

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CIEGO DE ÁVILA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA



SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO
DE LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE POR LOS
PROFESORES DE ESTOMATOLOGÍA

Tesis presentada en opción del Título Académico de Máster en Educación Médica

Autor: Lic. Yenise García Aldave

CIEGO DE ÁVILA

2023

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CIEGO DE ÁVILA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA



SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO
DE LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE POR LOS PROFESORES
DE ESTOMATOLOGÍA

Tesis presentada en opción del Título Académico de Máster en Educación Médica

Autor: Lic. Yenise García Aldave

Tutores: Dr. C. Héctor Miranda Quintana

CIEGO DE ÁVILA

2023

DECLARACIÓN JURADA DEL AUTOR.

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Educación Médica que la Tesis "Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de estomatología es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro título de una institución nacional o extranjera.

Ciego de Ávila, ...

Lic. Yenise García Aldave

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

Por medio de la presente aprobamos que la Tesis: "Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de estomatología, de la autora Lic. Yenise García Aldave, en opción al título de Máster en Educación Médica, sea presentada al Acto de Defensa.

Para que así conste firmamos la presente en Ciego de Ávila...

Dr. C Héctor Miranda Quintana

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA.

Por medio de la presente se certifica que la Tesis: "Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de estomatología", de la autora Lic. Yenise García Aldave, en opción al título de Master en Educación Médica, fue defendida exitosamente con evaluación de puntos.

Para que así conste firmamos la presente en Ciego de Ávila... ..

Grado y Nombre

Presidente

Grado y Nombre

Secretario

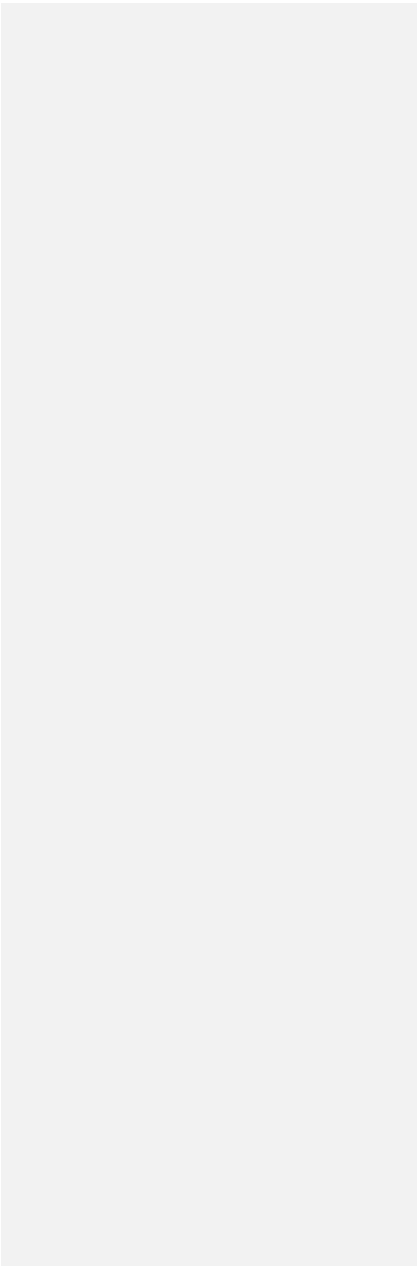
Grado y Nombre

Vocal

P E N S A M I E N T O .

"Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible"

Fidel Castro .



AGRADECIMIENTOS.

-Le agradezco a mi tutor por su dedicación, su guía y todos sus consejos para poder llegar a tan anhelada meta.

-A los docentes que por haber sido parte de mi camino en esta etapa, a todos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento.

-Agradecerles a todos mis compañeros los cuales se han convertido en mis amigos y cómplices. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

*-A todas aquellas personas que de una u otra forma
Gracias a todos*

DEDICATORIA.

-Con todo mi amor y cariño a mi amada hija Cynthia por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

-A mis queridos padres y hermana quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

Con mucho amor...

SÍNTESIS DE LA TESIS

El trabajo independiente constituye un importante recurso para el aprendizaje en la carrera de Estomatología. Se realizó una investigación de desarrollo con el **objetivo** de Elaborar un sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila en el periodo comprendido de septiembre 2021 a diciembre 2022. Para ello se utilizaron **métodos** del nivel teórico (analítico-sintético, histórico- lógico, inductivo-deductivo, hipotético- deductivo y sistémico-estructural-funcional y del nivel empírico (análisis, documental, encuesta, observación, entre otros). Como resultado se obtuvo que existen dificultades en el diseño, ejecución y evaluación en la orientación del trabajo independiente por parte de los profesores. A partir de este resultado se formuló como **problema científico** ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila? El **resultado** del análisis teórico y metodológico permitió la elaboración del sistema de acciones para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente, la pertinencia y factibilidad de la propuesta fue validado por el criterio de expertos, así como por profesores, metodólogos, directivos de la carrera y estudiantes por lo que se asumió, la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Sistema de acciones metodológicas, trabajo independiente, profesores de estomatología, trabajo metodológico.

TABLA DE CONTENIDOS.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD CUBANA ACTUAL	9
1.1. Fundamentos epistemológicos del proceso enseñanza – aprendizaje como objeto de la Didáctica... ..	9
1.1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología	14
1.1.2. El trabajo independiente como recurso para el aprendizaje que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente en el segundo año de la carrera de Estomatología	17
1.1.3. Valor del trabajo metodológico en la superación de los profesores	24
1.2. Tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología	30
1.3. Caracterización del estado actual del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila durante el curso 2021	39
Conclusiones del capítulo	43
CAPÍTULO 2: EL SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE PARA LOS PROFESORES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.	43
2.1. Fundamentos del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología	44
2.2. Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología... ..	46
2.3. Recomendaciones metodológicas para la implementación del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de estomatología	52
Conclusiones del capítulo	52
CAPÍTULO 3: VALIDACIÓN DE LA PERTINENCIA CIENTÍFICO METODOLÓGICA DEL SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA	

ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE PARA LOS PROFESORES DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA...	53
3.1- Validación del sistema de acciones mediante criterios de expertos.....	53
3.2. Valoración de los criterios y juicios críticos emitidos en los talleres, posterior al acto con los expertos, profesores, jefes de disciplinas, directivos y estudiantes por parte de la investigadora y sus tutores.....	56
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	57
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	618

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

INTRODUCCIÓN

Para la educación superior la década de los 90 marcó un importante y sustancial cambio en sus directrices. Fueron varios los eventos internacionales que en materia universitaria se desarrollaron todos con un denominador común, dirigir a los centros de altos estudios hacia nuevas tendencias: calidad, pertinencia e internacionalización. Se ofrecía entonces la posibilidad de reflexionar sobre el ser y quehacer en el contexto de un mundo cambiante y en los albores de un nuevo siglo. De esta manera la comunidad académica, tenía ante sí un valioso espacio para discutir y definir los principios fundamentales hacia una profunda transformación de la educación superior de la región, que la prepare para hacer frente a los nuevos desafíos y para asumir cometidos quizás hasta ahora inéditos en su desempeño tradicional.¹

Surge así un nuevo paradigma donde los métodos magistrales y expositivos del conocimiento por los profesores, ceden el espacio a nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que privilegian el protagonismo de los estudiantes y su participación activa y responsable en su propio aprendizaje, revelando una visión renovada del currículum que asume que se debe “aprender para toda la vida” y plantea que todos los estudiantes pueden aprender si se utilizan métodos que los impliquen en la solución de problemas y casos prácticos, que hay que proponer las mismas oportunidades para todos los implicados y fomentar hábitos de aprendizaje autónomo.

El nuevo paradigma, plantea un modelo pedagógico que se basa en el aprendizaje, donde el estudiante es el agente y protagonista principal y el profesor es el guía juicioso del proceso que va creando las situaciones didácticas que propicien el aprendizaje de los estudiantes. También implica un cambio paradigmático en la evaluación, porque el proceso de evaluación se centra ahora en los estudiantes y tiene un carácter más cualitativo y desarrollador, en la medida que se convierte en un medio que también potencia el aprendizaje activo.

En relación con lo anterior, Díaz, Martínez y Ramos Ramírez plantearon que el proceso de formación de profesionales en la actualidad, exige un reto a la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos por el que aprende, debe desarrollar las competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional.²

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

En el campo de las ciencias médicas, el profesional deberá tener en cuenta estos enfoques, en los que se prevé un modelo de acuerdo con un perfil amplio, todo ello garantizará una formación básica sólida que le posibilite realizar sus funciones con actividades precisas en los eslabones de base. Para garantizar su objetivo, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene necesariamente que dirigirse en esta dirección, y es aquí donde el profesor adquiere una relevante importancia ya que, con su experiencia y creatividad, contribuye a lograr el profesional deseado.³

El trabajo independiente ha sido abordado en la literatura por diferentes autores, entre ellos, González Loza, Cárdenas Martín y Peña Cabrera en 2019, quienes asumen al trabajo independiente como uno de los métodos efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. Las ciencias sirven como bases científicas metodológicas para su ejecución y control de los resultados, por su nivel de concientización, el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.⁴

En estomatología, un estudio realizado por Serrano Figueras et al en 2019, para caracterizar el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica detectaron una serie de insuficiencias, entre ellas, la falta de independencia y protagonismo de los estudiantes, escaso desarrollo de la interactividad, desmotivación hacia las tareas orientadas e insuficientes recursos del aprendizaje.⁵

Una de las vías para el desarrollo de un adecuado trabajo independiente, la constituye la guía de estudio que debe elaborar el profesor en aras de propiciar la calidad del aprendizaje, ya sea con o sin su presencia. Sobre este aspecto Garriga Alfonso et al en 2019, diseñaron una investigación con el objetivo de orientar a los profesores un grupo de requerimientos didácticos para estructurar guías de estudio en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas.⁶

En el segundo año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciego de Ávila, se ha brindado atención a la orientación del trabajo independiente de los estudiantes en las diferentes asignaturas, sin embargo, en los controles realizados a las clases y en los intercambios con estudiantes y profesores del segundo año de esta carrera se ha apreciado lo siguiente:

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

Manifestaciones del problema

- Insuficiencias en los profesores para orientar adecuadamente a los estudiantes las tareas docentes que deben resolver, cómo deben proceder y por qué deben resolverlas.
- Insuficiencias en la orientación de la bibliografía que deben consultar y de las búsquedas de informaciones que deben realizar los estudiantes para resolver las tareas docentes.
- Insuficiente preparación metodológica del colectivo de profesores del año para diseñar, ejecutar y evaluar las guías de orientación del trabajo independiente.
- La información que se brinda a los estudiantes acerca de la utilidad del trabajo independiente es insuficiente.

El análisis de estas manifestaciones permitió identificar el siguiente **Problema científico:**

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila?

Posibles causas del problema

-Insuficiente preparación teórica del colectivo de profesores del año en los temas relacionados con la orientación del trabajo independiente.

-Desconocimiento de las exigencias didácticas y metodológicas de la orientación del trabajo independiente de los estudiantes.

-Insuficiente preparación metodológica del colectivo de profesores del año para diseñar las guías de orientación del trabajo independiente.

Este problema se manifiesta en el **objeto de la investigación:** el proceso enseñanza - aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Se propone como **objetivo:** Elaborar un sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, sustentado en el trabajo metodológico.

Constituyendo el **campo** de acción: el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año en la carrera de Estomatología.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

Hipótesis:

La elaboración de un sistema de acciones metodológicas dirigida a los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología, sustentado en el trabajo metodológico, contribuye al perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente por parte de éstos y por ende a elevar la calidad del proceso de enseñanza -aprendizaje.

Va r i a b l e s:

Se asume como **variable dependiente**: el perfeccionamiento del trabajo independiente.

Definición conceptual: El trabajo independiente constituye un medio y una vía esencial para el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, pues lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad, favorece la adquisición de conocimientos sólidos y profundos, además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de autopreparación para alcanzar mayor nivel de profundización científica y desarrollar habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada. Por este motivo debe ser planificado por el profesor y se desarrolla con o sin su presencia, dentro del período lectivo o fuera de él.

Definición operacional: (Anexo 1)

Dimensiones: valorativa, Cognitiva, Procedimental.

Indicadores:

Dimensión: Valorativa

Indicadores: Importancia que le concede al trabajo independiente, experiencia desde la asignatura que imparte para la orientación del trabajo independiente, vías por las que ha recibido la preparación acerca de la orientación del trabajo independiente, valoración sobre la preparación metodológica que ha recibido para la adecuada orientación del trabajo independiente, autovaloración sobre la preparación que posee para planificar, ejecutar y evaluar el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión Cognitiva:

Indicadores: Conocimientos sobre los aspectos didácticos metodológicos acerca del trabajo independiente, Conocimientos que posee sobre las vías para fortalecer el trabajo independiente.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

Dimensión: Procedimental

Indicadores: Habilidades para el diseño del trabajo independiente, Habilidades para la dinámica del trabajo independiente. Habilidades para la evaluación del trabajo independiente.

Los indicadores fueron medidos en una escala de excelente, bien, regular y mal a partir del consenso en que se logre respecto a ellas durante el eslabón de sistematización en las diferentes tipologías de clase.

Para la realización del diagnóstico, se diseñaron varios instrumentos: uno para el análisis documental (Anexo 2), una guía de observación a clases (Anexo 3), otro para determinar el nivel de preparación de los profesores sobre el trabajo independiente (Anexo 4) y una entrevista a estudiantes (Anexo 5). Para evaluar los resultados del instrumento aplicado a profesores se elaboró una escala de medición que permitió designar las categorías siguientes:

-Excelente: si obtiene excelente en las tres dimensiones

-Bien: si las dimensiones cognitivas y procedimental son evaluadas de bien o excelente y la dimensión valorativa de regular

-Regular: si todas las dimensiones son evaluadas de regular, si la dimensión valorativa es evaluada de excelente o bien, pero la dinámica o la procedimental son evaluadas de regular

Mal: si las tres dimensiones son evaluadas de mal o solo la valorativa es bien o excelente.

Variable independiente: Sistema de acciones metodológicas para los profesores de la carrera de Estomatología.

Definición conceptual: Conjunto de operaciones planificadas y estructuradas lógicamente de manera que reúnan características esenciales al método, con el fin de lograr un objetivo determinado en el cual se involucra la motivación como forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cuales se establecen las relaciones entre los docentes.

Etapas de la investigación

Factoperceptible

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje segundo año de la carrera de Estomatología, así como el diseño del trabajo independiente.
2. Caracterizar las tendencias históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera de Estomatología, así como el diseño del trabajo independiente.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

3. Caracterizar el estado actual del diseño del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología, en facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Etapas de elaboración teórica.

4. Fundamentar teórica y metodológicamente el sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores en segundo año de la carrera de Estomatología.

5. Elaborar el sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

Etapas de valoración

6. Valorar la pertinencia científico- metodológico y la factibilidad del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores en segundo año de la carrera de Estomatología.

Para la validación de la propuesta se utilizó el criterio de expertos (Anexos 6 y 7).

Para la realización de la investigación se emplearon los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que se detallan a continuación:

Teóricos:

-Histórico-lógico: Se utilizó para determinar los antecedentes históricos del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Estomatología, así como el diseño del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

-Analítico- sintético: Se utilizó para caracterizar el proceso enseñanza – aprendizaje del segundo año de la carrera de Estomatología, distinguiendo los aspectos más importantes en dicho proceso, así como, para determinar el estado actual del problema y el campo de investigación, además para la explicación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos.

-El método de inductivo-deductivo: en la concreción de la estrategia y los instrumentos de su aplicación a partir de los referentes teóricos.

-El método hipotético- deductivo: a partir de los referentes teóricos, formular como hipótesis la posibilidad del perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en el segundo año de la carrera de Estomatología.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

-Sistémico-estructural-funcional: Se utilizó para elaborar el sistema de acciones metodológicas y las relaciones existentes entre sus componentes y sus funciones.

Empíricos:

-Análisis documental: Para indagar en las posibles causas del problema. (Anexo 2)

- Observación: Se utilizó para observar el desempeño de profesores y estudiantes en las actividades docentes, a partir de una guía de observación establecida previamente para cada caso. (Anexo 3)

-Encuesta a profesores (Anexo 4)

-Entrevista: Para constatar con los estudiantes el nivel de satisfacción sobre el diseño de las guías para el trabajo independiente. (Anexo 5).

Técnicas empleadas:

-Taller de socialización: Se utilizó para conocer la opinión de expertos, (Anexo 8) y la de los profesores, metodólogos, directivos de la carrera y estudiantes (Anexo 9) para describir el diseño y características de la propuesta en aras de perfeccionar la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología.

-Método estadístico matemático: Coeficiente de Kendall para la validación por expertos y análisis porcentual para procesar datos cuantitativos.

Tipo de investigación: De desarrollo.

Se trabajó con una población de 11 profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila que cumplieron con el siguiente criterio de inclusión:

-Poseer categoría docente

Del universo de estudiantes (11) de segundo año, se trabajó con una muestra de seis (66,6%), que fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico intencional teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

-Reportados de bien 2

-Reportados de regular 2

-Reportados de mal 2

La novedad científica de la investigación radica en la concepción de un sistema de acciones metodológicas dirigida a la modificación de las maneras en que los profesores diseñan,

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

ejecutan y evalúan el trabajo independiente en el segundo año de la carrera de Estomatología, sustentado en el trabajo metodológico del colectivo de año.

El aporte práctico

-Sistema de acciones metodológicas para lograr el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores en el segundo año de la carrera de Estomatología sustentado en el trabajo metodológico del colectivo de año

Significación práctica del aporte: Contribuir al perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente, sustentado en el trabajo metodológico, tiene un impacto significativo para los egresados de la carrera de Estomatología, pues éste constituye una de las vías esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia métodos activos, productivos y desarrolladores en aras de solucionar los problemas de salud bucal.

El informe escrito se estructuró en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En el primer capítulo aparecen la fundamentación epistemológica del proceso enseñanza – aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología, así como lo relacionado con la orientación del trabajo independiente en los profesores, además se hace referencia a las tendencias histórica que caracterizaron a la evolución histórica del proceso enseñanza aprendizaje de segundo año de la y la orientación del trabajo independiente ,de igual forma se presentan los resultados del diagnóstico del estado de la orientación del trabajo independiente en los profesor en segundo año de la carrera de Estomatología. En el segundo capítulo, se realizó la fundamentación teórica del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología para posteriormente realizar su diseño y en el tercer capítulo se realiza la valoración de la pertinencia científico-metodológica del sistema de acciones y su factibilidad mediante el criterio de expertos y la opinión de profesores, metodólogos, directivos de la carrera y estudiantes. Para ello se realizaron talleres de socialización, la aplicación del coeficiente de Kendall para expertos y la lluvia de ideas para profesores, metodólogos, directivos de la carrera y estudiantes .

