

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos.

Autora: M. Sc. Gudelia García Díaz

**Tutores: Dr. C. Giovanni Villalón García
Dra. C. Adria Leiva Pérez**

Ciego de Ávila , 2010

TESIS PARA OPTAR POR EL DOCTORADO



PENSAMIENTO

“No hay monstruos mayores que aquellos en que la inteligencia está divorciada del corazón”.

José Martí

ÍNDICE

Tesis	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CIEGOS DESDE LA COMPENSACIÓN DE LA DEFICIENCIA	
1.1. Caracterización epistemológica del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos de cero a cinco años	11
1.1.1. La compensación de los niños ciegos de cero a cinco años de edad	23
1.1.2. La formación integral del niño ciego de cero a cinco años de edad	29
1.2. Evolución histórica del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos desde la compensación de la deficiencia	32
1.3. Caracterización de la situación actual de la dinámica del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos y la compensación de la deficiencia en la Escuela Especial “La Edad de Oro” de Ciego de Ávila	43
Conclusiones del capítulo	51
CAPÍTULO 2. MODELO DE LA DINÁMICA INTEGRADORA DE LOS RECURSOS COMPENSATORIOS EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CIEGOS Y ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO CULTURAL DEL NIÑO CIEGO	
2.1. Fundamentos teóricos del modelo	52
2.1. 1. Modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos	54

2.2. Método de estimulación temprana empática y oportuna	72
2.3. Estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego	78
Conclusiones del capítulo	89
CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS ALCANZADOS EN LA PRÁCTICA.	
3.1. Valoración de la factibilidad de los aportes fundamentales de la investigación	90
3.2. Corroboración de la aplicación de la estrategia educativa en la Escuela Especial “La Edad de Oro” de Ciego de Ávila	97
Conclusiones del capítulo	114
CONCLUSIONES GENERALES	115
RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	
GLOSARIO	
ANEXOS	
MANUAL	

SÍNTESIS

La tesis **se titula** Modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos. El **problema** a resolver está dado por insuficiencias en el proceso de formación integral de los niños ciegos en relación con las exigencias del período etáreo que limitan su tránsito por la etapa escolar, expresión de la contradicción epistémica inicial que se refleja entre los requerimientos educativos de la edad cronológica y el insuficiente tratamiento a las necesidades educativas especiales en los primeros cinco años de edad. Tiene como **objetivo** el establecimiento de una estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, sustentada en un modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana. El **aporte práctico** lo constituye la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego y el **aporte teórico** el modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana. La **novedad científica** se revela en la lógica integradora que se logra establecer en la relación familia - comunidad - escuela para lograr el desarrollo cultural de los niños ciegos, mediante la estimulación de sus recursos compensatorios; utilizando las potencialidades del entorno, la relación cuerpo a cuerpo y la propia cotidianidad de manera que satisfaga las necesidades esenciales de la etapa escolar.

.

INTRODUCCIÓN

La etapa que abarca desde cero hasta seis años, es el período más intenso del desarrollo físico y mental de la personalidad. En esta edad, bajo condiciones favorables de vida y educación, tiene lugar un importante desarrollo de las capacidades intelectuales; por lo que debe ser aprovechado de una forma mucho más efectiva y profunda que en las posteriores.

En el caso específico de los menores portadores de algún tipo de deficiencia, este período es especialmente importante, pues de no recibir la atención requerida ocurre en ellos un retardo en su desarrollo que los desfasa en relación con la edad cronológica y aparecen determinadas lagunas en su desarrollo intelectual y social que inciden en su adaptación al medio y en la adquisición de conocimientos y habilidades, necesarios para el inicio de la etapa escolar. En Cuba se han realizado grandes esfuerzos en aras de garantizar la atención oportuna a este tipo de niños, con la creación de instituciones, programas y la formación de profesionales en diferentes ramas para la educación desde las edades más tempranas.

No obstante los resultados que se obtienen en la formación del niño ciego de cero a cinco años, aún no satisfacen las expectativas de los años que le siguen, razón por la cual se continúa investigando en esta área de la Pedagogía Especial, para profundizar en los elementos teóricos y metodológicos que garanticen ofrecer una atención educativa que dé respuesta a las necesidades de estos menores, desde los diferentes agentes educativos que intervienen en su formación.

Lo anterior justifica la necesidad de hallar vías para que las familias, miembros de la comunidad, educadores y demás personal encargado de atender a estos niños, cuente con los elementos necesarios para brindar una adecuada potenciación de su formación integral, lo que justifica investigaciones dirigidas al diseño de estrategias de intervención cada vez más integradoras y potenciadoras del desarrollo infantil.

La experiencia de la autora en estudios realizados con niños ciegos de la provincia Ciego de Ávila (García 2005 y 2008) permitieron detectar insuficiencias en el proceso de estimulación temprana, las que fueron corroboradas a través de varios instrumentos de investigación como son: el análisis de los informes de las visitas de inspección de los cursos 2007 - 2008 y 2008 -2009, los resultados de la aplicación del diagnóstico de habilidades al grado preescolar, el estudio de los expedientes psicopedagógicos, entrevistas realizadas a las familias, intercambios con docentes de la escuela especial “La Edad de Oro” y la observación a cuatro niños ciegos que reciben estimulación temprana en dicho centro, lo que permitió determinar las siguientes manifestaciones:

- ❖ Los órganos de los sentidos conservados no se encuentran suficientemente estimulados, por consiguiente se obstaculiza el desarrollo funcional y cognitivo del niño ciego en relación con el medio circundante.
- ❖ Existen limitaciones en la coordinación y el desplazamiento, que parten del no reconocimiento de su propio cuerpo, lo que los hace depender permanentemente de un guía vidente.
- ❖ Insuficiente desarrollo del autovalidismo y de los hábitos de vida para ingresar a la escuela.

