2017 [citado 19 Ene 2021];17(4):63-72. Disponible en: <https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/516/342>
55. Castillo-Santiesteban YC, Zaldivar-Pupo OL, Leyva-Infante M, Perodín-Leyva Y. Respuesta de una Clase Metodológica Instructiva en la carrera de Estomatología [Internet]. EdumedHolguín2019: Holguín; 2019. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/169/89>
56. Silva-Velasco E, López-Aballe M, Odou-Cobian JR. Procedimientos didácticos y organizativos para la formación clínica de los estudiantes de Medicina. L [Internet]. Dic 2022 [citado 24 Ene 2023];22(1):4-14. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1218>
57. Pastor E. Construcción del conocimiento en educación superior a través de prácticas en instituciones y organizaciones sociales. RCS [Internet]. Sep 2022 [citado 23 Ene 2023]; XXVIII(3): 55-68. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526442>
58. Ministerio de Educación Superior. Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias/ Resolución 47/2022 [Internet]. La Habana: MES; 2022 [citado 13 Mar 2023]. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf
59. Legañoa-Alonso J, Soler-Herrera M, Sout- Nápoles Y, Alonso-Montes-de-Oca C, Castellano-Zamora M. Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en Camagüey. Rev Hum Med [Internet]. Dic 2018 [citado 19 Ene 2020];18(3):455-68. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-455.pdf>

60. Gilligan G, Piemonte E, Panico R. La consulta estomatológica en la era de la telemedicina. Claves de Odontología [Internet]. 2018 [citado 23 Ene 2020];76:23-34. Disponible en: <https://www.coc-cordoba.org.ar/claves/revistaclaves76/claves76-art2.pdf>
61. Salmerón E. Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"; 2010.
62. Ministerio de Educación Superior. Manual para la gestión de posgrado. La Habana: MES; 2020.
63. Fuentes-Morales IG, Toledano-Prieto Y, Capote-Pérez AA. Valoración del producto científico por criterios de usuarios: necesidad apremiante para su perfeccionamiento. EDUMECENTRO [Internet]. Sep 2018 [citado 20 Mar 2023];10(3):249-53. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300019&lng=es
64. Matos-Columbié C. El Taller. Una alternativa didáctica para la estimulación del desarrollo intelectual en los escolares de sexto grado de enseñanza primaria mediante la asignatura Ciencias Naturales [tesis]. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2005.

ANEXOS

Anexo 1

Guía para realizar el análisis documental.

Documentos	Aspectos a analizar
Plan de Estudio "E" de la carrera de Estomatología	<ul style="list-style-type: none"> - Referencias al desarrollo de la educación en el trabajo en la carrera de Estomatología. - Determinar las habilidades a desarrollar en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo. - Determinar las orientaciones metodológicas en función de guiar al profesor para desarrollar las actividades de la educación en el trabajo. - Los objetivos generales y del año, y en qué medida expresan la preparación del estudiante mediante la consulta estomatológica.
Plan de estudio de la especialidad de Prótesis Estomatológica.	<ul style="list-style-type: none"> -Intencionalidad de objetivos para el desarrollo de las habilidades docentes para el desarrollo de la consulta estomatológica. -Presencia en el programa de conocimientos, habilidades y valores que tributen al desarrollo de las habilidades -Determinar las orientaciones metodológicas para desarrollar las habilidades para la consulta estomatológica.
Planes de desarrollo individual y quinquenal de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> -Precisar la planificación de la superación en función de las habilidades docentes para la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.
Documentos que guían las proyecciones de superación y posgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar el número y tipo de actividades planificadas para la superación de los especialistas en Prótesis Estomatológica.

Actas de cierre de las actividades de posgrado.	-Determinar el número y tipo de actividades dedicadas al desarrollo de la consulta estomatológica.
Actas de reuniones de colectivo metodológico de la asignatura Rehabilitación protésica.	- Valoración de la calidad de la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en la asignatura de Rehabilitación protésica en la carrera de Estomatología con la participación de los estudiantes, profesores y directivos docentes.
Actas de reuniones de colectivo metodológico de tercer año.	-Análisis de la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en la asignatura Rehabilitación protésica.
Acta de reuniones de colectivo metodológico de Disciplina Principal Integradora.	Valoración de la calidad de la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en las restantes asignaturas que tributan a la disciplina.
Acta de reuniones de colectivo metodológico de carrera de Estomatología.	- Valoración en la calidad de la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Anexo 2

Guía para entrevista a directivos y metodólogos de la carrera de Estomatología.