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD CUBANA ACTUAL

En el presente capítulo se presentan los antecedentes históricos del proceso enseñanza – aprendizaje en la carrera de Estomatología, sus fundamentos teóricos y algunas consideraciones teóricas sobre la orientación del trabajo independiente.

1.1. Fundamentos epistemológicos del proceso enseñanza – aprendizaje como objeto de la Didáctica

La Didáctica como cualquier otra ciencia posee su objeto de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual ha sido conceptualizado por varios autores, entre ellos:

-Silvestre, 2001. El PEA constituye un verdadero par dialéctico, se plantea que «es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante» ⁷

Castellanos (2001), desde la concepción desarrolladora del PEA, plantea que: «es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social» ⁸ Pla, (2010) expone que: «el PEA es aquel proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio». ⁹

Breijo 2016, afirma que: «en el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y los docentes. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden». ¹⁰

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

-Abreu et al. 2018. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.¹¹

El proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como función preparar al hombre como ser social, integralmente en todos los aspectos de su personalidad, es un proceso en el que se integran de manera dialéctica la apropiación de una parte de la cultura que lo ha precedido, el conocimiento de una profesión, la capacidad para resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, incluyendo los rasgos de la personalidad, mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para el hombre y la formación de las potencialidades funcionales del ser humano, sus facultades físicas, intelectuales y espirituales.

En el modelo sistémico- estructural- funcional se asume a la enseñanza como la actividad que realiza el docente en función del cumplimiento de los objetivos los que tienen un carácter social, pero que adquiere una forma individual, específica, en cada clase, en dependencia de la labor de cada profesor. Mientras que el aprendizaje o actividad de los estudiantes se realiza en función del cumplimiento de los objetivos del proceso docente, pero cada estudiante, que es objeto de la enseñanza, se convierte en sujeto de su aprendizaje imprimiéndole su propia dinámica y personalidad. Para el estudiante el contenido es el objeto de aprendizaje con vistas a alcanzar sus objetivos. Esta doble condición de objeto y sujeto, encierra la dinámica del aprendizaje ya que éste es un individuo consciente que se autodirige en función del logro de determinados fines.

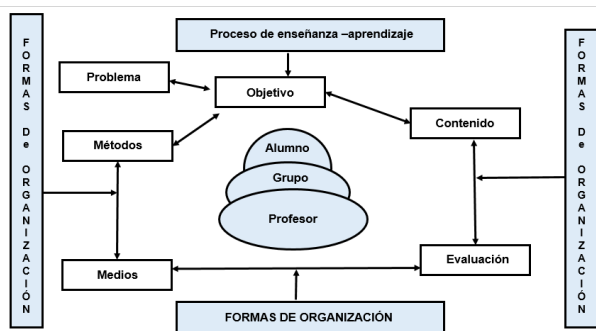
La dialéctica del proceso docente se manifiesta en la contradicción entre la enseñanza y el aprendizaje, vistos estos en forma mediata en su sentido social: la enseñanza no se debe entender como la actividad de un profesor sino la de todos aquellos que se ocupan de dirigir el proceso docente educativo de una profesión, el aprendizaje es la actividad de todos los que aprenden, es decir, la actividad de toda la generación que se apropia de la cultura precedente y de la experiencia acumulada.¹²

En esta investigación se asume el criterio emitido por Álvarez (1996) que considera la importancia del contexto, las potencialidades del estudiante y las interrelaciones dialécticas entre los componentes del proceso para el desarrollo del trabajo independiente.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

Las funciones de los componentes antes mencionados se concretan a través de las diferentes tipologías en que se organiza el proceso enseñanza – aprendizaje para cumplir con sus propósitos, conferencias, clases prácticas, seminarios, laboratorios, práctica laboral, trabajo de curso, trabajos de diploma, que se agrupan en lo que, en términos didácticos, Álvarez (1996) denominó formas organizativas del proceso.

En relación con los componentes del PEA, este autor los clasifica como personales y no personales, considerando dentro de los personales al profesor, al estudiante y al grupo y como no personales el objetivo, los métodos, el contenido, los medios, las formas de enseñanza y la evaluación, donde el objetivo es considerado como la categoría rectora. En el siguiente esquema se representa la relación entre los componentes de la didáctica, según el modelo Sistemático-estructural- funcional de Carlos Álvarez.



Esquema1. Relación entre los componentes del 'proceso de enseñanza -aprendizaje.

El objetivo es considerado como la aspiración que se pretende lograr en la formación de los estudiantes para resolver el problema, constituyen síntesis dinámica de las exigencias sociales, de las características psicológicas y personales del estudiante y de la naturaleza de los contenidos que se aprenden. Es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños. Tiene carácter marcadamente subjetivo en tanto es elaborado por los sujetos que desarrollan el

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

proceso y que conciben el estado final que se aspira alcanzar, de ahí su sentido de proyección o aspiración.

El contenido expresa el dominio de una rama del saber, de una ciencia, de parte de ella o de varias interrelacionadas y que está presente en el objeto en que se manifiesta el problema. En él se sintetizan dinámicamente los conocimientos sobre los objetos y sujetos de estudio, el conocimiento sobre los métodos para actuar sobre el objeto, la lógica de éste, las habilidades y los valores. Lleva implícitas las potencialidades necesarias para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo.

Se le denomina método a la secuencia u ordenamiento del proceso docente educativo, se convierte en la vía o camino que adoptan en la ejecución del proceso los sujetos que en él participan para que, haciendo uso del contenido, puedan alcanzar el objetivo. Estructura el proceso enseñanza – aprendizaje desde la proyección, motivación, comprensión, sistematización del contenido hasta su evaluación y rectificación de resultados, posee la cualidad de conducir la actividad, pero a través de la comunicación entre los sujetos participantes. El método es la dinámica, la acción, el movimiento.

El proceso de enseñanza aprendizaje se ve marcado por la naturaleza cambiante, activa, contradictoria de este. Por lo tanto, todo intento por perfeccionar la dinámica del proceso debe partir por el perfeccionamiento de los métodos y estrategias con que éste se desarrolla por ser la categoría más dinámica del proceso.

La forma de enseñanza es la organización en el tiempo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un cierto intervalo de tiempo, en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a alcanzar; en la misma se establece una determinada relación entre los estudiantes y el profesor, que viene dada por ejemplo por la cantidad de estudiantes que estarán en el aula con el profesor en un momento determinado, estos son los aspectos organizativos más externos del proceso.

Se concibe como medio de enseñanza a los objetos que contribuyen en el desarrollo del proceso docente-educativo, como son, el pizarrón, la tiza, los equipos de laboratorios y otros.

La evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que nos posibilita su propia dirección, así como el control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente, al comprobar el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos. La evaluación del

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

aprendizaje, así definida, en su sentido amplio, abarca tanto el control como la valoración de sus resultados. No hablamos por tanto del "sistema de control y evaluación" porque en esta última incluimos el primero.

La evaluación está determinada por los objetivos, pero sin lugar a dudas su efectividad va a depender en gran medida, del número, la frecuencia y la calidad de los controles que se apliquen, así como de la correcta y uniforme calificación que se realice de los resultados. Su carácter de continuidad, permite la constante comprobación de los resultados y poder valorar su tendencia, que posibilita conformar un criterio dinámico sobre el aprovechamiento del estudiante.

En la educación médica superior cubana, los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora del proceso docente-educativo; pero no hay dudas de que la evaluación influye en lo que enseñamos y determina de manera directa lo que los educandos aprenden.

De manera general, en el proceso enseñanza-aprendizaje el papel orientador lo tiene el profesor como representante de la sociedad en dicho proceso y es él quien les plantea los objetivos a los estudiantes. En la medida que el estudiante es más consciente, los objetivos a lograr los hace suyos de una manera más espontánea, trasladando la contradicción a sí mismo, al aprendizaje, manifestando de ese modo su independencia; Entonces la contradicción adquiere un carácter más evidentemente social, entre los fines que se deben lograr y que se concretan en el programa y en el texto, y el nivel alcanzado por los estudiantes que individual e independientemente se autodirigen, como sujetos del aprendizaje, para arribar a dichos objetivos. El papel del docente se va convirtiendo de dirigente inmediato del proceso, en mediato, en orientador, en consejero.

La didáctica en Cuba no se limita solo al modelo sistémico estructural funcional de Carlos Álvarez, pues Fuentes en 2003, aportó el modelo holístico configuracional. Este autor señala que la dinámica de la formación de los profesionales se desarrolla a través de la motivación, la comprensión y la sistematización del contenido. Estos eslabones se desarrollan de manera muy vinculada y se reiteran en el tiempo, a la vez que se producen al unísono.

El enfoque holístico en la comprensión del proceso docente educativo entonces se aprecia como sistema, donde no se trata de un agregado de componentes y funciones, sino de un sistema holístico, que es más que la simple integración de las partes; se trata de comprenderlo como un todo inseparable, resultado de las interrelaciones entre los componentes y sus

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

funciones, las configuraciones y cualidades, los cuales en su integración condicionan las funciones y cualidades del proceso como un todo. ¹³

1.1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología

La carrera de Estomatología ha transitado por varias generaciones de planes de estudio, desde los que centraban el objeto de la profesión en la curación, hasta los que ponen en la cima al modelo preventivo. De esta manera los objetivos por años han tenido notables cambios, hasta los momentos actuales en el que el plan de estudios E es el que prevalece.

Una de las características esenciales de este plan de estudio es la vinculación de los estudiantes desde el primer año de la carrera a la educación en el trabajo en un área de salud, para promocionar salud, prevenir enfermedades, curar y rehabilitar, a través de la práctica de la comunicación con el individuo, la familia y la comunidad.

De igual forma, se concibe la formación integral de los estudiantes de Estomatología con un sólido desarrollo político ideológico, una amplia cultura científica ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía integral.

El Plan E de la carrera de Estomatología está diseñado para que prevalezca el aprendizaje autónomo y desarrollador con una participación activa del estudiante en su formación y con una elevada carga de educación en el trabajo.

En el caso particular de segundo año, está conformado por 7 disciplinas y 15 asignaturas. Dentro de las disciplinas del currículo se encuentran: Filosofía, Idioma Inglés, Metodología de la investigación, Educación Física, Bases biológicas de la estomatología, Medios de diagnóstico y Estomatología general integral (DPI). Las asignaturas son: Economía política, Teoría política, Inglés III y IV, Educación física III y IV, Metodología de la investigación, Microbiología, Anatomía Patológica, Propedéutica y semiología estomatológica, Farmacología, Imagenología, Sistemas reguladores del medio interno, Aparato masticatorio y Operatoria técnica; estas dos últimas tributan a la disciplina principal integradora (DPI).

Cada una de las asignaturas que se imparten tributa al conocimiento de los estudiantes con un orden lógico para lograr la formación integral del graduado, y a la formación del

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

Estomatólogo general. De esta manera, Microbiología, cuyo objetivo fundamental es proveer al estudiante de las concepciones y principios fundamentales que le permitan realizar deducciones científicas en las actividades que realizará dentro de su perfil y que se relacionen con las enfermedades infecciosas que afectan al hombre y la repercusión que estas puedan tener en el proceso salud enfermedad bucal. Por otro lado, Anatomía Patológica que como una ciencia eminentemente sociobiológica le permite interpretar el proceso salud-enfermedad como la interacción y equilibrio o desequilibrio bio-social del individuo con la familia, la comunidad y el medio ambiente.

La Propedéutica y Semiología Estomatológica es la asignatura que permite llevar los conocimientos preparatorios para la enseñanza clínica, base para todas las asignaturas clínicas, permitiendo un orden lógico del pensamiento científico y la aplicación del método clínico, donde la semiología estomatológica teniendo como cimiento la propedéutica, establece un orden lógico y se encarga del conjunto de síntomas, signos, y síndromes más importantes de la región buco maxilofacial, logrando la interpretación de los signos y síntomas recogidos por medio del interrogatorio, examen físico y medios auxiliares de diagnóstico.

Los contenidos para la interpretación de las imágenes obtenidas en el establecimiento o la confirmación del diagnóstico o la aplicación del tratamiento indicado se logran mediante la asignatura Imagenología estomatológica, mientras que la Farmacología les provee de una concepción, conducta y actuación apropiada en el uso racional y científico de los medicamentos.

Las asignaturas Economía política y Teoría política favorece al estudiante a participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos de la Filosofía Marxista-Leninista, desde su perspectiva cognoscitiva y metodológica, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual. Estas dos asignaturas se incorporan por vez primera en el currículo de la carrera.

En relación con Idioma Inglés III y IV, cuyo objeto de estudio lo constituyen las regularidades generales del sistema de la lengua inglesa sin priorizar ninguna de sus variantes regionales, permite que los egresados puedan comunicarse en contextos donde el inglés sea utilizado

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

como lengua materna, oficial o segunda lengua en situaciones comunicativas académicas, profesionales y sociales.

La asignatura Metodología de la Investigación prepara al estudiante para la utilización y dominio de la computación y las Tics, proporcionándole los medios para que desarrollen habilidades requeridas en la gestión del conocimiento, la educación permanente y la investigación para el fortalecimiento del ejercicio de la profesión. Mientras que Educación Física III y IV contribuyen a la formación y desarrollo de hábitos motores y habilidades deportivas en los estudiantes, así como a la formación de rasgos positivos de su personalidad, de manera integral, preparándolo para aplicar sus contenidos en su vida profesional, consolidando a través de la práctica sistemática de actividades físicas, para participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista.

En el caso de Operatoria técnica, el estudiante se apropia de los procedimientos las técnicas, los materiales y el instrumental necesario para restaurar las lesiones, alteraciones o defectos que pueden sufrirlos dientes y con ello devolver la estética y la función dentro del aparato masticatorio y en armonía con los tejidos adyacentes.

La asignatura Sistemas reguladores del medio interno les permite a los estudiantes apropiarse de las características morfofuncionales de los órganos que integran los sistemas cardiovascular, urinario, respiratorio y digestivo para poder comprender posteriormente las enfermedades que se presentan en el desarrollo de la profesión. Mientras que aparato masticatorio constituye la principal asignatura de este año, si se tiene en cuenta que la cavidad bucal está formada por un conjunto de órganos que forman su campo de acción.

En las clases los estudiantes se organizan por equipos o de manera individual, de acuerdo a la complejidad del contenido a ejercitar, independientemente de los métodos y procedimientos más actualizados en la impartición de los contenidos se mantienen los tres niveles de asimilación de los contenidos: el conocer (familiarización), el saber (reproducción), el saber hacer (aplicación) y además el saber crear.

Se establece además que la docencia directa con los alumnos en los diferentes escenarios docentes, debe ser asumida por el profesor como figura protagónica principal, y que constituye un modelo para el estudiante, al cual guía durante todo el proceso de formación, de acuerdo a las funciones y atribuciones que el proyecto define, garantizando en cada educando el

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

desarrollo del sistema de habilidades, con calidad y acorde a las normas técnicas, y metodológicas establecidas.

Teniendo en cuenta lo anterior se infiere que el profesor debe organizar los métodos a emplear en el proceso docente los cuales se orientarán, hacia la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, para la construcción de su aprendizaje, mediante la búsqueda activa independiente de información, en la literatura y bibliografía recomendada, adoptando por tanto el uso de métodos participativos que propicien el debate, la búsqueda de soluciones y la adopción de decisiones que tengan en cuenta tanto criterios científicos, como económicos, de protección del medio ambiente y de la defensa del país.

En este Plan de Estudios E el proceso docente se organiza de forma tal que el aprendizaje tenga un carácter activo, consciente, independiente y creativo, dirigido por el profesor y con el estudiante como sujeto principal. Debe ser, por tanto, portador de la unidad de lo educativo y lo instructivo y de la teoría con la práctica, ambos principios deben impregnar todo el proceso, pero con una expresión muy importante en la educación en el trabajo.

En el mismo predomina el tiempo dedicado a actividades como conferencias, seminarios, clases prácticas, educación en el trabajo, clases taller, consultas docentes además del trabajo independiente, acompañado por las guías de estudio, que contienen los problemas docentes, la orientación para el trabajo independiente y para la autoevaluación, lo que reviste gran importancia por su contribución a la auto preparación del estudiante. ¹⁴

1.1.2. El trabajo independiente como recurso para el aprendizaje que concreta la independencia cognoscitiva del estudiante en el proceso docente en el segundo año de la carrera de Estomatología

A partir del análisis realizado por la autora sobre los referentes teóricos de la didáctica, así como del plan de estudio vigente, se pudo constatar que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje depende en gran medida del trabajo independiente. Por ello, la labor educativa que realiza el profesorado debe estar en función de desarrollar en los estudiantes la capacidad de actuar por sí mismo. En la carrera de Estomatología y específicamente en el segundo año, esta categoría tiene gran significado, pues las asignaturas que se imparten en ese momento del diseño tienen incluidas tipologías de clases donde se manifiesta el trabajo independiente (clases taller, clases prácticas, seminarios) y una de ellas (Microbiología) lo identifica como

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

tipología de clase. Por esta razón se impone la necesidad de profundizar en el tema, pues es éste el que en mayor medida proporciona el aprendizaje desarrollador y creativo en los estudiantes, a partir de un adecuado diseño, ejecución y evaluación por parte del profesor.

En actualidad la tendencia en este proceso es colocar al estudiante en una posición más activa y reflexiva ante una orientación completa sobre las diferentes acciones que él va a asimilar: modelos, pautas, que orienten su actividad mental para conseguir los objetivos, de manera que este enfoque representa el modo de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje.

Es una necesidad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje el perfeccionamiento del trabajo independiente. Sin embargo, la práctica pedagógica en algunos estudios ha demostrado que a pesar de los esfuerzos que realiza el profesor para concebir y diseñar tareas encaminadas a elevar la actividad cognoscitiva, independiente y creadora de los estudiantes en el trabajo independiente, estos no siempre surten los efectos deseados.