Objetivo: Constatar el estado actual de la preparación del docente de Rehabilitación protésica en función del desarrollo de las habilidades docentes asistenciales para ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Compañero(a): Se está realizando una investigación acerca de la consulta estomatológica con el objetivo de obtener la información necesaria para la elaboración de un Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Datos generales:

1.- Cargo:

2.- Experiencia:

a)- Años en la profesión:

b)- Años en el cargo:

c)- Años en la docencia:

Cuestionario:

1. ¿Para usted la consulta estomatológica es un acto médico o un acto pedagógico? Justifique su criterio.
2. ¿Pudiera mencionar las necesidades de aprendizaje que identifican a los profesores con respecto a la función docente educativa?
3. ¿Ha recibido alguna superación que lo prepare para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje en relación con la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo? En caso afirmativo explique brevemente.
4. ¿Según su experiencia, qué insuficiencias deben resolverse para alcanzar el éxito de la dirección acertada del aprendizaje del estudiante en la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?
6. Si usted debe aconsejar a un estomatólogo que se inicia en la docencia, acerca de cómo dirigir la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo ¿Qué consejos le daría?

Anexo 3

Encuesta aplicada a los docentes de Rehabilitación protésica en el estudio exploratorio respecto a su preparación para la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Objetivo: Determinar la percepción de los docentes de Rehabilitación protésica sobre su preparación para ejecutar la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y precisar los componentes metodológicos didácticos y pedagógicos para desarrollar su superación.

Estimado(a) docente: Como parte de la investigación que se realiza para superar a los docentes de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo se necesita de su cooperación. Para eso debe responder el siguiente cuestionario con sinceridad. La información que ofrezca se utilizará solo con fines investigativos. Muchas gracias por su gentileza.

Cuestionario:

Categoría docente que ostenta:

Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____

Años de experiencia en la docencia: _____

1. Demostración del dominio del sistema de métodos y procedimientos (metodológicos) requeridos para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Adecuado _____ Poco adecuado _____ Inadecuado _____.

2. ¿Cómo valora la preparación acerca de los contenidos pedagógicos que posee para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

Adecuado_____ Poco adecuado _____ Inadecuado_____.

3. ¿Cómo valora la preparación didáctica y pedagógica que posee como docente para propiciar la correcta ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo desde la asignatura y espacios formativos en los que participa?

Adecuado_____ Poco adecuado _____ Inadecuado_____.

4. ¿Cuál es el grado de satisfacción que posee en cuanto a las actividades de superación recibidas dirigidas al desarrollo de habilidades pedagógicas para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

Adecuado_____ Poco adecuado _____ Inadecuado_____.

5. ¿En qué formas de superación para el desarrollo de habilidades docentes para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo ha participado? _____

Talleres _____ Autopreparación _____ Conferencias _____ Seminarios _____ Cursos de posgrados _____ Ninguna_____ Otras _____ ¿Cuáles?:_____

6. ¿Cómo valora la necesidad de superación para el desarrollo habilidades docentes para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

Adecuado_____ Poco adecuado _____ Inadecuado_____.

Anexo 4

Guía de observación a la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo realizada por docentes de Rehabilitación protésica.

Objetivo: Obtener información sobre el estilo de dirección del profesor en la actividad cognoscitiva del estudiante durante la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Horario: _____ Grupo: _____

Marcar el criterio que se considere mediante la siguiente escala valorativa: A: adecuado, PA: poco adecuado; I: inadecuado.

Indicadores		A	PA	I
1- Introducción.				
1.1	Si propicia que el estudiante establezca nexos entre lo conocido en teoría y la atención estomatológica a pacientes, mediante preguntas y reflexiones acerca del paciente.			