El término trabajo independiente ha sido conceptualizado por varios autores, entre ellos:

Para Álvarez de Zayas, C (1998) ¹⁵ "el trabajo independiente es una característica del proceso docente- educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija". Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el estudiante en la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que "en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros, con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia".

-Carrasco Fera et al (2007) ¹⁶, Ruso Wason, Santi Urrutia y Cepero Leiva (2008) ¹⁷, plantearon que constituye uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante, y una de las formas fundamentales de organización del trabajo docente, planificado por el profesor y se desarrolla con o sin su presencia, dentro del período lectivo o fuera de él.

-Franco Pérez (2012) ¹⁸, expresó que el trabajo independiente es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante. No se puede ignorar que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

-Guerra Menéndez et al (2014) ¹⁹, refieren que se tiene la responsabilidad de educar al estudiante en capacidades para la independencia cognoscitiva y práctica que lo preparan para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; de esta forma, su perfeccionamiento es una

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

necesidad fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y favorece la adquisición de conocimientos sólidos y profundos, además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de autopreparación.

En el criterio de los autores citados existe un elemento que resalta y es que reconocen que un correcto proceso de concepción y orientación del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación y para su vida práctica a partir de las aspiraciones y metas determinadas por la sociedad.

Las conceptualizaciones anteriores le permiten a la autora precisar que el trabajo independiente es una actividad dirigida y controlada por parte del profesor. Posee un sistema de ayudas estructurado desde la clase. Se orienta para cumplir dentro de un período de tiempo adecuado a las necesidades de las tareas.

Al clasificar el trabajo independiente de los estudiantes, diferentes autores utilizan criterios que pueden tener en cuenta: las funciones didácticas que puede cumplir, las fuentes del conocimiento y la estructura de la actividad cognoscitiva.²⁰ (Guerra, 2006).

Según las funciones didácticas se clasifica en: trabajo independiente para el aseguramiento de las condiciones previas, para el estudio del nuevo material y la formación de habilidades y hábitos, para la profundización y aplicación de conocimientos, habilidades y hábitos y para la comprobación y evaluación de conocimientos, habilidades y hábitos.

El trabajo independiente debe ser diverso y no debe estar encaminado solamente a las tareas habituales, tradicionalistas; es preciso organizarlo según las características psicológicas y pedagógicas de los estudiantes. Pidkasisti (1986)²¹ atendiendo a ello centra su atención en la estructura de la actividad cognoscitiva del alumno y enumera diferentes clasificaciones en relación con los tipos de trabajo independiente:

□ Trabajo independiente por modelo: Tiene lugar en los límites de la actividad reproductiva y se realiza por el alumno siguiendo instrucciones en las que se brindan los datos necesarios para la realización de la tarea o la solución del problema planteado, así como el procedimiento que se ha de seguir para ello.

□ Trabajo independiente reconstructivo: En este tipo los estudiantes no se salen del marco de la actividad reproductiva, pero solo reciben la idea para la realización de la tarea, debiéndola desarrollar mediante procedimientos conocidos.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

□ Trabajo independiente variado: Representa el tránsito entre la actividad reproductiva y la creadora. Se plantea la solución de problemas no conocidos por los estudiantes, cuya solución exige el análisis de situaciones problemáticas, y la adquisición de una nueva información. Los estudiantes emplean, para la solución del problema que se plantea en estos trabajos independientes, una parte determinada del volumen de conocimientos ya asimilados anteriormente.

□ Trabajo independiente creativo: Este tipo de trabajo presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva de la independencia en el proceso de su realización. Los estudiantes toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos que, como regla general, ya son patrimonio de la cultura material y espiritual de los hombres. Los trabajos independientes creativos se caracterizan, ante todo, por la necesidad de la búsqueda de nuevos procedimientos para la solución del problema planteado a los estudiantes.

Todo tipo de trabajo independiente debe llevar implícita la necesidad de adquirir o de aplicar un conocimiento mediante procedimientos ya conocidos, o bien, la necesidad de buscar nuevas vías para la elaboración de conocimientos, de manera tal que permita a los futuros estomatólogos adquirir los conocimientos básicos en el desarrollo de habilidades necesarias para tratar y detectar afecciones, realizar diagnósticos, imponer tratamientos y desarrollar actividades como conservador del nivel de salud bucal alcanzado en la población, todo ello utilizando como principio de formación el aprender haciendo, aplicando las mejores prácticas para desarrollar los procesos de gestión de la información y el conocimiento.

Otro trabajo sobre el trabajo independiente fue realizado por Mejías Gallegos en 2017²², quien desde su fundamentación sobre las bases teóricas que sustentan la importancia de éste, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología, aseguró que es un factor importante para la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Meyer, Haywood, Sachdev and Faraday (2008)²³ hacen referencia trabajo independiente, depende de dos factores: externos e internos. Dentro de los externos señala al establecimiento de una fuerte relación entre estudiantes y profesores, así como el uso adecuado de las TICs y como factores internos la capacidad cognitiva del estudiante, así como las relaciones afectivas y emocionales.

El trabajo independiente debe tener un carácter sistémico porque no es posible el desarrollo de la independencia cognoscitiva en una sola actividad, su concepción debe tener como base la

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

ordenación lógica de la asignatura, todas las formas posibles de organización de la enseñanza; la elevación de la complejidad, los objetivos y la actividad cognoscitiva.

El trabajo independiente, correctamente orientado, ejecutado y controlado, constituye una vía para dar cumplimiento a los objetivos que se plantean: formación integral, relación inter materia, establecer nexos, entre otros, siendo oportuno señalar la necesidad de un incremento gradual en la complejidad de la actividad basándose en la orientación de tareas docentes por el profesor, con el tiempo razonable para resolverlas y que genera en los estudiantes la necesidad de seleccionar las mejores vías para su solución a partir del despliegue de su creatividad e independencia cognoscitiva.

Según Rodríguez, (2009)²⁴ al determinar los objetivos y tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el profesor no debe rebasar las capacidades de realización del estudiante, de igual modo tampoco debe planificar tareas que estén por debajo de esa capacidad de trabajo. En ambos casos el estudiante no se motiva. En el primero porque sus posibilidades no le permiten llegar al objetivo propuesto, en el segundo porque el trabajo a realizar no lo conduce a un nivel superior del conocimiento. La concepción de este autor asevera que la actividad cognoscitiva se desarrolla precisamente en la solución de tareas docentes.

Atendiendo al hecho de que el objeto de la didáctica es el proceso docente, es decir, la actividad conjunta docente-estudiante, se debe encontrar la célula en el elemento de la actividad.

Al estudiar la actividad, como categoría rectora de la Psicología, mediante la cual se forma la personalidad del individuo, y realizando el análisis de la estructura de la actividad, encontramos a la tarea como uno de los eslabones fundamentales. Leontiev, A.N.²⁵ entiende por tarea a "el objetivo de la actividad, que se desarrolla en una situación concreta" (), es decir, es la acción que atendiendo a un cierto objetivo se desarrolla en determinadas condiciones.

Visto de esta manera Carlos Álvarez de Zayas en 1989, considera que la tarea docente es la célula básica del PDE: "...porque en ella se presentan todos los componentes y leyes del proceso y, además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que, al hacerlo, se pierde su esencia: la naturaleza social en la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la Pedagogía."²⁶

En cada tarea docente, según el propio autor: "hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar." El método, en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

a cabo la acción para apropiarse del contenido. La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas. En la tarea docente está presente la contradicción fundamental del proceso, o lo que es lo mismo, la contradicción entre el objetivo y el método.

La tarea docente, entendida como célula del proceso docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción, el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado. De forma que todo el proceso docente en la Educación Superior estará dado por una serie sucesiva de situaciones desde la primera conferencia hasta el trabajo de diploma o de terminación de carrera, las que poseen como núcleo la solución de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implica la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante y futuro profesional.

El proceso docente se debe desarrollar a partir del planteamiento de un problema a los estudiantes por parte del profesor, cuya solución significa la asimilación por aquel de un nuevo contenido, con ayuda del cual se resuelve la situación. El objetivo estará dirigido al vencimiento del problema propuesto. La tarea será el modo en que se concreta el objetivo, en que se resuelve el problema. La habilidad que dominará el estudiante será la potencialidad que quedará en el estudiante, después de vencida la tarea, además de la apropiación del concepto o ley.

La contradicción fundamental del proceso docente analizada anteriormente se da completamente en la tarea docente. El objetivo declarado por el profesor y la necesidad de vencerlo por parte del estudiante es también, en la tarea, el motor impulsor. La solución de la tarea significará la disolución de la contradicción, la que se traslada a la próxima tarea, como característica dinámica del proceso docente.

El resultado del análisis por parte de la autora de los referentes anteriores permitió encontrar que el éxito de la autopreparación de los estudiantes depende de una adecuada orientación por parte del docente, lo cual se materializa en la elaboración por éste, de una guía de orientación para el trabajo independiente. De esta manera la investigadora considera necesario analizar los referentes teóricos sobre la metodología para su confección.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

Son varios los estudiosos que han abordado la elaboración de guías de estudio como recurso necesario para lograr la calidad del autoaprendizaje de los estudiantes, de igual forma las conceptualizaciones que han dado a éste término. Entre ellos se pueden citar:

-García Hernández y Cruz Blanco (2014)²⁷ asumen a las guías como el instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente de forma planificada y organizada brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso transcendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso de enseñanza aprendizaje cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

-Casadevall Garcells e Infante Pupo (2016)²⁸ refiriéndose a la modalidad semipresencial de la enseñanza conciben a la guía de estudio como un medio didáctico imprescindible que direcciona el aprendizaje en esta modalidad, es una vía fundamental de comunicación pedagógica entre los profesores y los estudiantes que permite obviar, en gran medida, las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Estos autores expresaron además como funciones esenciales de las guías de estudio y citan:

-la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de información.

-función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al alumno a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo.

-la estimulación del proceso de aprendizaje, suscitando motivaciones que animen a emprender el esfuerzo y a renovarlo en cada etapa, de manera que permitan que en el educando se despierte el espíritu de búsqueda e indagación.

-de autoevaluación, brindando facilidades para el autocontrol del proceso por el estudiante, posibilitando su retroalimentación.

En su trabajo hacen referencia también a los tres objetivos principales de las guías de estudio:

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

-Garantizar la integridad del plan de estudios de la carrera mediante la descripción de la aportación de la asignatura a los objetivos del mismo, de acuerdo al encargo y condiciones dadas por el sistema de Educación Superior. Su descripción debe ser tal que facilite la coordinación Vertical y horizontal con otras asignaturas, incluirá cuanta información sea necesaria, así como una planificación integral que asegure una distribución razonable del trabajo del estudiante y una gestión óptima de los recursos.

-Para el alumno, es la referencia de sus obligaciones para superar la asignatura.

-Facilita los procesos de mejora en el desarrollo de la asignatura.

Teniendo en cuenta las definiciones de estos autores la autora arriba a la conclusión que las guías de estudio constituyen un soporte principal en el aprendizaje autónomo del estudiante, dado que la autopreparación es una vía para el aprendizaje; entonces mediante la resolución de las guías de estudio, el estudiante de manera gradual y sistemática va incorporando los nuevos conocimientos y reforzando los ya adquiridos.

-García Alfonso et al (2019) ²⁹: Definen como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada.

Los autores citados con anterioridad no solo conceptualizan a la guía de estudio, sino que proponen, además, cómo diseñarlas correctamente. A partir de los elementos metodológicos considerados por ellos y los referentes de la consulta con las especialistas en el tema de la universidad donde se desarrolla la presente investigación, la autora propone el diseño de una guía modelo para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología. (Anexo 10)

1.1.3. Valor del trabajo metodológico en la superación de los profesores

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

Para la educación superior, el trabajo metodológico está refrendado en la Resolución 47/2022 ³⁰, y tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de desarrollar con eficiencia y eficacia el proceso

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

de formación. En este documento se hace referencia a todas las modalidades que pueden tributar a la preparación pedagógica del profesorado, así como a las funciones y características de cada una de ellas.

Por otro lado, se declara que los resultados del trabajo metodológico se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo con las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Referente a las formas en las que se concreta el trabajo metodológico se plantea que puede ser tanto de forma individual como colectiva. El trabajo metodológico que se realiza de forma individual parte de la autopreparación dirigida e intencionada que realizan el profesor, el personal de apoyo y directivos académicos en los aspectos científico-técnico, filosófico, político-ideológico, didáctico y pedagógico necesarios para el desarrollo de su labor docente. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico colectivo, mientras que el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y prioriza la labor educativa desde la instrucción.

Los niveles organizativos en los que se concreta el trabajo metodológico en el proceso docente educativo son los siguientes: Colectivo de carrera, colectivo de año académico, colectivo de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios y colectivo de asignatura, en armonía con las estrategias a nivel de facultades y la universidad.

Las características y funciones de cada uno de los niveles donde se materializa el trabajo metodológico se destaca, también se contemplan en la resolución; en este acápite se hará mención solo a las funciones del colectivo de año por constituir por ser el nivel en el que se diseña la estrategia.

El colectivo de año constituye un nivel de dirección atípico en la estructura de las instituciones de educación superior, conducido por el profesor principal del año académico. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año académico, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico.

Las principales funciones de este colectivo son:

- Contribuir al cumplimiento de los objetivos formativos del año académico y a su perfeccionamiento continuo, de modo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.
- Desarrollar el proceso de diagnóstico integral y de evaluación periódica de los estudiantes matriculados en el año académico.
- Elaborar la estrategia educativa del año académico a partir de la concebida para la carrera y del diagnóstico de los estudiantes, de manera que favorezca la integración de las actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con los objetivos formativos del año. Realizar las acciones necesarias para su implementación, así como el análisis periódico de sus resultados, tanto individuales como colectivos.
- Diseñar acciones específicas para la sistemática comunicación con los estudiantes, como parte de la estrategia educativa del año académico y garantizar su cumplimiento, de modo que permitan conocer las inquietudes de los estudiantes, para actuar consecuentemente y responder o canalizar las respuestas con la mayor premura posible.
- Propiciar la combinación equilibrada de las actividades académicas, laborales e investigativas con las diferentes tareas de impacto social, deportivas y culturales, entre otras, que realizan los estudiantes, en correspondencia con los objetivos formativos del año académico.
- Lograr un enfoque metodológico adecuado para el desarrollo del proceso docente educativo del año académico, velando por su rigor y efectividad y tomando en cuenta su contribución a los objetivos generales de la carrera; jerarquizar el uso de las estrategias curriculares, así como el adecuado desarrollo de la asignatura perteneciente a la disciplina principal integradora.
- Propiciar la integración de contenidos de las asignaturas del año académico y sus evaluaciones en la solución de problemas que contribuyan al desarrollo de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional de las carreras universitarias.
- Analizar sistemáticamente la marcha del proceso docente educativo en el año académico, y tomar las medidas necesarias que permitan regular el proceso y dirigirlo hacia el cumplimiento de los objetivos formativos del año académico.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

-Proponer al decano de la facultad o al jefe del departamento -carrera según corresponda, las posibles vías que pueden utilizarse para la evaluación de los objetivos formativos del año académico; así como, promover acciones e investigaciones dirigidas a eliminar los problemas y las deficiencias detectadas en el desarrollo del proceso docente educativo del año, que contribuyan al mejoramiento continuo de su calidad.

-Realizar el análisis periódico de los resultados docentes de los estudiantes, y garantizar la estrategia de atención personalizada a los que presenten dificultades en el cumplimiento de los objetivos del año.

-Realizar análisis periódicos sobre el cumplimiento del plan de estudio en este nivel y hacer propuestas para su perfeccionamiento.

- Promover la participación generalizada y activa de los estudiantes en tareas económicas y sociales de importancia para la universidad y la sociedad.

Lo referenciado anteriormente permite a la autora, asumir como sustento de la investigación el trabajo metodológico específicamente en el colectivo de año, una vez que en él participan de manera activa todos los profesores implicados en el proceso e incluso estudiantes. Estos últimos que podrían con sus apreciaciones y valoraciones emitir juicios sobre la calidad con que se cumplen los aspectos relacionados con el trabajo independiente en aras de perfeccionar su diseño.

Por otro lado, en el contexto en el que se realiza el estudio, la forma en que mayoritariamente se consolida el trabajo metodológico es en el colectivo de año, pues al contar con una matrícula reducida de estudiantes (un grupo docente), no existen colectivos de asignaturas. Otro aspecto importante lo constituye el hecho que las asignaturas que conforman el segundo año de la carrera poseen tipologías de clases basadas en la solución de tareas docentes que solo serán resueltas con una adecuada orientación por parte de los docentes.

En relación con los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico en el reglamento docente metodológico vigente lo constituye se citan: Reunión docente metodológica, clase metodológica, clase abierta, clase de comprobación y taller docente metodológico.

La reunión docente-metodológica viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente educativo para su mejor desarrollo. Estas reuniones se realizan en las instituciones de educación superior, facultades, centros universitarios municipales y filiales, unidades docentes, departamentos y colectivos metodológicos en

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

general; y están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica orienta a los profesores, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos formulados. Existen dos modalidades de clases metodológicas: la demostrativa y la instructiva. La primera se realiza mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los estudiantes. Mientras que en la segunda la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad. Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección o colectivos metodológicos, así como por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Al referirse a la clase abierta, se plantea que es el análisis de una actividad docente prevista para los estudiantes, la orientación a los profesores de un departamento o de un colectivo metodológico de determinados aspectos que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo.

El taller docente metodológico tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

Las tipologías de trabajo metodológico enunciadas con anterioridad, a criterios de la autora son de gran valor para la superación pedagógica de los profesores, a saber, porque permiten el intercambio entre ellos en la medida que se consolidan los referentes teóricos que sustentan las categorías seleccionadas a tratar y que ello depende de las necesidades de aprendizaje de los colectivos pedagógicos, entre ellos el de año.

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico son: Trabajo científico-metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos, reunión científico-metodológica, taller científico-metodológico, seminario científico-metodológico y conferencia científico-metodológica. La planificación de estas actividades se refleja en el plan de trabajo

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

metodológico elaborado al principio de cada curso académico, en cada uno de los niveles correspondientes. De ser necesario, pueden realizarse ajustes al principio de los periodos lectivos.