1.2	Si utiliza vías o preguntas de reflexión que orienten y motiven el contenido a enseñar en el paciente.			
1.3	Si implica al estudiante en el análisis de las condiciones concretas, contextuales y singulares en que se originan los problemas de salud, las vías de solución y los resultados.			
1.4	Si aprovecha momentos oportunos para vincular los nuevos contenidos a la experiencia precedente del estudiante en otros pacientes.			
2- Ejecución o desarrollo				
2.1	Si desarrolla el contenido siguiendo la lógica del método clínico y estudio del caso, con suficiente claridad.			
2.2	Si propicia la ejecución de acciones estomatológicas encaminadas a resolver problemas de salud por los estudiantes individualmente y en grupos.			
2.3	Si dedica tiempo a escuchar a los estudiantes.			
2.4	Si favorece la confrontación del conocimiento teórico con el problema de salud de uno o varios pacientes.			
2.5	Si propicia las opiniones divergentes en los estudiantes.			
2.6	Si tiene en cuenta las diferentes opiniones en la toma de decisiones.			
2.7	Si trata las diferencias individuales con tareas de aprendizaje diferenciadas en la zona de desarrollo próximo del estudiante.			
2.8	Si organiza la solución de las situaciones de aprendizaje generadas a partir de los diferentes problemas de salud de los pacientes.			
2.9	Si introduce técnicas, procedimientos y métodos productivos que provoquen el trabajo intelectual intenso y creativo de los estudiantes para elaborar en común nuevos conocimientos acerca del diagnóstico, tratamiento y la conducta a seguir en la zona de desarrollo próximo de este.			
2.10	Si propicia el intercambio con los estudiantes,			

	entre los estudiantes, y entre los estudiantes y el paciente y los familiares con actividades y preguntas variadas.			
2.11	Si utiliza analogías, ejemplos y otros recursos para la reflexión y la comprensión de casos concretos.			
2.12	Si contextualiza el contenido en y con el paciente atendiendo a sus expectativas.			
2.13	Si crea un clima psicológico adecuado y despierta emociones y sentimientos positivos en los estudiantes.			
3- Control.				
3.1	Si ejerce el control en función de los resultados de la transformación del proceso salud-enfermedad y no solamente del resultado docente.			
3.2	Si propicia el autocontrol, autovaloración y valoración colectiva de la actividad cognoscitiva acerca del paciente desde la historia clínica.			

Anexo 5

Guía para la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la carrera de Estomatología.

Objetivo: Evaluar el criterio de los estudiantes sobre el aprendizaje durante el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Estudiante: Se está realizando una investigación dirigida a perfeccionar su proceso de aprendizaje en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo y para la cual nos resulta sumamente valiosa su colaboración. Solicitamos valore los aspectos que se relacionan a continuación: Marcar las respuestas que se considere correcta mediante una X. Pueden existir más de una respuesta por pregunta.

Cuestionario

1. Valoración de aspectos ofrecidos durante el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

____ Te dan oportunidad para interactuar con el profesor, los otros estudiantes, el paciente y la familia.

____ Te escuchan y aceptan tus ideas, tienes poder de decisión.

____ El profesor anima a que pienses y busque soluciones creativas individual y en grupo a los problemas de salud.

____ El paciente que asiste a la consulta estomatológica coincide con el objetivo de la asignatura.

____ Elaboras y realizas con libertad los procedimientos y actividades sugeridas por el profesor.

_____ Conoces los objetivos de la actividad que se orienta.

_____ Realiza el profesor la demostración de las técnicas y procedimientos luego que el estudiante haya cometido algún error.

2. Sobre los profesores que te imparten docencia.

_____ Lo dicen todo detalladamente, no tengo que buscar o descubrir nada.

_____ Me impulsan a participar con mis ideas y las escuchan atentamente.

_____ Cada una de sus actividades es una larga explicación que sólo tengo que escuchar.

_____ Cada actividad está marcada por el descubrimiento de nuevos conocimientos.

_____ Solo puedo hacer con el paciente lo que el profesor oriente.

3. ¿Con quién realizas la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

_____ Con el Equipo de Salud Bucal.

_____ Con tu profesor de la asignatura.

_____ Con residentes de la especialidad.

_____ Solo los estudiantes.

_____ Tú solo.

_____ No se hace.

4. Marque con una X la respuesta que considere correcta.

_____ ¿Considera que es importante para su formación profesional la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

_____ ¿Considera importante para su formación profesional la dirección acertada de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

_____ ¿Siente satisfacción con la forma en que su profesor ejecuta la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

_____ ¿Considera necesario el perfeccionamiento de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

_____ ¿Le gustaría prepararse para el perfeccionamiento de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

_____ ¿Le han ofrecido la orientación necesaria para su desempeño durante la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?

Anexo 6

Programa del Curso de posgrado.

Título del curso: La consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en docentes de Rehabilitación protésica.

Centro: Clínica Estomatológica Docente "Dr. Luis Paéz Alfonso"

Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila

Profesor principal del curso: Dr. René Santana Delgado. Especialista de Segundo Grado en Prótesis Estomatológica.

Categoría docente o científica: Auxiliar

Categoría Investigativa: Investigador agregado.