El trabajo científico-metodológico del profesor permite innovar y perfeccionar la práctica educativa, con el fin de integrar la teoría y la práctica logrando el aprendizaje de los estudiantes y la mejora del proceso docente educativo. El trabajo científico-metodológico de un colectivo de profesores se desarrolla de forma cooperada con el propósito de introducir cambios en la práctica educativa. Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar. Las investigaciones a realizar se inscriben en el registro correspondiente del departamento docente para su seguimiento y control. En el caso de la reunión científico-metodológica viabiliza el análisis y toma de decisiones en el departamento, vinculadas con las investigaciones pedagógicas en curso, estas reuniones se desarrollan en los colectivos metodológicos en general y están dirigidas por los profesores que presiden estos colectivos o por aquellos de vasta experiencia y elevada maestría científico pedagógica.

Por otro lado, el taller científico-metodológico tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con una investigación pedagógica en curso y sobre la cual los profesores presentan experiencias relacionadas con esta. Estos talleres se desarrollan en los colectivos metodológicos en general y están dirigidos por los profesores que presiden estos colectivos o por aquellos de vasta experiencia y elevada maestría científico pedagógica.

Otra de las vías utilizadas para el trabajo metodológico la constituye el seminario científico-metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en la facultad, centro universitario municipal y filial, unidad docente o departamento, cuyo contenido responde, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en estas instancias. Los colectivos de carreras y años académicos pueden organizar y desarrollar también, de ser necesario, este tipo de actividad, de acuerdo con las líneas y temas de investigación que se desarrollan en las facultades correspondientes.

Por último, se describe a la conferencia científico –metodológica, como un evento científico que se desarrolla a nivel de institución de educación superior y cuyo contenido responde, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación en el proceso de formación de profesionales.³⁰

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

Dada la importancia que reviste el trabajo metodológico como vía principal para la superación pedagógica de los profesores, varios autores han retomado esta senda para contribuir científicamente con aportes a las ciencias pedagógicas. Entre ellos, Iglesias Iglesias et al, quienes caracterizaron el trabajo metodológico en la superación permanente de una disciplina corroborando la importancia y la utilidad de éste sugiriendo una serie de acciones para elevar el nivel científico de los profesores de Educación física en ciencias médicas.³¹

Otro de los autores que ha trabajado en esta temática es Aguilera Almaguer (2012). Su aporte consistió en una aproximación a la importancia del trabajo metodológico como vía de superación de los docentes a través de una revisión bibliográfica.³²

De igual forma Morell Acosta y Expósito Caballero diseñaron un estudio para constatar el nivel de preparación metodológica en un centro universitario y a partir de las deficiencias implementar un sistema de acciones, obteniendo resultados satisfactorios.³³

En el territorio donde se realiza el presente estudio se constató una investigación de desarrollo que aportó un modelo del proceso de superación sustentado en el trabajo metodológico, para perfeccionar el desempeño profesional logrando un perfil de competencia del profesorado.³⁴

1.2. Tendencias históricas del proceso enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología

La Estomatología, al igual que toda ciencia se inició de manera empírica y se remonta a nuestros aborígenes, pasando por diversos momentos históricos concretos, período colonial, republicano burgués y después del triunfo de la revolución. En este último ocurrieron reformas sustanciales en aras de mejorar el estado de salud bucal, que para aquel entonces era deprimente; este servicio era sumamente costoso porque el acceso tenía una marcada restricción.³⁵

Para la caracterización de las tendencias históricas del proceso, se tuvieron en cuenta hechos históricos que marcaron hitos y posibilitaron dividir el estudio en tres etapas, adaptadas al contexto e intencionalidad de la presente investigación, donde se analizaron los indicadores siguientes:

-características generales de los diferentes planes de estudio de la carrera.

-formas y métodos de enseñanza de segundo año de la carrera y su tributo al trabajo independiente.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

-acciones dirigidas al desarrollo del trabajo independiente en los diferentes planes de estudio, con énfasis en segundo año.

A partir del análisis del comportamiento de estos indicadores y teniendo en cuenta las modificaciones que ha experimentado el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes planes de estudio por los que ha transitado la carrera de Estomatología en su devenir histórico con el triunfo de la revolución se pudieron establecer las siguientes etapas:

- Primera Etapa (1969-1989) Aproximación a nuevos métodos y formas de enseñanza en la formación del estomatólogo.

- Segunda Etapa (1990- 2010). Inicio de métodos activos y formas de enseñanza en la formación del estomatólogo.

- Tercera Etapa (2011- actualidad) Perfeccionamiento de los métodos y formas de enseñanza hacia un aprendizaje desarrollador, significativo y de autodirección en la formación del estomatólogo

Etapa (1969-1989). Al triunfar la revolución el estado de salud bucal de la población se encontraba en una difícil situación, dado por el carácter elitista la profesión y la restricción del acceso a los servicios estomatológicos. Quizás fue la causa que impidió transformar la enseñanza y el aprendizaje de esta ciencia, estableciéndose programas de transición, de inmediato se crean las condiciones para la creación de nuevas asignaturas, aumento del número de profesores, aumento del personal técnico y aumento del número de empleados, la mayoría de los estomatólogos ejercían en la provincia de La Habana, existía en el país una sola escuela de estomatología, no había ningún desarrollo de actividades preventivas y los equipos, instrumentos y materiales usados, eran de la más baja calidad y en su mayoría deteriorados.³⁶

La revolución desde sus inicios, dirigió sus pasos hacia la solución de los problemas de la salud; se estableció la gratuidad de las matrículas universitarias, libros de textos y materiales para la práctica docente, se borró para siempre el favoritismo y la discriminación racial, el sistema de becas hizo posible que estudiantes de toda Cuba tuvieran acceso a la carrera, se comenzó a dotar los policlínicos y hospitales con equipos, instrumental y materiales de nueva tecnología, así como también estructurar la incipiente red de servicios asistenciales. ³⁷

En 1961 se puso de manifiesto la importancia del personal auxiliar y se crea la asistente dental.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

El Consejo Superior de Universidades trazó un Plan General de la Reforma de la Enseñanza Superior el 10 de enero de 1962, en el que se diseñaron nuevas normas organizativas, como la distribución de los cursos en dos semestres académicos, aumentaron los días electivos, durante esta etapa se modificó el nombre de Odontología por el de Estomatología, acepción más abarcadora de este saber, que se refiere a las enfermedades bucales en su conjunto.

En esta carrera los planes de estudio fueron sufriendo diferentes modificaciones, en concordancia con las nuevas necesidades que iban surgiendo y como respuesta a la nueva estrategia del Sistema Nacional de Salud.

La Escuela de Estomatología de la Universidad de La Habana es ampliada; en Santiago de Cuba en 1964 en otras provincias, tales como Las Villas en 1975 y también Camagüey en 1976.

Se comienza en 1968 la formación de Técnicos Medios Clínicos. Con el aumento del número de estomatólogos no fue necesario formar más estos técnicos y como otro ejemplo de los principios de la universalización se les dio la oportunidad, a aquellos que fueran bachilleres, de completar sus estudios para hacerse estomatólogos, en este mismo año se empiezan a formar especialistas en Periodoncia y Prótesis.

Otro aspecto que fortaleció la formación del estomatólogo en Cuba e hizo más pertinente la enseñanza de esta profesión fue la creación de las Clínicas Estomatológicas Docentes en el año 1969. En la década de los 70, surgen nuevos programas para la atención estomatológica y se instituyó el modelo de atención "La Estomatología en la Comunidad", que establecía un cambio conceptual en la prestación de los servicios, pero manteniendo vigente el anterior. En 1982 se constituyó el Primer Destacamento "Carlos J. Finlay", con aquellos alumnos de alto rendimiento académico de los preuniversitarios y que reunían las condiciones políticas y morales exigidas por el reglamento.

En agosto de 1984 se creó el Programa de Atención al Menor de 15 Años y en septiembre el Programa de Atención Estomatológica a Retrasados Mentales; en tanto en 1986 se aprueban los programas de Diagnóstico Precoz del Cáncer Bucal y de Atención Estomatológica al Adulto.

En 1992 se comienza a aplicar el programa nacional de atención estomatológica de atención a la población, para vincular al estomatólogo con el médico de la familia en la atención primaria, incluidos en el programa único nacional de atención primaria de salud.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

La actividad estomatológica en el país sufrió un impacto negativo importante, en los años 90, los servicios estomatológicos se deterioraron, disminuyó el número de tratamientos por la falta de equipos y materiales y por supuesto, como consecuencia, la formación de estudiantes y residentes también se vio afectada. Hubo reducir las matrículas y centralizar la formación de estomatólogos, entre otras medidas.

Posteriormente se tomaron medidas para dar solución definitiva a estos problemas y hacer cada día más accesible el ingreso a la carrera, entre las cuales se encuentran: municipalización del ingreso a la carrera (2004 – 2005), incremento en el número de plazas en todo el país, acreditación de todas las facultades de Ciencias Médicas del país para el inicio de la carrera, ingreso de jóvenes por diferentes vías a la educación médica superior, descentralización del internado, se inicia la especialidad de Estomatología General Integral, oferta de maestrías a distancia de Atención Comunitaria de Salud bucal y de Urgencias Estomatológicas y la pasantía de cursos de perfeccionamiento de la atención secundaria y terciaria. ³⁸

En Ciego de Ávila la carrera de Estomatología se inicia en el año 1982 con siete estudiantes de quinto año, los que tuvieron como escenario docente la Clínica Estomatológica Centro de este municipio, en julio de 1983 se realizó la primera graduación de Doctor en Estomatología en la provincia.

De manera gradual se van incorporando los estudiantes desde el instituto de Camagüey y no es hasta el curso 2003-2004 se inicia desde el 1er año la formación de estudiantes de la carrera de Estomatología, lo que continúa vigente.

La implementación y ejecución del proceso de universalización en Ciego de Ávila, partiendo del análisis del currículo vigente en la carrera de Estomatología se pone en práctica a través de la formación de los recursos en dos escenarios que se corresponden con las dos facultades de Ciencias Médicas de nuestra provincia, Morón y Ciego de Ávila. El proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la institución, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias, mediante un conjunto de actividades socio-políticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del educando.

En cuanto a la formación del estomatólogo, durante todos estos años se implementaron planes de estudio que estuvieran acorde con las necesidades de salud de la población y el desarrollo tecnológico y científico de la especialidad, así se transita por un Plan de estudio Integrado

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

(1974), el Plan de Estudio A en 1979, el Plan de Estudio B (1982) y por último en 1991 se diseña y se implanta el Plan de Estudio C a punto de partida de la definición de los problemas de salud bucal de la población cubana adecuándose a la necesidad de formar un estomatólogo de perfil amplio, con una fuerte orientación hacia la Atención Primaria de Salud, con una concepción integral de la atención estomatológica e integrando al estudiante desde los primeros años a la comunidad, formando equipo con el Médico de la Familia.

En los planes de estudio A y B, el segundo año de la carrera de estomatología se caracterizaba por la utilización de métodos tradicionales, por lo que existía limitación en cuanto al papel activo de los estudiantes y el trabajo independiente se desarrollaba sólo a través del estudio individual. Por otro lado, las ciencias básicas biomédicas que se impartían no tenían un carácter integrador, cada una de las ciencias que la componen constituía una disciplina con sus correspondientes asignaturas (Anatomía, Histología, Embriología, Fisiología y Bioquímica), formaban parte del ciclo básico y no mantenían la relación interdisciplinaria. Otro aspecto distintivo de esta etapa en el segundo año de la carrera, era la impartición de la asignatura Estadística solamente, sin que se incluyeran contenidos de metodología de la investigación. Además, formaba parte de la malla curricular en el primer semestre Economía política que posteriormente fue eliminada del y retomada en el plan E.

En estos planes de estudio una de las principales asignaturas de año la constituía Anatomía dental que se impartía en el segundo semestre, la habilidad elemental de ella era el tallado en cera de los dientes, en estos momentos esos contenidos se imparten dentro de Aparato masticatorio en el primer semestre.³⁹

La implementación del plan C, dio un vuelco a la visión preventiva de los estomatólogos por sus características como: vinculación temprana del estudiante con el trabajo clínico y comunitario., introducción de asignaturas con contenido social, sistema de rotaciones en el aprendizaje en clínicas estomatológicas, vinculación del estudio-trabajo como elemento de formación y forma de organización fundamental de la enseñanza en estomatología, incorporación en las asignaturas de los aspectos preventivos de las enfermedades bucales más frecuentes dio como resultado un egresado con una formación de perfil amplio para su desempeño en la atención primaria de salud.⁴⁰

Una de las cualidades distintivas de este plan de estudio lo constituyó el hecho de incluir como tipología de clase al trabajo independiente, que según las orientaciones metodológicas se podía

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

realizar con o sin el profesor. La tarea fundamental que tenía que realizar el estudiante era la recapitulación de los contenidos de las conferencias a través de un material complementario que se ofrecía desde el macrodiseño.

Lo anteriormente planteado, a criterio de la autora no se corresponde con la metodología del trabajo independiente, no porque este fuese sin la presencia del docente, sino, porque no se diseñaban las guías de orientación para este tipo de actividad, resultando difícil para el estudiante su comprensión.

Tomando como base la fundamentación del plan C y para dar respuesta a las transformaciones de la docencia estomatológica en Cuba y en el mundo en las actuales condiciones de globalización del conocimiento, se realizaron transformaciones que fueron dirigidas además a fortalecer lo mejor del ser humano en su formación; sus valores, promoviendo la equidad y la justicia social, a la vez que hace posible una mayor flexibilidad del conocimiento para un aprendizaje permanente, surgiendo el plan de estudio D, currículo vigente hasta 2020, con propósitos que fortalecen además una formación profesional integral, actividad investigativa, auto aprendizaje que le permiten continuidad de estudios al egresar de la carrera, preparándolo para que inmediatamente comience la especialidad de estomatología general integral y cursar posteriormente segundas especializaciones diplomados, maestrías, y doctorados. Además de nuevas formas de enseñanza donde se pone de manifiesto el trabajo independiente dentro y fuera del aula.

Este plan de estudio, tiene como característica relevante la introducción de la disciplina Estomatología General Integral desde el primer año de la carrera, a saber, por la intención de vincular al estudiante con labores de promoción y prevención en la comunidad.

El Plan de Estudio D, fue estructurado sobre la base de las siguientes características:

-Universidad científica, tecnológica y humanista, dirigida a preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad.

- Modelo pedagógico de <Perfil amplio>

- Unidad Instrucción/Educación

-Vínculo Estudio/Trabajo

-Prioridad esencialidades: Invariantes

-Posibilidad de salidas intermedias

- Relevancia del trabajo metodológico

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

- Enfoque en sistema

El diseño curricular de este plan de estudio introdujo, además, los llamados currículo base que contiene los elementos esenciales que garantizan la formación del profesional en todos sus campos de acción, el currículo propio que completa el currículo atendiendo a las necesidades de los Centros de Educación Superior y las necesidades de los territorios y el optativo/ electivo que es de libre elección por el estudiante, dando respuesta a las necesidades e intereses individuales.

Otro aspecto novedoso del plan D lo constituyó la designación de la Disciplina Principal Integradora (DPI), Estomatología Integral, a las que tributan diferentes disciplinas, entre ellas Atención integral a la Familia que contempla tres asignaturas (I y II y III) y la inserción de estrategias curriculares que contribuyen a la formación integral del estudiante las cuales están contempladas en todas las asignaturas y años de la carrera. A ella tributaban tres asignaturas de segundo año, Sistemas reguladores del medio interno, Aparato masticatorio y Operatoria técnica.

En este plan de estudio, en el segundo año de la carrera ocurrieron cambios sustanciales, entre ellos: la nomenclatura de las asignaturas, la inclusión de cursos optativos y electivos, la aparición de las estrategias curriculares y las clases taller como tipologías de clase. Esto marca un reposicionamiento de los profesores en el diseño del trabajo independiente

El modelo del profesional o Perfil profesional que se establece es de Estomatólogo General. El Estomatólogo General es un profesional con competencias diagnósticas, terapéuticas, comunicativas, formativas, administrativas y de investigación e innovación, capaz de brindar atención estomatológica integral, a la población, portador de valores éticos, humanísticos y revolucionarios. Realiza funciones generales de Atención integral, docente-educativa, administrativa, investigativa, así como otras funciones especiales.⁴¹

Las formas de organización docente propician el aprendizaje por tener un carácter activo, consciente, independiente y creativo, dirigido por el profesor y con el estudiante como sujeto principal. Son portadoras de la unidad de lo educativo y lo instructivo y de la teoría con la práctica, ambos principios impregnan todo el proceso, con una expresión muy importante en la educación en el trabajo. ⁴²⁻⁴⁴

En el curso 2021 se implementa el Plan E que se distingue por el vínculo de las carreras con los organismos empleadores, el organismo empleador fundamental en las carreras de Ciencias

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

Médicas es el MINSAP, cuyos centros de servicios e investigación constituyen los escenarios reales de formación de los profesionales y técnicos de la salud.

Este sugiere una serie de transformaciones, partiendo del trabajo en las disciplinas, propone un grupo de asignaturas para su composición en correspondencia con los objetivos del plan. El trabajo enseñanza – aprendizaje debe basarse en el trabajo diferenciado y personalizado a los estudiantes, delimitando las particularidades y principales necesidades de formación de cada uno para así realizar las acciones necesarias para resolverlas. También propicia mayor independencia a los diferentes Centros de Educación Superior para realizar las adecuaciones que considere para lograr un egresado que responda a las necesidades de cada región.

Sugiere una mayor vinculación estudio-trabajo, a través de la consolidación de la formación investigativo-laboral de los estudiantes, la que debe concretarse en la realización de los proyectos estudios integradores que se desarrollan en cada año académico, a partir de una mayor integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, cerrando con un ejercicio de culminación de que donde se debe demostrar el dominio de los modos de actuación profesional.

Debiendo desarrollar procesos que estimulen el trabajo independiente de los estudiantes y el desarrollo de las formas del pensamiento lógico al nivel de abstracción y de razonamiento mediante el proceso de formulación, análisis y solución de problemas. Otras de las transformaciones que se incluyen dentro de este plan se encuentran, la reducción del fondo de tiempo total de la carrera, con el propósito de incentivar el trabajo independiente, diseñado además para que prevalezca el aprendizaje autónomo y desarrollador con una participación activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo.

El quinto año se corresponde con la práctica pre-profesional y no se imparten nuevos contenidos, es una práctica laboral, donde el alumno toma decisiones bajo supervisión, esta etapa de la formación es coincidente con la etapa de preparación para el empleo de otras carreras universitarias, es la segunda etapa de la educación continuada concebida en el Planes E.