Cantidad de créditos académicos: 3

Total de horas: 90 horas

Tiempo: Parcial (8h/semanales)

Duración: 11 semanas

Fundamentación: El desarrollo exitoso de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo es esencial en las ciencias estomatológicas, exige una experiencia del docente en su disciplina, estar inmerso en su materia y al día en sus conocimientos. Al mismo tiempo, deberá usar recursos pedagógicos para los que necesita manejar estrategias y técnicas didácticas, saber identificar estilos de aprendizaje, conocer metodologías innovadoras y propuestas actuales de evaluación, por tal motivo, es vital de que los docentes de Rehabilitación protésica que presentan limitaciones en su preparación reciban una formación de posgrado que los capacite para que puedan tener un desempeño docente de calidad que repercuta de manera positiva en el desarrollo de la actividad docente asistencial.

Estudiantes: Especialistas de Prótesis Estomatológica que posean categorías docentes de instructor y asistente.

Estructura del programa:

Objetivo general: Desarrollar habilidades pedagógicas en la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica teniendo en cuenta los componentes didácticos y la lógica del método clínico.

Contenidos

Sistema de conocimientos.

Tema I: Elementos generales de la pedagogía y la didáctica, como ciencia de la educación superior.

Tema II: Componentes de la didáctica y su relación. Las formas de organización de la enseñanza en las ciencias médicas

Tema III: La educación en el trabajo como principio rector en las ciencias médicas. Sus modalidades.

Tema IV: La consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo.

Habilidades

Identificar los fundamentos teóricos y prácticos de la pedagogía y didáctica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas.

Aplicar las distintas formas de organización de la enseñanza en su relación con el resto de los componentes de la didáctica.

Identificar los principios de la educación en el trabajo y sus modalidades en la asignatura Rehabilitación protésica.

Aplicar las distintas etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

Valores

En los servicios estomatológicos, el especialista en Prótesis Estomatológica con categoría docente tiene la obligación de cumplir y hacer cumplir la Ética Médica ⁽¹⁵⁾, debe ser capaz de incorporar a su desempeño y conducta diaria los siguientes valores compartidos.

Humanismo: sentir los problemas de los demás como propios, brindando afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas. Respetar a las personas como seres humanos, brindándole confianza y respeto, en la familia, la comunidad y el colectivo laboral. Escucharlas con empatía y comprensión, en la expresión de sus opiniones, preferencias y sentimientos. Mantener una actitud solidaria permanente con los pacientes y familiares, con responsabilidad.

Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad. Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. La Laboriosidad y justicia.

Formas organizativas de las actividades y distribución del fondo de tiempo por temas.

No	Tema	Presenciales					Total
		C	T	ET	AP	E	
I	Elementos generales de la pedagogía y la didáctica, como ciencia de la educación superior.	2	2		8		12
II	Componentes de la didáctica y su relación. Las formas de organización de la enseñanza en las ciencias médicas	2	2	6	8		18
III	La educación en el trabajo como	2	4	8	10		24

	principio rector en las ciencias médicas. Sus modalidades						
IV	La consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo.	2	6	10	14		32
	Evaluación final					4	4
	Total	8	14	24	40	4	90

C: Conferencias, T: Talleres de discusión, ET: Educación en el trabajo, AP: Autopreparación, E: Evaluación.

Escenarios, materiales y medios.

Los principales métodos de enseñanza estarán basados en la enseñanza problémica, utilizándose las tecnologías de la informática y las comunicaciones, el uso de la pizarra, y las horas destinadas a la educación en el trabajo que se realizarán en las consultas estomatológicas con la presencia de estudiantes y con las unidades dentales equipadas. Para el desarrollo de habilidades prácticas que se realizan se debe dedicar la atención a las fases de: orientación, ejecución y control y al empleo de los métodos de demostración, observación, ejecución práctica y el control. El escenario docente empleado es el aula especializada de la Clínica Estomatológica Docente "Dr. Luis Páez Alfonso", la biblioteca y la consulta especializada del Departamento de Prótesis Estomatológica.

Sistema de evaluación:

La evaluación sistemática se realizará de manera cualitativa, tomando en consideración la actitud del estudiante durante todas las actividades docentes, la responsabilidad ante las tareas, la puntualidad, así como, el control de la autopreparación y el progreso manifestado en el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.

La evaluación final se realizará a través de la realización de un examen práctico donde el estudiante realizará una consulta estomatológica real con la participación de estudiantes de tercer y quinto año, además de los residentes de la especialidad. Los profesores realizarán la calificación utilizando la guía de observación con las acciones de cada etapa de la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo (Anexo 7). Este examen se realiza en el propio escenario asistencial.

Bibliografía

1. Mejías-Sánchez Y, Borges-Oquendo LC. Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad en salud. Rev Hum Med [Internet]. Abr 2021 [citado 19 Mar 2023];21(1):224-38. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v21n1/1727-8120-hmc-21-01-224.pdf>
2. Martínez-Sariol E, Travieso-Ramos N, Urbina-Laza O, Vergara-Vera I, Llosa-Santana M. La sistematización en el desempeño como eje dinamizador en el desarrollo de competencias

- profesionales específicas. Rev Cub Tec Sal [Internet]. 2019 [citado 19 Mar 2023];10(3):88-96. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1564/1189>
3. Bonal-Ruiz R, Valcárcel-Izquierdo N, Roger-Reyes MA. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Educ Med Super [Internet]. Jun 2020 [citado 20 Mar 2023];34(2):e2160. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/em s/v34n2/1561-2902-em s-34-02-e2160.pdf>
4. Álvarez-Gómez G, Viteri-Moya J, Estupiñán-Ricardo J, Viteri-Sánchez C. La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. Revista Conrado [Internet]. Abr 2021 [citado 20 Mar 2023];17(S1):431-9. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800/1768>
5. Núñez-Escobar E, Blanco-Barbeito N, Jiménez-Jomolca E, García-López I, O'Farrill-Zerquera L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 20 Mar 2023];12(2):146-60. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed202k.pdf>
6. Martínez-Hernández S, Massip-Acosta A, Pérez-González F. El estudio y trabajo independientes en la mira de la educación médica superior cubana. Educ Med Super [Internet]. Mar 2021 [citado 20 Mar 2023];35(1):e2175. Disponible en: <https://em s.sld.cu/index.php/em s/article/view/2175/1154>
7. Meza-Rueda, JL. "La escuela y la vida": Una lectura pedagógica a la idea de Escuela Nueva en Agustín Nieto Caballero. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación [Internet]. Dic 2021 [citado 18 Mar 2023];8(16):157-77. Disponible en: <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/155/153>
8. Enríquez-Clavero JO, Cabrera-Chaviano L, Cabrera-García AG, Herrera-Gómez M. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. Jun 2021 [citado 18 Mar 2023];13(2):287-300. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-287.pdf>
9. Jiménez-Yong Y, Santos-Prieto D, Véliz-Concepción OL, Jiménez Mesa Luis. Modelo de evaluación para la educación en el trabajo desde la asignatura Ortodoncia. EDUMECENTRO [Internet]. Mar 2019 [citado 21 Mar 2023];11(1):132-45. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-132.pdf>
10. Martín-Reyes O, Fernández-Carmenates N, García-Vitar L, Bravo-Cano O. Guía de evaluación de competencias clínicas en cuarto año de Estomatología. Rev Hum Med [Internet]. Dic 2019 [citado 17 Mar 2023];19(3):562-76. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2019/hm193i.pdf>

11. Díaz-Valdés L, Pérez-García LM, Valdés-Quesada AE. Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. Ago 2019 [citado 18 Mar 2023];21(2):98-110. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n2/1608-8921-gme-21-02-98.pdf>
12. Vaillard-Jiménez E, Martínez-Arróniz F, Huitzil-Muñoz EE. Propuesta de un modelo de evaluación para competencias clínicas del estomatólogo. Investigación educ. médica [Internet]. Jun 2021 [citado 20 Mar 2023];10(38):51-5. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n38/2007-5057-iem-10-38-51.pdf>
13. Rodríguez-Fernández Z, Soler-Morejón CD. Dimensions of the in-service training in Cuban medical teaching. EDUMECENTRO [Internet]. Dic 2020 [citado 18 Mar 2023];12(4):208-26. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-208.pdf>
14. Casanova-Acosta X, Salazar-Duany Z, Vicet-Caliz M, Miguez-Linares B, Torres-Torres A, Lahera-Sorzano M. La educación en el trabajo, Influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado 20 Mar 2023];15(2):33-8. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2020/pcs202g.pdf>
15. Perodín-Leyva Y, Mesa-Rodríguez N, Ruíz-Campaña E. Interrelación disciplina Estomatología Integral y modos de actuación profesional. Carrera Estomatología. Correo Científico Médico [Internet]. 2021 [citado 8 Ene 2023];25(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3804/1929>
16. Pérez-García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educ Med Super [Internet]. Jun 2018 [citado 19 Ene 2020];32(2):1-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/em s/v32n2/a19_1216.pdf
17. Ministerio de Educación Superior. Resolución No.140/2019 (GOC-2019-776-O65) Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. La Habana: MINJUS; 2019.
18. Ministerio de Salud Pública, Dirección General de Docencia Médica. Protocolo para ejecutar y controlar el desarrollo de la Educación en el Trabajo en Ciencias Médicas. La Habana: MINSAP; 2022.
19. Ministerio de Educación Superior. Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias/ Resolución 47/2022 [Internet]. La Habana: MES; 2022 [citado 13 Mar 2023]. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf

Anexo 7

Guía de observación aplicada para la evaluación final del curso de posgrado.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades docentes en función de las particularidades y etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo, en el ejercicio de la profesión.

Consigna: En la Clínica Estomatológica Docente "Dr. Luis Páez Alfonso", se realiza una investigación sobre el desarrollo de las habilidades docentes para la ejecución de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en el proceso de superación del docente de Rehabilitación protésica, para ello es necesario obtener la información necesaria mediante la observación de la realización de esta modalidad de consulta estomatológica que realizan. El equipo les garantiza discreción con la información que aporten y a su vez les agradece su contribución y el tiempo dedicado.

Aspectos a evaluar		
Habilidades docentes según etapas de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.	Se realiza	No realiza
<p>Etapa de planificación.</p> <p>Formulación por el profesor de los objetivos de la actividad y asignación en correspondencia con estos, de personas en la agenda de turnos.</p> <p>Asegurarse la presencia de pacientes que requieran tratamiento en la atención primaria de salud, en correspondencia con el perfil del modelo de formación del estomatólogo general, independientemente del nivel de atención del servicio.</p> <p>Selección del método de enseñanza y distribución de los estudiantes en parejas o pequeños grupos según el número de conjuntos dentales, iluminación, espacio y ventilación de la consulta.</p> <p>Consideración del número de personas en la agenda de turnos para cada sesión de trabajo, en correspondencia con el nivel de formación y desarrollo de habilidades de los estudiantes según su año de estudio, asignaturas precedentes y complejidad del diagnóstico y tratamiento a realizar.</p> <p>Determinación de la existencia de recursos humanos (pacientes y miembros del equipo de salud bucal) y materiales (modelos de historia clínica, medios de protección individual y colectiva, instrumental medicamentoso), según la cantidad de estudiantes y posibles contingencias.</p>		

<p>Verificación de que el profesor y el resto de los trabajadores del servicio estén correctamente vestidos, portando la bata sanitaria, con el cabello recogido de ser largo, uñas cortas, y con uso correcto de los medios de protección (gafas, guantes quirúrgicos y mascarilla).</p>		
<p>Etapa de ejecución.</p>		
<p>Introducción.</p> <p>El profesor da a conocer las características generales del servicio.</p> <p>Presenta a los integrantes del equipo de salud en caso de estar presentes integrantes que no formen parte del mismo.</p> <p>Información de la temática a desarrollar y de los objetivos a lograr según planificación del programa de la asignatura, independientemente del motivo de consulta de los pacientes planificados para la actividad.</p> <p>Control por parte del profesor de la asistencia y puntualidad de los estudiantes, así como del uso correcto de su uniforme escolar.</p> <p>Estimulación a que los estudiantes hagan suyo el objetivo de la actividad, por qué deben aprender el contenido, cómo hacerlo y en qué momento, así como las variantes funcionales para la ejecución de las habilidades y consideraciones éticas al relacionarse con el paciente y sus familiares.</p> <p>Argumentación de hechos de importancia histórico-social y patriótica y su posible relación con la profesión en el entorno social de Cuba y de otros países. Sin forzar situaciones, también se debe atender fechas significativas para elevar la cultura general integral de los estudiantes, quienes tendrán el papel protagónico.</p> <p>Revisión del resultado del estudio independiente indicado en la actividad precedente.</p> <p>Demostración por parte del profesor de alguna técnica o proceder que debe replicar uno o varios estudiantes antes de enfrentarse al paciente.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Asignación del paciente, según los resultados del diagnóstico pedagógico integral, a cada pareja o subgrupo de estudiantes.</p> <p>Demostración por el profesor, si el estudiante va a realizar por primera vez la acción indicada, e invitar a participar a todos los estudiantes que</p>		

están en igual condición. De ser un paciente de nuevo ingreso se procederá al llenado de la historia clínica y de ser continuante, el estudiante revisa la historia clínica para identificar la actividad a realizar según lo planificado en la anterior visita, pero antes deberá realizar las etapas simplificadas del método clínico para el diagnóstico, utilizando la información referida en la historia.