Por lo que el trabajo metodológico en los departamentos docentes debe estar encaminado a asegurar de forma gradual la formación de habilidades en la gestión de la información y el conocimiento, que se deben comenzar a desarrollar en los estudiantes desde el primer momento, con el objetivo de desarrollar habilidades básicas en el aprendizaje individual y

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

contribuir a que transiten de forma exitosa por su formación como estomatólogos. De tal manera, los colectivos de carrera deben trabajar por mantener una constante actualización del plan bibliográfico, previa coordinación con la Comisión Nacional de Carrera.

El sistema de enseñanza se concibe para que el estudiante pueda apropiarse de los conocimientos incluidos en el programa de cada asignatura mediante el análisis y estudio de casos prácticos, seminarios, prácticas de laboratorios y autoaprendizaje y con la realización de los proyectos integradores. Se utiliza como principio de formación el aprender haciendo, aplicando las mejores prácticas para desarrollar los procesos de gestión de la información y el conocimiento.

El trabajo independiente de los estudiantes se organiza desde las asignaturas que conforman cada año académico y debe incluir el desarrollo de habilidades de análisis, profundización y generalización de contenidos y habilidades prácticas en la solución de problemas, propiciando la independencia cognoscitiva para que de esta forma el estudiante pueda asumir de modo activo e independiente el proceso de formación y desempeñar su actividad laboral con independencia y creatividad, mediante la formulación, análisis y solución de los problemas profesionales.

Los cambios más notables de este plan de estudios vigente en el segundo año de la carrera fue la inclusión de nuevas asignaturas, Economía política y Teoría política, con el objetivo de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos de la Filosofía Marxista-Leninista, desde su perspectiva cognoscitiva y metodológica, dotándolo de un instrumento metodológico para el conocimiento, tanto de los fenómenos sociales o políticos como del desarrollo de la ciencia y la tecnología actual.

Surge una nueva disciplina denominada medios de diagnóstico, constituido por la asignatura Microbiología, Anatomía patológica e Imagenología, en las cuales se declaran formas de enseñanza donde el trabajo independiente cobra gran significado.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

1.3. Caracterización del estado actual del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila durante el curso 2021

En la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, la carrera de Estomatología se inició en la clínica Centro en el curso 1982-1983 pero únicamente con el internado. A partir del 2003-2004 se inicia la carrera desde el primer año, con un claustro de gran experticia en las ciencias básicas biomédicas. El trabajo independiente ha constituido un pilar clave para el éxito del cumplimiento de los objetivos durante todo el proceso formativo. Por este motivo se diseñó y aplicó una encuesta a profesores, validada por expertos, con el objetivo de describir el estado actual del cumplimiento por parte de los docentes en lo relativo al diseño, la dinámica y la evaluación del trabajo independiente durante el curso 2021. La población estuvo constituida por los 11 profesores que conforman el claustro de segundo año y 6 estudiantes de la carrera de estomatología, a los que se les realizó una entrevista.

Para este propósito se realizó el análisis documental de los programas de estudio de las disciplinas y asignaturas que forman el diseño curricular de segundo año, así como los planes de trabajo docente metodológicos del colectivo de asignatura, de año, de disciplina, de carrera, de facultad y de la universidad y además las guías de estudio que están disponibles en el aula virtual para ser utilizadas por los estudiantes. (Anexo 2).

Además, se diseñó una guía de observación del investigador para valorar el comportamiento del trabajo independiente de las diferentes asignaturas en las diversas tipologías de clase. (Anexo 3). Se aplicó además un instrumento diseñado por la autora y validado por expertos en el tema (Anexo 4). Los resultados de la encuesta se detallan en el Anexo 11, así como, una entrevista a los estudiantes para evaluar el nivel de satisfacción sobre la metodología empleada para cumplimentar el trabajo independiente. (Anexo 5)

Resultados del análisis documental (Anexo 2)

Sobre los programas de las disciplinas y asignaturas del Plan E:

-En el segundo año de la carrera se imparten 15 asignaturas en dos semestres que tributan a 7 disciplinas. Las disciplinas Bases Biológicas de la Estomatología (BBE), Farmacología, Medios de diagnóstico, y Estomatología general integral (DPI) declaran la realización del trabajo independiente e incluso en el caso de Medios de diagnóstico lo conciben como tipología de clases.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

-Todas las asignaturas del año con excepción de Educación física tienen como tipología de clases: el taller, clase práctica, práctica de laboratorio, y seminario donde el trabajo independiente se pone de manifiesto.

-El expediente de las asignaturas del año está elaborado, pero no en todas existe el sistema de guías para el trabajo independiente.

Sobre el plan de trabajo docente metodológico:

-En el análisis realizado por la autora a este documento a todas las instancias se pudo constatar que en los últimos cinco cursos académicos el tema del trabajo independiente ha sido tratado solo en dos ocasiones: a nivel de facultad y universidad respectivamente.

Sobre el expediente de las asignaturas:

-Existen insuficiencias en el diseño metodológico de las guías de estudio para el trabajo independiente, sobre todo en la visión integradora de las tareas docentes, los medios y recursos que ofrece el profesor para la solución de las tareas no son óptimos, no se orienta trabajo con bibliografía de consulta y complementaria, carecen de creatividad y no cuentan con todos los aspectos didácticos y metodológicos para su elaboración.

Resultados de la observación (Anexo 3)

Se visitaron nueve actividades docentes a las asignaturas del año y como resultado la autora pudo apreciar las siguientes insuficiencias:

-Las guías de estudio no poseen en su mayoría la estructura establecida.

-Se pudo apreciar que las guías no son circuladas con anterioridad a los estudiantes.

-Las tareas docentes no cumplen totalmente con el principio de la didáctica de lo general a lo particular.

-Las tareas docentes no siempre promueven el aprendizaje desarrollador.

-No se utilizan vías para propiciar el aprendizaje significativo, tales como, (cuadros resúmenes, mapas conceptuales, analogías, entre otros)

-Las situaciones problemáticas no han tenido una adecuada orientación resultando en ocasiones algo complejas para ser resueltas por los estudiantes.

Resultados de la encuesta realizada a profesores: (Anexo 10)

-Del total de profesores encuestados, 5 (5,55%) tenían como experiencia docente entre 1 y 10 años mientras que 2 (22,2%) poseían más de 20. El 100% de los profesores considera importante el trabajo independiente, sin embargo, 5(55, 5%) y 3(33,3%) respectivamente

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

catalogan de bien y regular la preparación que poseen para realizarlo. Sobre las vías por las que lo profesores han reconocido la preparación para orientar el trabajo independiente llama la atención que solo reconocen la autopreparación (100%), a través de la carrera facultad y la universidad (44,4, 66.6 y 22.2%) respectivamente. Llama la atención que el trabajo del colectivo de asignatura y año sobre el tema no fue identificado por ningún docente y que en las actividades que han participado la valoran de bien y regular (44 4% y 22 2%) respectivamente, solo 5 profesores la catalogan de excelente.

Sobre los conocimientos de la conceptualización y metodología para la orientación del trabajo independiente la valoración que predomina es la de bien y regular (55, 5% y 33, 3%). En relación con el conocimiento sobre los aspectos que deben tener en cuenta al diseñar las guías de estudio para el trabajo independiente las mayores dificultades se presentaron en el diseño de las tareas docentes 4 (44, 4%) en la introducción 4 (44, 4%), en las orientaciones generales y en la utilización de la bibliografía de consulta y complementaria 5 (55,5%) en cada caso. Ninguno de los profesores reconoció que todos los aspectos forman parte de una adecuada guía de estudio.

-La preparación metodológica que poseen los profesores para diseñar el trabajo independiente fue excelente en 3 (33, 3%) encuestados en 6 (66, 6%) y regular en 2 (22, 2%) de igual modo se comportó el reconocimiento de las habilidades para la dinámica del trabajo independiente.

Con respecto a las vías que proponen los profesores para la superación sobre la orientación del trabajo independiente, las más significativas fueron: Autopreparación, el trabajo metodológico a nivel de colectivo de asignatura, y el trabajo metodológico a nivel colectivo de año (100% en cada caso), mientras que el trabajo metodológico a nivel colectivo de carrera fue el menos incidido (22,2%).

La aplicación de la escala de medición de la variable permitió a la autora concluir que el trabajo independiente es catalogado de excelente sol en 3 profesores (33,3%), bien en 4 (44,4%) y regular en 4 (44,4%). Estos resultados no se corresponden con la autovaloración realizada por los profesores, de ahí la importancia de elaborar el sistema de acciones metodológicas sustentado en el trabajo metodológico.

Las insuficiencias anteriormente descritas fueron corroboradas por la autora a través de la comunicación personal con profesores de gran experticia en el diseño del trabajo

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

independiente para la preparación de los profesores de la Misión barrio adentro que participarían en el Programa de formación del médico integral comunitario (MIC) en república bolivariana de Venezuela. (Anexo 11), quienes realizaron las siguientes valoraciones:

-Las especialistas consultadas refieren que las guías para la orientación del trabajo independiente, constituyen un medio de gran valor en la autopreparación de los estudiantes por lo que la preparación metodológica de los docentes debe intencionarse desde la universidad y ser trabajada a todos los niveles (facultad, colectivo de carrera, de disciplina, de año y de asignatura)

-Una guía bien estructurada metodológicamente facilita en gran medida el autoaprendizaje. Se vivió la experiencia en la misión barrio adentro en la República Bolivariana de Venezuela en lo concerniente a la autopreparación de profesores especialista en Medicina general integral (MGI), para que impartieran las ciencias básicas biomédicas en la carrera de Medicina, y esto, a través de guías diseñada por un grupo de profesores de todo el país y los resultados han sido muy satisfactorios.

-En la facultad se perciben las insuficiencias metodológicas en el diseño de las guías para el trabajo independiente en todas las carreras, en el caso de segundo año de estomatología las principales dificultades radican en que no se orienta con detalles cómo y con qué recursos el estudiante puede llegar a resolver una tarea, la bibliografía orientada es solo la básica y las tareas docentes no son integradoras. Esto último es de gran importancia por ejemplo en las asignaturas de Bases biológicas de la Estomatología (Sistemas reguladores del medio interno y Aparato masticatorio) pues los contenidos que se imparten tributan a la Morfofisiología de los órganos y sistema de órganos que forman parte de ellas, donde están incluidos la cavidad bucal que constituye el campo de acción del estomatólogo.

-Las consideraciones muy particulares de estas profesoras es que hay que reforzar el trabajo metodológico a todas las instancias, en esta temática.

Resultados de la entrevista realizada a estudiantes de segundo año. (Anexo 5)

-Se entrevistaron 6 estudiantes de un total de 11, lo que representa el 66,6%. La selección fue intencional no probabilística y se escogieron dos estudiantes reportados de mal, dos de regular y dos de bien para sus valoraciones sobre el trabajo independiente. Como resultado se obtuvo lo siguiente:

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

-4 estudiantes plantearon que el profesor les orienta el trabajo independiente, pero no en todas las ocasiones con suficiente tiempo para su preparación.

-3 estudiantes plantearon que en la guía que ofrece el profesor no siempre aparecen todos los aspectos que lo llevan a la solución de los problemas y ejemplifican cuando se trata de preguntas relacionadas con problemas de salud.

-4 estudiantes plantearon que las guías de estudio no siempre las pueden resolver fácil que incluso acuden a otros compañeros para la solución.

-Los 6 estudiantes entrevistados plantearon que las tareas docentes a resolver en la clase no aparecen en la guía de estudio.

Conclusiones del capítulo

El proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de estudio de la Didáctica posee un conjunto de categorías dialécticas que se consolidan a manera de un sistema de interrelaciones y tiene un carácter social en la medida que el objetivo como categoría rectora es emitido por la sociedad en dependencia de sus necesidades del modelo de profesional que se requiera, pero que se manifiesta individual cuando estas categorías son llevadas a la clase. En el caso del PEA de segundo año de la carrera de Estomatología, ha transitado por varias generaciones de planes de estudio, en aras de lograr el perfeccionamiento del modelo de profesional que requiere la sociedad. Para los profesores de segundo año de Estomatología, el trabajo independiente tiene una marcada importancia dada porque en la mayoría de las asignaturas incluidas en el currículo predominan tipologías de clase en las que se requiere dar solución a tareas docentes con métodos activos de enseñanza.

Para la correcta orientación del trabajo independiente por parte de los profesores es indispensable su preparación metodológica en lo referido a la elaboración de guías de estudio y tareas docentes, aspecto en el que aún existen insuficiencias.

CAPÍTULO 2: EL SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

En el presente capítulo se fundamentan los referentes teóricos y metodológicos que permitieron a la autora el diseño del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología y

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

con ello contribuir a la calidad del proceso formativo de los estudiantes, lo cual repercute en la calidad de la atención estomatológica al individuo, la familia y la comunidad.

2.1. Fundamentos del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología

El sistema según Valle Lima es conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos, mientras que Lorences en 2011 define el sistema como resultado científico a manera de una construcción analítica más o menos teórica, que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad de la vida.⁴⁵

Para este autor, el sistema como resultado científico, se distingue de los restantes por las siguientes características: surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría, no representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo y tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes han sido seleccionados (implicación), se distinguen entre sí (diferenciación) y se relacionan entre sí (dependencia).

Sobre el sistema de acciones metodológicas, la autora lo conceptualiza como... un conjunto de operaciones planificadas y estructuradas lógicamente de manera que reúnan las características que son esenciales al método con el fin de lograr un objetivo determinado en el cual se involucra la motivación como forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cuales se establecen las relaciones entre los docentes...

Al respecto, Carrasco Fuentes en 2010, diseñó un estudio sustentado en la clase encuentro para el desarrollo de la comunicación oral. Este autor diseñó un grupo de acciones con el objetivo de emplearlas en las carreras universitarias y con ello contribuir a la expresión oral.⁴⁶

Gamboa López, Lores Lara y Romero Lamorú en 2016 diseñaron un sistema de acciones desde una perspectiva metodológica para perfeccionar el uso de los fondos bibliográficos, fundamentando la utilidad de esta vía para la superación profesoral.⁴⁷

En el contexto donde se desarrolla la presente investigación, se describe un estudio donde se aporta un sistema de acciones metodológica para el perfeccionamiento del trabajo

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

independiente de los estudiantes. Este aporte fue tomado como referente teórico para el diseño que se propone en este estudio. ⁴⁸

Otro de los trabajos que se destacan en la literatura sobre la utilidad de un sistema de acciones metodológicas, fue el realizado por Hardy Medina en la Universidad de Málaga, España, este con el propósito mejorar la expresión oral de los estudiantes, a partir de las insuficiencias detectadas en su contexto. ⁴⁹

En esta investigación a partir del análisis del proceso pedagógico en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los profesores, la interpretación correcta entre el contenido desde la práctica y la teoría y el establecimiento de una relación cercana con la vida, se asume como sustento filosófico la propuesta es el materialismo dialéctico, al tener en cuenta los principios de la dialéctica: el de la objetividad, el del desarrollo y el de concatenación en los que se plantea el cambio y el progreso de las personas hacia una actitud más responsable y un desarrollo más completo e integral de manera ascendente. Además, la relación directa con el proceso de formación del hombre, su interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social.

Desde una óptica psicológica se asume el enfoque histórico- cultural de Vigotsky, que considera que la educación conduce el desarrollo y lo potencia desde su condición de mediadora en el proceso de apropiación de las experiencias, que concibe al individuo como un ser social cuyo desarrollo está determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual heredada, en el proceso de la actividad y la comunicación. Este autor, para articular los procesos de interiorización y desarrollo, define la "zona de desarrollo próximo" como la diferencia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver problemas nuevos por el estudiante, con la ayuda de los adultos o de sus coetáneos.

Para Vigotsky, el papel activo del individuo en la apropiación de los conocimientos, habilidades, sentimientos y valores y el papel dirigente del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar una comunicación flexible que posibilite la interiorización del saber, del hacer, del sentir y del ser, tiene un gran significado. ⁵⁰

Desde el punto de vista didáctico el sistema de acciones metodológicas se fundamenta en la Didáctica cubana actual, que considera que a la escuela le corresponde el problema de educar, que no es más que preparar al hombre para la vida. Álvarez (1998), señala que la relación

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

universidad-sociedad exige el conocimiento de las características, problemas y demandas de esta última, para asumir la dirección del desarrollo de la personalidad mediante contenidos que pongan a los estudiantes a la altura de su tiempo y lo preparen para la vida.

El profesor tiene la función social de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que está en desarrollo, se mueve mediante sus contradicciones y alcanza su mayor dinamismo en la comunicación, por ello se reconoce que el desempeño profesional docente del profesorado juega un papel decisivo en el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente. Además, el trabajo independiente es una característica del proceso docente- educativo que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se auto dirija.

2.2. Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología

El sistema de acciones metodológicas que se propone al ser diseñado para segundo año de la carrera de Estomatología, implica a todas las disciplinas y asignaturas del año a partir de la selección de los contenidos a trabajar y se caracteriza por ser integrador, diferenciado, flexible y participativo.

El carácter integrador se suma porque promueve la integración de las asignaturas, disciplinas y profesores. Se distingue por ser diferenciado porque tiene en cuenta las particularidades individuales de los profesores y es flexible porque a partir de su constante análisis y efectividad permite los cambios y transformaciones que sean necesarios, por su capacidad de rediseño, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades y el tipo de investigación que se asume. La distinción participativa se atribuye por su basamento en la acción participativa de los profesores en su proceso de diseño, implementación y evaluación, desde la propia perspectiva metodológica que se utilizó en la investigación.

El sistema de acciones se diseñó a partir de los resultados del diagnóstico realizado estado de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología, el mismo propicia la conjunción de los factores y procesos que intervienen en la formación de los profesionales y está concebido para la mejora de la orientación, realización y evaluación del trabajo independiente.

La propuesta, parte del reconocimiento del carácter activo de los docentes en la toma de decisiones y en la propuesta de alternativas para dar soluciones a los problemas que se

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

presenten en la transformación del proceso para lograr el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología.

El sistema de acciones metodológicas se estructura en cuatro fases: diagnóstico, diseño, ejecución y valoración. En cada una de estas fases se proyectan acciones a desarrollar, así como tareas que tributen al cumplimiento de las acciones, para modificar el estado actual del problema hasta el estado deseado, con la consecuente transformación de los modos de actuación del profesorado respecto a la orientación del trabajo independiente. En la figura 1, se aprecia la representación de los componentes del sistema de acciones, que incluye el objetivo general, sus características, sus fases y la estructura (acciones, tareas, participantes y responsables).

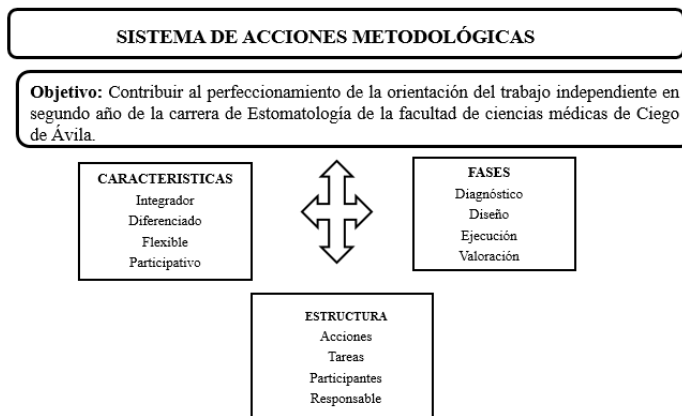


Fig. 1. Estructura del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente.

Por otro lado, para el diseño de la propuesta se asumieron los referentes teóricos relacionados con las vías o herramientas para lograr una exitosa orientación del trabajo independiente: las guías para la autopreparación y las tareas docentes.

En el diseño del sistema de acciones metodológicas se tuvo en cuenta ciertos pasos organizativos que van desde el diagnóstico, pasando por el objetivo general, hasta llegar al

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

sistema de acciones como tal. En la introducción se presenta una breve fundamentación del sistema de acciones partiendo de la necesidad de su realización y se declara el proceso enseñanza-aprendizaje del segundo año de la carrera de Estomatología como el contexto en que se manifiesta el problema.

Teniendo como referencia el diagnóstico realizado a los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología sobre sus valoraciones e insuficiencias acerca de la orientación del trabajo independiente, donde se corroboró que en las actividades metodológicas que se desarrollan en los colectivos (Asignatura, año, disciplina, Carrera) e instancias (facultad y universidad), no se aborda la problemática, a pesar de la insuficiente preparación metodológica del claustro para lograr un mayor nivel de independencia cognoscitiva, se realiza el sistema de acciones metodológicas.

En la elaboración del sistema de acciones se tiene en cuenta que la misma es un conjunto de operaciones planificadas y estructuradas lógicamente de manera que reúnan las características que son esenciales al método con el fin de lograr un objetivo determinado en el cual se involucra la motivación como forma con que se concreta una necesidad y la comunicación a través de la cuales se establecen las relaciones entre los docentes.

Objetivo general: Contribuir al perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente de los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

Acciones	Tareas	Participantes	Responsable
Iera. Acción. Reunión docente metodológica Objetivos: -Debatir con los profesores de segundo año de Estomatología los resultados de los instrumentos aplicados,	-Selección y diseño de los instrumentos para diagnosticar el estado de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera. -Aplicación los instrumentos para diagnosticar el estado de la orientación del trabajo independiente en segundo año	Colectivo segundo del año.	Investigador(a)

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

durante la etapa de caracterización. Así como los referentes teóricos sobre el trabajo independiente.	de la carrera. -Análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera. - Análisis de las necesidades de superación de los profesores relacionados con la orientación del trabajo independiente -Análisis de la literatura sobre el trabajo independiente. -Planificación del taller docente metodológico.		
2da. Acción. Taller docente metodológico Objetivos: Intercambiar con los docentes las herramientas metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo independiente, así como el diseño de la guía de estudios y las tareas docentes de su asignatura en la forma organizativa que deseen.	-Diseño del taller. -Debate con los docentes sobre los principios metodológicos que conforman una guía de estudio para el trabajo independiente. -Orientación sobre la revisión de las siguientes temáticas, relacionadas con el trabajo independiente: • El desarrollo de las habilidades intelectuales generales para el desarrollo del trabajo independiente • Métodos de enseñanza	Investigador(a) Profesores del año	Investigador(a)

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

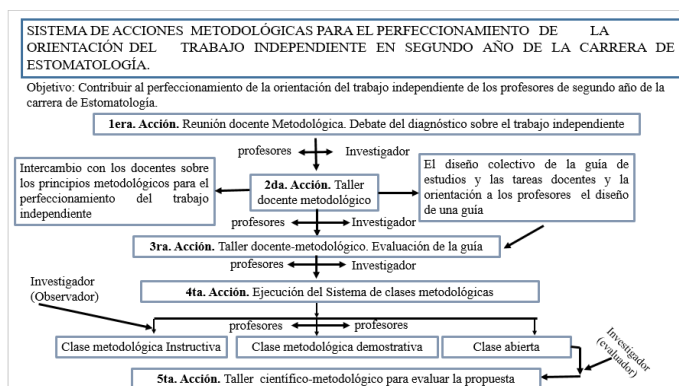
	que propician el trabajo independiente".		
3era. Acción. Taller docente metodológico. Objetivo: -Debatir los resultados finales de la guía elaborada por los profesores de cada asignatura en la forma organizativa escogida, evaluación y recomendaciones.	-Exposición por parte de los profesores sobre la guía de estudio para el año perfeccionamiento del trabajo independiente en cada una de sus asignaturas. -Evaluación final -Recomendaciones	Investigador(a), Profesores del	Investigador(a)
4ta. Acción. Ejecución del sistema de clases metodológicas del colectivo de año. Objetivos: - Clase metodológica instructiva: Instruir a los profesores en los referentes teóricos del trabajo independiente y la confección de las guías y tareas docentes para la el diseño, ejecución y evaluación del trabajo independiente. Clase metodológica demostrativa: Demostrar	-Autopreparación de los docentes responsables de impartir las diferentes modalidades de clases metodológicas.	Profesores del año	Investigador(a)

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

el adecuado diseño, ejecución y evaluación del trabajo independiente en la clase. Clase abierta: Comprobar cómo el docente diseña, ejecuta y evalúa el trabajo independiente en la clase.			
5ta. Acción. Taller científico metodológico Objetivo: Debatir con el colectivo de profesores, jefe de disciplina, metodólogos, jefe de carrera y estudiantes del año los resultados alcanzados con la implementación del sistema de acciones metodológica para el perfeccionamiento en la orientación del trabajo independiente.	-Desarrollo de la evaluación sistemática de los resultados obtenidos tras la implementación del sistema de acciones.	Investigador(a), profesores del año, jefes de disciplinas, metodólogos, jefe de carrera y estudiantes	Investigador(a)

A continuación, se representa esquemáticamente el sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo independiente de los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología



2.3. Recomendaciones metodológicas para la implementación del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo independiente en segundo año de la carrera de estomatología

Teniendo en cuenta que la propuesta está sustentada en el trabajo metodológico, la autora considera necesario realizar algunas recomendaciones para su implementación.

- Intencionar como línea de trabajo metodológico el trabajo independiente.
- Preparación del profesor facilitador sobre las orientaciones científico metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación, dinámica y ejecución del trabajo independiente.
- Iniciar la ejecución del sistema de acciones en el momento de la planificación del curso académico (en el mes de octubre el primer semestre y en el mes de mayo el segundo semestre), para garantizar que, una vez iniciado cada periodo, están confeccionadas las guías y tareas docentes de las asignaturas que conforman el año.
- Incluir en las guías de estudio las tareas docentes que los estudiantes realizarán en cada una de las formas de enseñanza.

Conclusiones del capítulo

El sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo independiente en segundo año de la carrera de estomatología, fue diseñado a partir de los referentes teóricos analizados por la autora lo cual permitió destacar su estructura, sus características, así como

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

sus etapas. Por otro lado, el análisis sobre la utilidad del trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación de los profesores constituyó su sustento. El sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente fue formulado a partir de las insuficiencias encontradas como parte del diagnóstico.

CAPITULO 3: VALIDACIÓN DE LA PERTINENCIA CIENTÍFICO METODOLÓGICA DEL SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos sobre la propuesta que se realiza en el presente estudio. Para ello, se aplicó del método de consulta a expertos mediante los talleres de socialización como parte de la valoración de del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente.⁵¹ Y una vez obtenidas las sugerencias se aplicó el coeficiente de Kendall como método estadístico.

3.1- Validación del sistema de acciones mediante criterios de expertos.

Introducción

El criterio de expertos según Castillo, Escobar y Viteri en 2020⁵², es un método de validación útil para verificar la factibilidad de una investigación y se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema y pueden dar información, evidencias, juicios y valoraciones.

En el procedimiento con los expertos se realizaron los siguientes pasos:

1. Selección de los expertos que evaluarían el sistema de acciones. (Anexo 6).

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

2. Aplicación del coeficiente K para medir su nivel de conocimientos sobre la temática investigada. (Anexo 12 tabla 1)

3. Entrega de la propuesta con el propósito de informarlos acerca de las características y el contenido del sistema de acciones metodológicas para sus valoraciones.

4. Realización del taller de socialización (Anexo 8)

5. Llenado del modelo de Consulta a expertos para la valoración del modelo y la metodología. (Anexo 6 y 7)

6. Recopilación de los criterios de los expertos. (Anexo 12, tablas 2 y 3)

Desarrollo de cada uno de los pasos con los expertos:

1. Caracterización de los expertos

Se trabajó con 12 expertos, todos relacionados con la carrera de Estomatología, seleccionados teniendo en cuenta su nivel de experticia como docente, la categorización docente y académica, así como la experiencia en la realización del trabajo independiente en las asignaturas que imparten. El 100% de los expertos poseen la categoría de profesor auxiliar, mientras que el 66,6 % son máster en diferentes áreas del saber. El 50% de los seleccionados poseen entre 16 y 20 años como docentes y el 33,3% más de 20 años. Relacionado con el trabajo independiente el 100% de los expertos imparten asignaturas donde el trabajo independiente constituye una tipología de clase. Por otro lado, los expertos, poseen experiencia en producción científica y publicaciones en revistas nacionales e internacionales (81,8%), y el 100% han presentado sus resultados investigativos o experiencias educativas en diferentes jornadas y eventos científicos en el nivel de base, municipal o provincial, y una de las profesoras consultantes ha participado en varios eventos nacionales e internacionales.

2. Aplicación del coeficiente de K para medir su nivel de conocimientos sobre la temática investigada. (Anexo 12 tabla 1)

La competencia de cada experto se midió a partir de obtener el coeficiente K, que fue calculado mediante la siguiente expresión:

$$K = 1/2 (K_c + K_a).$$

Donde K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene un experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 0 al 10 y multiplicado por 0.1. Mientras K_a es el coeficiente de argumentación o fundamentación,

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

que fue calculado a partir del criterio del experto sobre las fuentes de argumentación con respecto a una tabla patrón.

Los resultados de la aplicación del instrumento se muestran en el Anexo 12, tabla 1.

-De los expertos encuestados, 10 manifestaron tener un nivel de competencia alto y 2 un nivel medio.

3. Entrega de la propuesta con el propósito de informarlos acerca de las características y el contenido del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología para su valoración.

A todos los expertos se les entregó la propuesta con los contenidos a evaluar. Los indicadores seleccionados para su valoración fueron:

En el orden teórico:

-Pertinencia de los fundamentos teóricos sobre el trabajo independiente.

-Coherencia entre el aporte práctico del sistema de acciones y las posibilidades de implementación en los programas de las asignaturas de segundo año de la carrera de Estomatología.

-Interrelación entre componentes estructurales del sistema de acciones: etapas, acciones, tareas y el sistema de evaluación.

En el orden metodológico:

-Tipología de actividad metodológica escogida para cada acción

-Grado de sistematización de las acciones

-Utilidad del empleo tareas docentes y las guías de estudio para el trabajo independiente.

-Características esenciales

-Requerimientos para la implementación

-Objetivos (general y de cada acción)

-Recomendaciones para su instrumentación en otros contextos

4. Desarrollo del Taller de socialización con los expertos (Anexo 8)

5. Resultados del criterio de expertos por el coeficiente de Kendall. (Anexo 12 tablas 2 y 3)

Para la aplicación del coeficiente de Kendall a los expertos se trabajó con un valor de $p=0,05$.

Como se pone de manifiesto las tablas 2 y 3 del anexo 12, el valor de p fue muy inferior, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

Lo anteriormente descrito evidencia la pertinencia y factibilidad para el perfeccionamiento del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

Realización del taller de socialización con los profesores del año, jefe de disciplinas, directivos de la carrera y estudiantes. (Anexo 9)

En la fase de aseguramiento del Taller se seleccionaron participantes. Fueron seleccionados los 11 vinculados a la carrera de Estomatología que conforman el colectivo de segundo año, un jefe de disciplina, una metodóloga y la jefa de la carrera y tres estudiantes caracterizados de la siguiente manera:

-4 Profesores Auxiliares (dentro de ellos un Master)

-5 Profesores Asistentes

-2 profesores instructores

-1 metodóloga Auxiliar

-Jefa de la carrera de Estomatología. Auxiliar y Master

-Para la selección de los tres estudiantes se tuvo en cuenta el reporte de los resultados docentes que se realiza en el colectivo de año (uno reportado de bien, uno de regular y uno de mal), en aras de buscar la heterogeneidad.

Al finalizar la exposición se solicitó a los participantes las sugerencias que debían ser realizadas, a través de la lluvia de ideas.⁵³

3.2. Valoración de los criterios y juicios críticos emitidos en los talleres, posterior al acto con los expertos, profesores, jefes de disciplinas, directivos y estudiantes por parte de la investigadora y sus tutores.

Al valorar la realización de los talleres de socialización por la autora y sus tutores, se reconoce la importancia del nuevo enfoque con que se asume el proceso de orientación del trabajo independiente, así como sus valoraciones en que resulta aportador el carácter integrador, diferenciado, flexible y participativo de la propuesta.

En esta misma perspectiva se emitieron argumentos referidos a la importancia a partir del nuevo enfoque en la concepción del diseño del trabajo independiente, a la coherencia entre el sustento teórico aportado por el sistema de acciones y las posibilidades de implementación al resto de los años de la carrera, que tengan como tipología de clase el trabajo independiente. Otro de los aspectos considerados lo constituyó la estructuración del sistema de acciones como

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

una vía esencial para la autopreparación del desarrollo profesional y la conducción hacia el aprendizaje desarrollador a tono con las exigencias de los nuevos planes de estudio.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.

Los talleres de socialización con expertos y la consiguiente aplicación de la prueba estadísticas de Kendall, así como los criterios de los profesores, jefes de disciplina, directivos y estudiantes permitieron valorar la pertinencia del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de Estomatología y con ello asumir la hipótesis alternativa.

CONCLUSIONES

-El proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de estudio de la didáctica, se caracteriza por su carácter social y sus componentes están dialécticamente concatenados donde el objetivo constituye la categoría rectora.

-El proceso enseñanza- aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología ha transitado por varias reingenierías de planes de estudio en aras de perfeccionar los métodos de enseñanza desde los tradicionales hasta los más activos y desarrolladores.

-En la facultad de ciencias médicas de Ciego de Ávila, a partir de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico se mostraron insuficiencias por parte de los profesores en el diseño, ejecución y evaluación del trabajo independiente.

-Una de las vías más apropiadas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente la constituye el trabajo metodológico, de ahí que fuese el sustento del sistema de acciones que se propone, para el cual se utilizó como referente el modelo sistémico - estructural-funcional y el enfoque histórico cultural.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

-El sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente dirigido a profesores de segundo año de la carrera, a partir de su valoración por expertos, profesores, metodólogos, directivos de la carrera y estudiantes resultó pertinente y factible para su aplicación en otros contextos, por esta razón se asume la hipótesis alternativa.