Interacción de los estudiantes con el paciente, familiares y el resto del grupo por un tiempo prudencial que permita que el estudiante seleccionado formule el problema, busque la información básica, arribe al diagnóstico presuntivo de la enfermedad o anomalía, consulte la indicación y realización de medios auxiliares para la contratación del diagnóstico, lo confirme de manera definitiva y proponga la acción terapéutica correspondiente.

Cumplimiento de los principios de la ética médica (respeto a la autonomía del paciente), las reglamentaciones del servicio estomatológico, uso del lenguaje apropiado y las normas para lograr una adecuada relación estudiante-paciente, estudiante-familiares del paciente.

Corrección por el resto de los estudiantes y el profesor, de los errores del estudiante seleccionado para exponer el diagnóstico y posible tratamiento, así como estimular sus aciertos.

Establecimiento de las relaciones interdisciplinarias que permitan la integración del contenido de esta asignatura con otras.

Aprobación por el profesor de la actividad a realizar.

Ejecución de la actividad por el estudiante seleccionado, en correspondencia con el perfil de su modelo de formación y las condiciones de los escenarios de la atención primaria de salud.

Inclusión de todos los estudiantes en las actividades de diagnóstico y tratamiento de las afecciones incluidas en el programa de estudio.

Estimulación a que la evolución de la atención al paciente se realice por el mismo estudiante o pareja.

Actualización de la guía de observación por el profesor, una vez que el estudiante culmine la atención de cada paciente, de manera

<p>que permita aumentar la complejidad de las personas asignadas y se puedan integrar los diferentes aspectos observados al culminar la sesión de trabajo.</p> <p>Valoración de alternativas durante la enseñanza del contenido, teniendo en cuenta el resultado del aprendizaje por los estudiantes.</p> <p>Acompañamiento de la firma del estudiante con la del profesor en la historia clínica al ingresar el paciente en el servicio o al culminar la evolución de su tratamiento.</p> <p>Conclusiones.</p> <p>Solicitud por el profesor, al culminar la sesión, de la autoevaluación de los estudiantes según la guía de autoevaluación entregada al inicio de la asignatura, estimular la participación del resto de los estudiantes en la evaluación individual (coevaluación) y con estas consideraciones realizar la evaluación integral y emitir la calificación final.</p> <p>Inclusión en la evaluación de los estudiantes de sus índices de puntualidad; disciplina; interés demostrado; agrado por las ejecuciones; tiempo empleado; la seguridad en lo que decide, hace y obtiene; uso de los medios de protección; participación activa; expresión oral; manejo de la terminología estomatológica; relación con la persona atendida, familiares y demás miembros del equipo de salud bucal; su actividad con los compañeros de grupo.</p> <p>Valoración de sus habilidades comunicativas, además de su actuación conforme al sistema de valores y principios éticos de la profesión.</p> <p>Resumen por el profesor de las actividades realizadas, aspectos que tendrá en cuenta en la planificación de la próxima consulta.</p> <p>Orientación del estudio independiente a los estudiantes según las dificultades identificadas durante la actividad, se sugiere bibliografía y su localización. (Se chequea en la próxima actividad).</p> <p>Constatación de que los estudiantes organicen su puesto de trabajo y planifiquen la próxima consulta del paciente, de ser posible, al mismo estudiante que inició la atención estomatológica.</p>		
--	--	--

Calificación global de la guía de observación

Se recomienda otorgar 1 punto por cada aspecto, de manera que se evalúen de la siguiente forma: excelente (33 puntos), muy bien (de 29 a 32 puntos), bien (de 26 a 28 puntos), regular (de 23 a 25 puntos) y mal (22 puntos o menos).

Anexo 8

Ejemplo de Taller de debate científico

Título "La comunicación pedagógica y la actividad de estudio durante la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo"

Objetivo general: Profundizar en la superación del docente de Rehabilitación protésica para el desarrollo de la comunicación pedagógica y la actividad de estudio durante la consulta estomatológica, con calidad.

En estas sesiones se persigue que los profesores tutores interactúen, intercambien, discutan, mediante el proceso de realización de tareas que propicien el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres. El coordinador debe ser un profesional de experiencia con una alta preparación teórico-metodológica general y sobre todo en lo relacionado con el tema seleccionado en la investigación. Los métodos y procedimientos empleados para aprender permiten el desarrollo del grupo, entre los que se destacan: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias. Los medios y materiales que se proponen son básicamente la pizarra y las publicaciones de los trabajos

También se recomienda utilizar los medios audiovisuales (TV, Video y Computadora).

Conocimientos:

A partir de los resultados obtenidos y en función de lograr transmitir conocimientos sobre aspectos referentes a la utilización y búsqueda de información en las publicaciones sobre la comunicación pedagógica y la actividad de estudio es que se propone el siguiente plan temático.

Acciones:

1. Encuadre del grupo.
2. La importancia de la comunicación pedagógica y de la actividad de estudio durante la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo.
3. Utilización para el debate, por equipos de artículos y publicaciones científicas, relacionadas con el tema del taller.
4. Aplicación de la comunicación pedagógica, en las etapas de la consulta estomatológica con los distintos participantes en ella.
5. Final del taller.

Para el tratamiento de estas temáticas, se proponen dos horas durante las cuales se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos del tema.

La evaluación será sistemática a partir de la observación grupal y las síntesis reflexivas de los sujetos y el grupo, así como del producto objetivo de su rendimiento en las diversas tareas y ejercitación.

Las sesiones constan de los siguientes momentos:

1. Caldeamiento. 2. Devolución. 3. Introducción temática. 4. Desarrollo. 5. Conclusiones. 6. Cierre.

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo avanzar en la tarea, para lograr el objetivo.

El caldeamiento permite la creación de un ambiente de confianza e integración y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Siempre se va a comenzar con una ronda de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Independiente de la técnica que se utilice, resulta eficaz vincular su contenido con la temática que se va a tratar.

Devolución: La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolverlo. Está íntimamente ligado al momento anterior y en él se integra todo lo planteado por el grupo, permitiendo percatarse de si algo falta por tratar o si se ha planteado algo incorrecto o erróneo.

Introducción temática: Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

Desarrollo: Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el grupo realiza la tarea.

Conclusiones: Es el momento de resumir o sintetizar lo que se hizo en la sesión.

Cierre: Debe planificarse el modo en que se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta les ha provocado. El profesor realiza una valoración del desarrollo de la actividad y emitirá la calificación obtenida, orientará el próximo taller entregando la orientación del estudio independiente.

Anexo 9

Encuesta aplicada para la selección de los expertos.

Colega, teniendo en cuenta su experiencia laboral y preparación como docente se solicita su colaboración en la investigación que se realiza en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila titulada: Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica, por lo que es necesario que aporte la siguiente información:

Datos generales:

Nom bre(s) y apellidos:

Marcar con una X"	Profesor/a Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Máster	Doctor/a
Años de experiencia en la formación de profesionales:			-----			
Centro de trabajo:						
Títulos académicos:						
Otras experiencias laborales:						

1. En la tabla siguiente se propone una escala del 1 al 10 en orden creciente. Marque con una X la cuadrícula que considere se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema que se propone en la investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una X las fuentes que considere han influido más en el nivel del conocimiento que tiene sobre esta temática.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados.			
Experiencia como profesional.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Los propios sobre el estado del problema de investigación.			
Su intuición.			

Anexo 10

Cuestionario para la evaluación del Programa de superación para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica, según criterio de expertos.

Objetivo: Evaluar la factibilidad del Programa de superación propuesto y su posible efectividad para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica.

Estimado compañero(a): Usted ha sido seleccionado como experto, por lo que se le muestra el Programa de superación con el objetivo de comprobar su calidad, se le pide su cooperación y sinceridad al responder las siguientes cuestiones.

O tórguele, según su opinión, una categoría a cada aspecto a evaluar que aparece a continuación, marcando con una "X" en la columna correspondiente. Las categorías son: muy adecuada (M A), bastante adecuada (B A), adecuada (A), poco adecuada (P A) e inadecuada (I)

	Aspectos a evaluar del Programa de superación	M A	B A	A	P A	I
1	Estructura.					
2	¿Cómo valora la introducción del Programa de superación, en función del desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo?					
3	Valor teórico-metodológico de los principios e ideas rectores en que se sustenta.					
4	Calidad del diagnóstico inicial realizado para la justificación.					
5	Formulación de los objetivos definidos para cada una de las acciones.					
6	Pertinencia de las acciones.					
7	Valoración integral del Programa de superación en cuanto a su factibilidad para el desarrollo de la consulta estomatológica como modalidad de la educación en el trabajo en los docentes de Rehabilitación protésica					

Si usted considera necesario hacer alguna recomendación o incluir otros aspectos a evaluar, se le estará muy agradecido.