RECOMENDACIONES

-Implementar el sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente para los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Curso universidad y sociedad. [CD-ROM]. Tomado del CD de la maestría de Educación Médica Superior. La Habana. 2002-2005.
2. Díaz-Velis-Martínez E, Ramos-Ramírez R. Mirada reflexiva al pensamiento médico educacional del Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 26 Abr 2023]; 3 (3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/educ/article/view/135>

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

3. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev Humanidades Médicas. [Internet] 2015 [Citado abril 2022]; 15(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008&lng=es.
4. Loza JF, Cárdenas Martín AB, Peña Cabrera A "Las guías de estudio como una vía para el desarrollo del trabajo independiente", Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet] 2019 [Citado enero 2023]. Disponible en: <https://www.cumed.net>
5. Serrano Figueras KM et al. Trabajo independiente en la asignatura Operatoria Técnica de la carrera de Estomatología. Rev Edumed Holguín. [Internet] 2019 [Citado febrero 2022]. Disponible en: <http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/view/388/250>
6. Garriga-Alfonso N, Salabert-Tortoló I, García-Soto J, Mestre-Cárdenas V, Naípe-Delgado M, Alfonso-Príncipe J. Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. Rev Médica Electrónica [Internet]. 2019 [citado 20 Abr 2023]; 41 (5) Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3151>
7. Silvestre Oramas M, Zilberstein Toruncha J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. [Internet] 2001 [Citado enero 2022]. Disponible en: <https://books.google.com.cu>
8. Castellanos D, Castellanos B, Llinian M, Silverio M. Enseñar y aprender en la escuela. Ed Pueblo y Educación. [Internet] 2002 [Citado febrero 2022]. Disponible en: scholar.google.es
9. Pla López RV. Alternativa didáctica para el desarrollo del pensamiento científico en asignaturas pedagógicas. Rev Conrado. [Internet] 2022 [Citado marzo 2023] 19(90). Disponible en: <https://www.researchgate.net>
10. Breijo Wooroz T, Mauri Estévez JV, Fabé González I, Machín Medina R. Concepción didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico del profesional de medicina. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río. [Internet] 2016 [Citado enero 2022] 20(5). Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu>
11. Abreu Y, Barrera A, Breijo T y Bonilla I. El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos; su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Rev Mendive [Internet] 2018 [citado abril 2022] 16(4) 610/623, Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/menv16n4/1815815-7696-men16-04-610.pdf>.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

12. Rivera Michelen N. Fundamentos Metodológicos Del Proceso Docente-Educativo. El Modelo de la actividad. [CD-ROM]. Tomado del CD de la maestría de Educación Médica Superior. La Habana. 2002-2005.
13. Fuentes González HC, Cruz Baranda S, Álvarez Valiente IB. Modelo holístico configuracional de la Didáctica. [Internet]. 2003 [citado 12 Oct 2021]; Disponible en: <https://www.scribd.com/document>
14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección de docencia e investigación. Plan de estudios E de la carrera de Estomatología. Año 2020.
15. Álvarez de Zayas, CM. La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación. 1998
16. Carrasco Fera, MA, Sánchez Fernández M, Font Parra D, Cruz Casaus, M. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínica Universitaria y su relación con la educación en el trabajo. Correo Científico Médico de Holguín. [Internet] 2007 [citado abril 2022] 11(3). Recuperado de <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
17. Ruso Wason, B, Santi Urrutia V, Cepero Leiva O. El trabajo extra clase de inglés en las carreras de Medicina y Estomatología en los años primero y segundo. Rev MedCiego [Internet] 2008 [Citado mayo 2022] 14(1). Recuperado de http://hvs.sld.cu/revistas/mciego/vol14_sup11_08/articulos/a4_v14_sup1108.htm
18. Franco Pérez, P. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Rev EDUMECENTRO. [Internet] 2012 [Citado enero 2022] 4(3), 198-205. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/201/405>
19. Guerra Menéndez, J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos, S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Rev EDUMECENTRO [Internet] 2014 [Citado mayo 2022] 6(1). Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/298/html>
20. Guerra Martínez N. Modelo pedagógico para la concepción del trabajo independiente integrado en la asignatura Biología. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico: "José Martí, Camagüey, Cuba. 2006.
21. Pidkasisty PI. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

22. Mejías Gallegos SG, Michalón Acosta RA, Michalón Dueñas DE. El trabajo independiente: Importancia en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de Odontología. Universidad y Sociedad, [Internet]. 2017 [citado Abr 2023]; 9 (2): [aprox. 28-36 p.]. Disponible: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
23. Meyer B, Haywood N, Sachdev D, Faraday S. What is independent learning and what are the benefits for students? Publisher London: Departament for Childrens, Schools and Families Research Report. [Internet] 2008 [Citado octubre 2022] (051). Disponible en: <http://www.curee.co.uk>
24. Rodríguez Cobián A. A, El trabajo independiente en los estudiantes de medicina en la enseñanza de la Propedéutica Clínica, en el contexto del policlínico universitario. Rev Ciencia y Sociedad [Internet].2009 [citado abril del 2022]; 34(1): Disponible en: <http://www.realdyc.org/articulo.oa?id=87014565007>
25. Leontiev N A. Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1989.
26. Álvarez Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Mes. La Habana. 1989.
27. García Hernández I Cruz Blanco GM. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMEDCENTRO. [Internet] 2014 [Citado enero 2023] 6(3) Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
28. Casadevall Garcells R Infante Pupo I. Las guías de estudio de las asignaturas: Material metodológico para su elaboración en la Universalización de la Educación Superior Cubana. Rev Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet] 2016 [Citado abril 2022] 1(7). Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/> ISSN: 2007
29. Garriga-Alfonso N, Salabert-Tortoló I, García-Soto J, Mestre-Cárdenas V, Naípe-Delgado M, Alfonso-Prince J. Guías en función del trabajo independiente para estudiantes de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2019 [citado 20 Abr 2023]; 41 (5): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3151>
30. Cuba, Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 47/2022. Reglamento del trabajo docente metodológico. La Habana. 2022

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

31. Iglesias Iglesias MA, Díaz Valdéz K, Rojas Valdéz LA, Mena Martínez G, Hernández Cruz D. El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación física. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet] 2017 [Marzo 2023] 21(6). Disponible en: <https://revcm.pinar.sld.cu>.
32. Aguilera Almaguer O. El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. [Internet] 2012 [Citado enero 2023]. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/>.
33. Morell Acosta A, Expósito Caballero AM. El trabajo metodológico como vía para la preparación pedagógica del profesor universitario. Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet] 2015 [Citado enero 2023]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/05/docentes.html>.
34. Gómez Rojo M, Hernández Soto M, Fernández Fernández A. Sistema de trabajo metodológico para los profesores en formación de actividades deportivas en Morón. Rev Digital-Buenos Aires. [Internet] 2014 [Citado febrero 2023] 14(140). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
35. Palanco Reyes C. Propuesta de los problemas profesionales para la carrera de Estomatología. 2002 [biblioteca virtual en línea]<<http://www.sld.cu/galerias/pdf/uvs/saludbucal/porbcarerra.pdf>>. [Consulta: 21 abril 2021]. Cuba. Ministerio de Salud Pública.
36. Legrá Matos SM, Milanés Pérez O, Comas Mirabent R, López Bancourt AC, Carreras Martorell CL. Antecedentes y perspectivas de la Estomatología en Cuba. Rev MEDISAN. 10(esp). 2006
37. Companioni Landín FA. Contribución a la Historia de la Estomatología en Cuba. Rev CubaLiteraria. [Internet] 2000 [Citado enero 2022]. Disponible en: <http://www.cubaliteraria.cu>
38. Ruiz Hernández JR. Integración del sistema de salud cubano: hecho relevante para el desarrollo de la docencia médica. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 14 Sep 2018]; 7(2):3-18. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu02215.pdf>.
39. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Quintana Galende ML, Pujals Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 14 Sep 2018]; 42. Disponible en: <http://iris.paho.org/xm lu i/bitstream /handle/123456789/34904/v42e332018.pdf?sequence= 1>.

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

40. Enríquez Clavero JO. ¿Enseñanza problemática es igual a aprendizaje basado en problemas? Un ejemplo en Morfofisiología. Rev Edumecentro. [Internet] 2014 [enero 2021];6(Supl. 1): Disponible en: <https://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/educ/article/view/508>
41. Ministerio de Salud Pública. (2010). Plan de estudio D Carrera Estomatología. Editorial Ciencias Médicas.
42. Sánchez Fernández E, Sánchez Clemente A, Tomás Ferrer F, Tabera García, M E. Programa de la disciplina Estomatología Integral. Análisis del plan de estudio "D". Rev Inf Cient. 2017; 96(2): 280-287.
43. Legaña Alonso J, Rodríguez Ramos S, Molero Porto V, Castellano Zamora M, Souto Nápoles Y. Valoración curricular de la asignatura Atención Integral a la Familia. Humanidades Médicas. 2016, 16(2),301-316. Disponible en: http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942007000500011&lng=es.
44. Bibliográficos en la Universidad de Guantánamo. Rev EduSol. [Internet] 2016 [Citado abril 2022] 16(57). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753137020/html/>
45. Montejo Lorenzo MN. La investigación pedagógica. Otra mirada por Alberto D. Valle Lima. Rev Transformación. [Internet] 2017 [citado abril 2022] 13(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077_295520117000300013&lng=es&tlng=es.
46. Carrasco Fuentes MA. Sistema de acciones metodológicas para el desarrollo de la comunicación oral. Rev espacio Logopédico. [Internet] 2010 [Citado enero 2023]. Disponible en: <https://www.espaciologopedico.com>
47. Gamboa López C, Lores Lara M, Romero Lamorú I. Sistema de acciones metodológicas para el uso de los fondos bibliográficos en la Universidad de Guantánamo. Rev EduSol. [Internet] 2016 [Citado abril 2022] 16(57). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753137020/html/>
48. Martínez Luis Y, Larrondo AI, Concepción PM. Sistema de acciones didáctico-metodológica para el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los estudiantes de Ingeniería civil. Ed cademia española. [Internet] 2019 [Citado enero 2022] Disponible en: <https://www.eae-publishing.com>

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología.

49. Hardy Medina AC. Sistema de acciones metodológicas para el tratamiento de la expresión oral en la enseñanza universitaria. Casa del libro. [Internet] 2023 [Citado abril 2023]. Disponible en: <https://www.casa-del-libro.com>
50. Piaget, Jean, and Lev Vygotsky. "Teorías del aprendizaje." *Materia* 15.3 (2012): 45-99
51. Matos, E. y Cruz, L. (enero-julio 2012). Taller de socialización y valoración científica en las Ciencias Pedagógicas. Transformación, 8 (1), pp. 10-19.
52. Castillo Villacrés HP, Escobar Gonzáles BJ, Viteri Naranjo BC. Factibilidad del método de experto para validar el procedimiento para la gestión de eventos en hoteles cubanos. Rev Anuario Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. [Internet] 2021 número especial [citado diciembre 2022]. Disponible en: <https://anuarioeco.uo.edu.cu>
53. Lluvia de ideas. Autor. Equipo editorial, Etecé. [Internet] 2022 [Citado abril 2023] De: Argentina. Disponible en: <https://conceptos.de-lluvia-de-ideas/> Última edición:

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

BIBLIOGRAFIA

1. Among selected medical professions. The European Journal of Social and Behavioural Sciences. EJSBS [Internet].2014 [citado febrero 2022]; 24(3):1602-1611. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15405/ejsbs.143>.
2. Águila Carralero A, Colunga Santos S. Análisis histórico tendencial: Un desafío para los doctorados en ciencias Pedagógicas. Rev Transformación. Internet 2018 Citado abril 2020 14(1) Disponible en: <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077-29552018000100001>
3. Calvis González MR, González Véliz T. perfeccionamiento de la enseñanza médica universitaria en Cuba: baluarte significativo para las futuras generaciones. Rev SANTIAGO. [Internet] 2023 [Citado Abril 2023] Enero- Abril 2023 Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu>
4. Collazo DD. Tareas docentes. Sus exigencias actuales. En: Colección al docente: Didáctica desarrolladora. México: Ediciones CEIDE.; 2005.
5. Franco Pérez M, Blanco Álvarez A, Padrón González J. La importancia del trabajo metodológico para el desempeño docente en los profesores del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. Odiseo Revista electrónica de Pedagogía (Internet). 2009 (citado 2/12/2017); 16 (11): (aprox. 10 p.). Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correoslector/importancia-trabajo-metodologico-para-desempeno-docente-profesores-nuevo-programa-form>. [Links]
6. González AM. Didáctica I capítulo 5. La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2003:7.
7. Pernas Gómez M. Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO (Internet). 2014 (citado febrero 2022); 6 (1) : (aprox. 10 p.). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077-287420140001000020> [Links]
8. Rivera Pérez SJ, Forteza Cáseres M, Rivera Pérez IC. Un modelo sistémico estructural- funcional para el desarrollo de la habilidad de comprensión de la lectura. Rev Iberoamericana de Educación. [Internet] 2019 [Citado enero 2022] (ISSN: 1681 - 5653). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>

El perfeccionamiento del trabajo independiente del segundo año de la carrera Estomatología

9. Rodríguez-Ardura I, Ryan G. "Evaluation of Learning Management Systems". Online Courseware Management Information. California State University. Rev Iberoamericana de educación. [Citado enero 2022]. Disponible en: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual>
10. Rodríguez CAA. El aprendizaje basado en tareas y la enseñanza del método clínico. Odiseo. Rev Electr Pedag [Internet]. 2010 [citado enero 2022]; 8(15):55. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/aprendizaje-basado-tareas-ensenanza-metodo-clinico>
11. Rojas C. El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. En: Varona No. 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1986:64.
12. Santos Naranjo J, Cedeño Sánchez L. El perfeccionamiento metodológico y la superación continúa a través de la observación de clases. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2017 [citado enero 2022]; 36(2): (aprox. 5 p.). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200013&lng=es&tlng=es [Links]
13. Seguí Ulloa A, Barciela González-Longoria MC, Baldivié Provenza JR, Grau León IB. Perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad Estomatología general integral. Rev Educación Médica Superior. [Internet] 2014 [Citado enero 2022] 28(2). Disponible en: <https://ems.sld.cu>

Comentado [CM1]:

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de la variable dependiente Trabajo independiente

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Valorativa Percepciones, creencias y sentimientos sobre la necesidad de autos prepararse para la adecuada orientación del trabajo independiente	-Importancia que le concede al trabajo independiente -Experiencia desde la asignatura que impartió para la orientación del trabajo independiente -Más por las que ha recibido la preparación acerca de la orientación del trabajo independiente -Valoración sobre la preparación metodológica que ha recibido para la adecuada orientación del trabajo independiente -Autovaloración sobre la preparación que posee para planificar, ejecutar y evaluar el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje	Excelente: -Si todos los indicadores son evaluados de excelente Bueno: Si uno de los indicadores es evaluado de excelente y el resto de excelente Reglar: -Si dos indicadores son evaluados de regular -Si uno de los indicadores es evaluado de regular y el resto de regular Mal: Si más de dos indicadores son evaluados de mal
Cognitiva Grado de información y conocimientos sobre el trabajo independiente como elemento indispensable para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje	-Comentarios sobre los aspectos didácticos, metodológicos acerca del trabajo independiente -Comentarios que posee sobre las vías para fortalecer el trabajo independiente -Comentarios sobre el diseño metodológico de las guías de estudio para el trabajo independiente -Comentarios sobre el diseño de las tareas cortas	Excelente: -Si todos los indicadores son evaluados de excelente Bueno: -Si uno de los cuatro indicadores es evaluado de regular Reglar: -Si uno de los indicadores es evaluado de regular o mal Mal:

		- Si todos los indicadores son evaluados de na - Si dos indicadores son evaluados de na y el resto de regular .
Procedimental: Habilidad para planificar, ejecutar y evaluar el trabajo independiente	- Habilidad para el diseño del trabajo independiente (guías de estudio y tareas docentes) - Habilidad para la dinámica del trabajo independiente (ejecutar las tareas docentes) - Habilidad para la evaluación del trabajo independiente (evaluar las tareas)	Excelente: - Si todas las habilidades son evaluadas de excelente Ber: - Si reconoce que dos de las habilidades las realiza excelente o bien Regular: - Si las tres las habilidades las realiza regular - Si las habilidades para el diseño y la dinámica son evaluadas de bien o regular y solo de na la habilidad para evaluar Mil: - Si todas las habilidades son evaluadas de na - Si las habilidades para el diseño y la dinámica son evaluadas de na independientemente de la calificación para la evaluación
Claesgual de la variable Excelente: si obtiene excelente en las tres dimensiones Ber: si las dimensiones cognitivas y procedimental son evaluadas de bien o excelente y la dimensión valorativa de regular Regular: si todas las dimensiones son evaluadas de regular Si la dimensión valorativa es evaluada de excelente o bien , pero la dinámica o la procedimental son evaluadas de regular Mil: si las tres dimensiones son evaluadas de na o si la valorativa es bien o excelente		

Anexo 2. Guía para el análisis documental

Objetivo: Analizar los documentos rectores del proceso de enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología, relacionado con el trabajo independiente.

Indicadores:

- Tipologías de clase donde se realiza el trabajo independiente.
- Diseño de las guías de estudio y las tareas docentes
- Metodología empleada en la elaboración de las guías para el trabajo independiente
- Tratamiento del trabajo independiente en los planes docentes metodológicos de los diferentes colectivos pedagógicos.

Documentos a revisar:

- Programas de las disciplinas y asignaturas de segundo año de la carrera de Estomatología del Plan E
- Actas de los colectivos pedagógicos.
- Plan docente metodológico de La facultad y de la universidad
- Expediente de las asignaturas
- Guías para el trabajo independiente de segundo año de la carrera de Estomatología que están a disposición de los estudiantes en el aula virtual

Anexo 3. Guía de observación para evaluar la dinámica del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología.

Objetivo: Evaluar la dinámica del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de segundo año de la carrera de Estomatología.

Asignatura:

Semestre:

Tema:

FOE:

Indicadores:

Introducción:

-Correspondencia de los objetivos de la clase y la FOE.

Desarrollo:

-Entrega de la guía para el estudio independiente con anterioridad a la clase.

-Forma en la que el docente orienta la realización del trabajo independiente.

-Enunciado y estructura de las tareas docentes en dependencia del contenido.

-Grado de complejidad de las tareas

-Control del profesor durante el trabajo en equipos.

-Nivel científico con el que estudiante resuelve las tareas.

Si orienta la bibliografía

-Evaluación de las tareas

Conclusiones

-Precisión por parte del profesor sobre las principales dificultades en la solución de las tareas.

-Orientación del próximo tema

Anexo 4. Encuesta a profesores

Estimados profesores: Con el objetivo de determinar el nivel de preparación que ustedes poseen sobre el diseño, la ejecución y la evaluación para realizar el trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus asignaturas, les rogamos respondan con sinceridad el siguiente cuestionario.

Les aseguramos que los resultados serán utilizados solo con fines investigativos.

I. Datos generales

Años de experiencia como docente ____ Categoría docente _____

Asignatura que imparte _____

II. Atendiendo a su experiencia profesional, responda las siguientes interrogantes.

1. Marque con una X la importancia que usted le atribuye al trabajo independiente.

Muy importante _____ Importante _____ Poco importante ____

2. Realice una valoración sobre la preparación que usted posee para la realización adecuada del trabajo independiente. Excelente ____ Bien ____ Regular ____ Mal ____

3. Marque con una X las vías por las que ha recibido la superación en relación al trabajo independiente:

____ A través de la autopreparación ____ A través de trabajo metodológico de la facultad

____ A través del trabajo metodológico del colectivo de asignatura ____ A través de trabajo metodológico de la universidad

____ A través del trabajo metodológico del colectivo de año ____ Todas las vías

____ A través de trabajo metodológico de la disciplina

____ A través del colectivo de carrera

4. Realice una valoración sobre la preparación metodológica que ha recibido para la adecuada orientación del trabajo independiente, en cualquiera de las vías mencionadas con anterioridad.

Excelente ____ Bien ____ Regular ____ Mal ____

III. Relacionado con los conocimientos que posee sobre el trabajo independiente para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, responda:

1. Conceptualización del trabajo independiente: Excelente __ Bien __ Regular ____ Mal __

2. Metodología para diseñar el trabajo independiente: Excelente __ Bien __ Regular _ Mal _

3. Seleccione con una X cuáles son los aspectos que usted debe tener en cuenta para diseñar las guías de estudio para el trabajo independiente.

__ Nombre de la carrera

__ Nombre de la Asignatura.

__ Año y Semestre en que se imparte.

__ Número y título del tema.

__ Forma organizativa docente: clase taller, clase práctica, seminario, práctica de laboratorio y otras.

__ Título de la clase.

-- Contenido o sumario a desarrollar.
-- Introducción
-- Objetivos de la clase.
-- Orientaciones generales para los educandos.
-- Orientaciones específicas para la preparación previa de los educandos.
-- Tareas docentes, preguntas y situaciones docentes reales o simuladas para la autopreparación:
-- Bibliografía: básica, de consulta y complementaria.
-- Todas

4. Seleccione con una X la medida en que conoce la metodología para el diseño de una tarea docente. Excelente __ Bien __ Regular _ Mal _

5. Metodología para la dinámica del trabajo independiente: Excelente _ Bien _ Regular _ Mal

6. Metodología para la evaluación del trabajo independiente:
Excelente ___ Bien ___ Regular ___ Mal __

IV. Relacionado con las habilidades para el diseño, la dinámica y la evaluación de trabajo independiente responda:

1. Las habilidades que poseo para diseñar el trabajo independiente son: Excelente ___ Bien ___ Regular ___ Mal __

2. Las habilidades que poseo para la dinámica el trabajo independiente son: Excelente ___ Bien ___ Regular ___ Mal __

3. Las habilidades que poseo para evaluar el trabajo independiente son: Excelente ___ Bien ___ Regular ___ Mal __

V. A continuación le ofrecemos una serie de alternativas de superación relacionadas con el trabajo independiente. Marca con una X las que consideres podrían contribuir en mayor medida al perfeccionamiento de este recurso para el aprendizaje.

-- Autopreparación
-- Trabajo metodológico a nivel de: Colectivo de asignatura ___ Colectivo de Año ___
Colectivo de disciplina ___ Colectivo de carrera ___ Departam ento ___
___ Cursos de postgrado
___ Diplomados

Anexo 5. Entrevista a estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción que poseen los estudiantes sobre la orientación por parte del profesor del trabajo independiente.

1. ¿El profesor te orienta trabajo independiente?
2. ¿La orientación del trabajo independiente la hace con tiempo de antelación a la clase?
3. ¿En la orientación del trabajo independiente el profesor te ofrece una guía de estudio para que lo realices?
4. ¿La guía de estudio que te proporciona el profesor contiene aspectos que te ayuden para tu aprendizaje?
5. ¿Te resulta fácil de comprender las orientaciones de la guía?
6. ¿La guía para el trabajo independiente se corresponde con la actividad que debes realizar?
7. ¿En la guía para el trabajo independiente se precisa la bibliografía que debes emplear?

Anexo 6. Consulta a expertos para la valoración del modelo y la metodología

Estimado(a) experto(a):

A juzgar por su preparación integral basada en sus conocimientos, experiencia y categorías que ostenta, en los ámbitos docente, investigativo y científico, su opinión experta permitirá valorar el Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

Su contribución será imprescindible, para lo cual deseamos nos ofrezca sus criterios acerca de los aspectos relacionados en las tablas más adelante, utilizando las categorías de la escala valorativa siguiente:

C1- Muy adecuado C2- Bastante adecuado C3- Adecuado C4- Poco adecuado C5- Inadecuado

Acerca del Sistema de acciones escribe una (X) en la casilla que considera según el aspecto.

No.	Aspectos	C1	C2	C3	C4	C5
1	Fundamentación teórica					
2	Subsistemas que lo componen					
3	Estructuración del trabajo Independiente					
4	Definición y diseño de las acciones metodológicas					
5	Relaciones entre las acciones					
6	Tareas definidas para complementar el sistema de acciones a través del trabajo metodológico					
7	Factibilidad del sistema de Acciones					

I- Acerca de la metodología – escriba una (X) en la casilla que considera según el aspecto

Nº.	Aspecto	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
1	Correspondencia con el sistema de acciones					
2	Características esenciales					
3	Requerimientos para la implementación					
4	Objetivos (general y de cada acción)					
5	Pertinencia de las modalidades de trabajo metodológico empleadas					
6	Procedimientos para su implementación					
7	Recomendaciones para su aplicación en otros contextos					

III- Si desea exponer cualquier otra opinión, argumentar las valoraciones ofrecidas, o proponer adiciones, modificaciones o supresiones de elementos, por favor, exprese en el espacio disponible a continuación.

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 7. Encuesta aplicada para la selección de los expertos.

Estimados expertos, teniendo en cuenta su experiencia laboral y preparación como docente se solicita su colaboración en la investigación que se realiza en la facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila titulada: Sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente de segundo año de la carrera de Estomatología.

Datos generales:

Nombre(s) y apellidos:						
Marcar con una X	Profesor/a Asistente	Profesor/a Auxiliar	Profesor/a Titular	Especialista	Máster	Doctor/a
Años de experiencia en la formación de profesionales:			-----			
Centro de trabajo:						
Títulos académicos:						
Otras experiencias laborales:						

1. En la tabla siguiente se propone una escala del 1 al 10 en orden creciente. Marque con una X la cuadrícula que considere se corresponde con el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema que se propone en la investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Marque con una X las fuentes que considere han influido más en el nivel del conocimiento que tiene sobre esta temática.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados.			
Experiencia como profesional.			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Los propios sobre el estado del problema de investigación.			
Su intuición.			

Anexo 8. Taller de socialización realizado con los expertos.

Diseño del taller

Introducción:

FOE: Taller

Tiempo de duración: 45'

Método de enseñanza: Expositivo- productivo

Objetivo: Explicar las características estructurales y funcionales del, sistema acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente en segundo año de la carrera de estomatología, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta su diseño, a través de diapositivas.

Contenidos:

- Fundamentación teórica del trabajo independiente.
- Exposición del estado actual de la orientación del trabajo independiente.
- Ideas rectoras del sistema de acciones metodológicas.
- Aspectos a tener en cuenta en el diseño y aplicación de las acciones.
- Estructuración de cada acción propuesta para el trabajo independiente.
- Aspectos a tener en cuenta en la orientación del trabajo independiente:
- Utilidad del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente.

Motivación del taller

La autora motiva la actividad a partir de las tendencias de la educación superior, marcadas por la reingeniería de los planes de estudios, cuya primicia está encaminada hacia la gestión del conocimiento y el aprendizaje desarrollador. Lo referido con anterioridad impone la necesidad de una adecuada orientación del trabajo independiente en los educandos.

Desarrollo

La autora procedió a realizar una presentación en power point, enfatizando en cada momento en la estructura y características de las acciones a desarrollar en cada una de las etapas.

Durante la exposición se realizó un constante intercambio con el auditorio caracterizado por una perspectiva crítica y reflexiva. Se creó un adecuado clima de intercambio científico que

posibilitó que los participantes pudieran expresar criterios y juicios valorativos sobre los diferentes aspectos previstos para el logro del objetivo propuesto y la recepción de los criterios de los expertos sobre cada uno de los elementos que se incluyeron en la propuesta.

Al finalizar la exposición se solicitó a los participantes las sugerencias que debían ser realizadas. Para ello se seleccionó un moderador que estratificara el orden de los aspectos que debían ser mejorados.

Sugerencias realizadas por los expertos:

- Incluir el sistema de evaluación en el diseño y aplicación de las actividades.

- Se deben declarar explícitamente la inclusión de preguntas de autoevaluación y utilización de tareas problemáticas para desarrollar el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

- Declarar a la tarea docente como la esencia del trabajo independiente.

De manera general, los expertos consultados valoraron la propuesta como pertinente y efectiva, asumieron como indicadores positivos su actualidad, estructura, utilidad, calidad, científicidad, factibilidad y necesidad de su introducción y su incidencia en el perfeccionamiento de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en el contexto universitario, por lo que fue aceptada.

Conclusiones

La investigadora a través del método de elaboración conjunta solicita a los participantes realizar las conclusiones de la actividad.

- Favoreció el desarrollo un clima de confianza y cooperación.

- Se vertieron experiencias personales que aportan elementos al asunto en análisis.

- Se presentaron criterios y se llegó a consenso.

- Permitió un intercambio enriquecedor.

- Propició la aparición del diálogo, el debate y la crítica científica.

Anexo 9: Taller de socialización profesores del año, jefe de disciplinas, directivos y estudiantes.

Diseño del taller

Introducción:

FOE: Taller

Tiempo de duración: 45'

Método de enseñanza: Expositivo- productivo

Objetivo: Explicar las características estructurales y funcionales del sistema de acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la orientación del trabajo independiente, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta su diseño, a través de diapositivas.

Contenidos:

- Exposición del estado actual de la orientación del trabajo independiente.

- Ideas rectoras del sistema de acciones metodológicas.

- Aspectos a tener en cuenta en el diseño y aplicación de las acciones.

- Estructuración de cada tarea propuesta para el trabajo independiente.

- Aspectos a tener en cuenta en la orientación del trabajo independiente:

La autora motiva la actividad a partir de las tendencias de la educación superior, marcadas por la reingeniería de los planes de estudios, cuya primicia está encaminada hacia la gestión del conocimiento y el aprendizaje desarrollador. Lo referido con anterioridad impone la necesidad de una adecuada orientación del trabajo independiente en los educandos, a partir del estado actual de la temática a investigar.

Desarrollo

La autora procedió a realizar una presentación en power point, enfatizando en cada momento en la estructura y características de las acciones a desarrollar en cada una de las etapas.

Durante la exposición se realizó un constante intercambio con el auditorio para el logro del objetivo propuesto y la recepción de los criterios de los profesores, directivos y estudiantes, sobre cada uno de los elementos que se incluyeron en la propuesta.

Al finalizar la exposición se solicitó a los participantes las sugerencias que debían ser realizadas, a través de la lluvia de ideas.

Para ello se seleccionó un moderador que estratificara el orden de los aspectos que debían ser mejorados.

Valoración realizada por los profesores y directivos: las acciones que conforman son favorables, es muy pertinente y necesario, incluir preguntas de autoevaluación para los estudiantes, propicia la superación, es interesante y novedoso

Valoración realizada por los estudiantes: Muy útil, facilita el aprendizaje, permite adquirir las habilidades y es orientador.

Conclusiones del taller:

La investigadora a través del método de elaboración conjunta solicita a los participantes realizar las conclusiones de la actividad.

- La presentación de la propuesta fue muy clara y precisa.

- Favoreció el desarrollo del debate científico.

- Reconocimiento por parte de los profesores de sus expectativas con la implementación del sistema de acciones.

- Permite reconocer las insuficiencias que aún persisten en el trabajo metodológico sobre la orientación del trabajo independiente.

- Existió reconocimiento por parte de los estudiantes de haberles permitido ser protagonista para que se perfeccione los materiales orientados por el profesor para lograr el éxito de su trabajo independiente.

Anexo 10. Resultados de la encuesta aplicada a profesores.

Tabla 1. Caracterización de los profesores de segundo año

No. De profesores	Años de experiencia docente			Categoría docente		
	No. Profesores y porciento			No. Profesores y porciento		
11	1 a 10	11 a 20	Más de 20	Instructor	Asistente	Auxiliar
	5	4	2	3	4	4
	55,5 %	44,4 %	22,2 %	33,3 %	44,4 %	44,4 %

Fuente: encuesta

Tabla 2. Importancia que los profesores atribuyen al trabajo independiente y valoración que poseen para realizarlo.

Importancia que los profesores atribuyen al trabajo independiente			Valoración sobre la preparación que poseen para realizar el trabajo independiente			
Muy importante	Importante	Poco importante	Excelente	Bien	Regular	Mal
11 100 %	-	-	3 33,3 %	5 55,5 %	3 33,3 %	

Fuente: Encuesta

Tabla 3. Vías por las que los profesores han recibido la superación en relación al trabajo independiente.

Vías	No. de profesores	Porciento
Auto Preparación	11	100
Trabajo metodológico del colectivo de asignatura	-	
Trabajo metodológico del colectivo de año	-	
Trabajo metodológico de la disciplina	-	
Trabajo metodológico de la carrera	4	44,4
Trabajo metodológico de la facultad	6	66,6
Trabajo metodológico de la universidad	2	22,2
Todas las vías	-	

Fuente: encuesta

Tabla 4. Valoración sobre la preparación metodológica que ha recibido para la adecuada orientación del trabajo independiente.

Valoración(No. de profesores y porciento)			
Excelente	Bien	Regular	Mal
5 (55,5 %)	4 (44,4 %)	2 (22,2 %)	-

Fuente: encuesta

Tabla 5. Conocimientos sobre la conceptualización del trabajo independiente y la metodología para diseñar el trabajo independiente.

Conocimientos sobre la conceptualización del trabajo independiente				Metodología para diseñar el trabajo independiente			
Excelente	Bien	Regular	Mal	Excelente	Bien	Regular	Mal
3 33,3%	5 55,5%	3 33,3%	-	2 22,2%	5 55,5%	4 44,4%	-

Fuente: encuesta

Tabla 6. Conocimiento sobre los aspectos que usted debe tener en cuenta para diseñar las guías de estudio para el trabajo independiente.

Aspectos	No. Profesores	Por ciento
Nombre de la carrera	11	100
Nombre de la Asignatura.	11	100
Año y Semestre en que se imparte.	11	100
Número y título del tema.	11	100
Forma organizativa docente: clase taller, clase práctica, seminario, práctica de laboratorio y otras.	11	100
Título de la clase.	11	100
Contenido o sumario a desarrollar.	4	44,4
Introducción	5	55,5
Objetivos de la clase.	11	100
Orientaciones generales para los educandos.	5	66,6
Orientaciones específicas para la preparación previa de los educandos.	6	66,6
Tareas docentes, preguntas y situaciones docentes reales o simuladas para la autopreparación:	4	44,4
Bibliografía básica	11	100
Bibliografía de consulta y complementaria	5	55,5
Todas	-	-

Fuente: encuesta

Tabla 7. Conocimientos sobre la metodología para el diseño, para la dinámica del trabajo y la evaluación del trabajo independiente de la tarea docente. (E excelente, B bien, R regular y M mal)

Metodología para el diseño				Metodología para la dinámica				Metodología para la evaluación			
E	B	R	M	E	B	R	M	E	B	R	M
3 33,3%	6 66,6%	2 22,2%	-	3 33,3%	6 66,6%	2 22,2%	-	3 33,3%	6 66,6%	2 22,2%	-

Fuente: encuesta

Tabla 8. Habilidades para el diseño, para la dinámica del trabajo y la evaluación del trabajo independiente. (E excelente, B bien, R regular y M mal)

Habilidades para el diseño				Habilidades para la dinámica				Habilidades para la evaluación			
E	B	R	M	E	B	R	M	E	B	R	M
3	6	2	-	3	6	2	-	3	6	2	-
33,3%	66,6%	22,2%		33,3%	66,6%	22,2%		33,3%	66,6%	22,2%	

Fuente: encuesta

Tabla 9. Alternativas de superación que podrían contribuir al perfeccionamiento del trabajo independiente.

Vías de superación	No. profesores	Por ciento
Autopreparación	11	100
Trabajo metodológico a nivel de colectivo de asignatura	11	100
Trabajo metodológico a nivel Colectivo de Año	11	100
Trabajo metodológico a nivel Colectivo de disciplina	4	44,4
Trabajo metodológico a nivel Colectivo de carrera	2	22,2
Trabajo metodológico a nivel Departamento	4	44,4
Cursos de postgrado	11	100
Diplomados	3	33,3

Fuente: encuesta

Tabla 10. Resultados de la aplicación de la escala de medición sobre la preparación para la orientación del trabajo independiente.

No. profesores	Calificación final			
	Excelente	Bien	Regular	Mal
11	3 (33,3%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)	-

Fuente: escala de medición de la variable

Anexo 11. Intercambio personal con profesoras de experticia en el diseño de la orientación del trabajo independiente.

Objetivo: Intercambiar con profesores de experiencia sobre el estado actual de las guías de estudio para el trabajo independiente que diseñan los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

Profesoras:

-M.S.c. Lina Martha Pérez Espinosa. Médico. Especialista de segundo grado en Embriología. Máster en Educación médica superior. Profesora Auxiliar. Responsable del aula virtual de la universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

-M.S.c. Maritza Barrios González. Estomatóloga. Especialista de primer grado en Histología. Máster en Ciencias de la educación superior. Profesora consultante. Clínica estomatológica Centro.

Indicadores:

-Valoraciones sobre la importancia de las guías de estudio para el trabajo independiente.

-Criterios sobre el estado actual de las guías de estudio para el trabajo independiente diseñadas por los profesores de segundo año de la carrera de Estomatología.

-Necesidad de perfeccionar el trabajo independiente en el segundo año de la carrera de Estomatología.

Anexo 12. Resultados de la aplicación de los instrumentos a los expertos

Tabla 1. Nivel de competencia de los expertos.

	Coeficiente K		
Especialistas	Alto	Medio	Bajo
12	10	2	0

Tabla2. Resultados de la aplicación del coeficiente de Kendall a los expertos sobre el sistema de acciones.

Sistema de acciones	Muy adecuado		Bastante adecuado		Adecuado		p*
	No.	%	No.	%	No.	%	
Fundamentación teórica	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0,000
Subsistemas que lo componen	11	91,7	1	8,3	0	0,0	
Estructuración del trabajo independiente	12	100,0	0	0,0	0	0,0	
Definición y diseño de las acciones metodológicas	12	100,0	0	0,0	0	0,0	
Relaciones entre las acciones	12	100,0	0	0,0	0	0,0	
Tareas definidas para complementar el sistema de acciones a través del trabajo metodológico	0	0,0	4	33,3	8	66,7	
Factibilidad del sistema de acciones.	11	91,7	1	8,3	0	0,0	

*W de Kendall (0,874). Se trabajó con un nivel de significación estadística de 0,05.

Tabla 3. Resultados de la aplicación del coeficiente de Kendall a los expertos sobre la metodología.

Metodología	Muy adecuado		Bastante adecuado		Adecuado		p*
	No.	%	No.	%	No.	%	
Correspondencia con el sistema de acciones	12	100,0	0	0,0	0	0,0	0,000
Características esenciales	12	100,0	0	0,0	0	0,0	
Requerimientos para la implementación	11	91,7	1	8,3	0	0,0	
Objetivos (general y de cada acción)	12	100,0	0	0,0	0	0,0	
Pertinencia de las modalidades de trabajo metodológico empleadas	12	100,0	0	0,0	0	0,0	
Procedimientos para su implementación	11	91,7	1	8,3	0	0,0	0,000
Recomendaciones para su aplicación en otros contextos	0	0,0	5	41,7	7	58,3	

*W de Kendall (0,882)

Hipótesis de la W de Kendall

H₀: No existe concordancia entre las evaluaciones de los evaluadores.

H₁: Existe concordancia entre las evaluaciones de los evaluadores.