- ❖ Al transitar por la etapa escolar no existe correspondencia entre el grado y la edad cronológica, debido al insuficiente desarrollo psicofísico que limita su aprendizaje.

Por todas las consideraciones antes referidas, se declara el siguiente **problema científico:** insuficiencias en el proceso de formación integral de los niños ciegos en relación con las exigencias del período etáreo, que limitan su tránsito por la etapa escolar; ello es expresión de la contradicción epistémica inicial que se refleja entre los requerimientos educativos de la edad cronológica y el insuficiente tratamiento a las necesidades educativas especiales en los primeros cinco años de edad.

El estudio preliminar realizado permitió determinar como **causas:**

- Las estrategias de intervención no brindan atención al desarrollo simultáneo de los recursos compensatorios, tomando en cuenta el estado en que se encuentra el niño.
- Las vías utilizadas para la formación integral de los niños ciegos, tanto en el Programa “Educa a tu hijo” como en los centros institucionales (escuelas especiales, círculos infantiles, Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO), entre otras), no se integran para lograr el desarrollo que exige la etapa escolar.
- Se aprecia fragmentación en la estimulación de los recursos compensatorios en los tratamientos psicopedagógicos ofrecidos en la escuela especial.
- Desde los fundamentos del Programa “Educa a tu hijo” se establece la atención a la diversidad; pero la escasa preparación de las promotoras y ejecutoras, no garantizan la estimulación temprana de los niños ciegos.

- La familia prioriza la atención clínica, razón por la cual descuida la atención educativa y actúa con sobreprotección y permisibilidad desaprovechando este importante período sensitivo del desarrollo.
- Desconocimiento de los miembros de la comunidad con respecto a la forma más adecuada de interactuar con estos menores, por lo que se ve afectado el establecimiento de relaciones interpersonales del niño ciego con adultos y con sus coetáneos.
- Ausencia de especialistas en las escuelas especiales y en los Centros de Diagnóstico y Orientación que orienten adecuadamente a las familias y estimulen a los niños.

Todo lo anterior evidencia que el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos se limita al desarrollo de los analizadores conservados descuidando la formación integral del niño, sus relaciones sociales y el desarrollo cultural en general, a partir de la utilización simultánea de los recursos compensatorios y con la participación de todos los agentes educativos.

De esta forma se considera necesario continuar profundizando en el **objeto de estudio**: proceso de estimulación temprana de los niños ciegos de cero a cinco años de edad.

Son varias las organizaciones que abogan por acciones encaminadas a la estimulación de los niños ciegos y a la creación de condiciones sociales que favorezcan el sano desarrollo de los infantes. Sin embargo, gran parte de las políticas estatales subvaloran las potencialidades de la comunidad y promueven clínicas privadas como en Estados Unidos, Brasil, Argentina y

Perú, para realizar el proceso de estimulación ante una deficiencia o un área afectada en un menor. (Crespo, 2000)

En lo que a Cuba respecta, la estimulación temprana va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, los niños son atendidos por diferentes vías, dentro de las que se destacan: los círculos infantiles, como instituciones estatales especializadas en la educación de los menores de uno a seis años, y el Programa “Educa a tu hijo”, creado desde el año 1992, el cual tiene como objetivo ofrecer orientaciones a la familia para la formación y los cuidados de los niños en el hogar.

En este sentido se han alcanzado importantes resultados de investigaciones encaminadas a perfeccionar el proceso educativo en estas edades. Al respecto se consideran significativos los aportes de Ares (1990), Martínez (2000), Calvo (2001), Burke (2002), Caballero (2002), Rey (2005), Sánchez (2006), los que desde diferentes áreas, proponen alternativas para perfeccionar el proceso de estimulación temprana y ofrecen fundamentos teóricos que sustentan dicho proceso los cuales son válidos también para los niños con necesidades educativas especiales, pues se reconoce el principio vigostkiano que plantea que: el desarrollo del niño con insuficiencia se rige bajo las mismas leyes del desarrollo del niño de la norma (Vigotski, 1960).

En relación con la estimulación temprana de los niños con necesidades educativas especiales, se destaca el proyecto de investigación “Prevención y atención integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la edad temprana y preescolar” perteneciente al programa ramal # 2: Educación Especial, dirigido por la doctora Gudelia Fernández Pérez de Alejo y que

agrupa el quehacer investigativo de especialistas e instituciones de todo el país, en el que se inscribe la presente investigación.

En el estudio realizado por la autora de los trabajos dirigidos específicamente a la estimulación temprana de los niños ciegos, se pudo determinar como esenciales los aportes de Bardisa (1983), Barraga (1985), González (1987), Ochaíta (1993), Mompié (1999), Martín (2004), Hernández (2004), Leiva (2007), Fernández (2008), Arnáez (2008), Santaballa y González (2008), los que despliegan valiosos aportes vinculados a la estimulación temprana de los hábitos de vida, la orientación y movilidad, el reconocimiento del esquema corporal, la estimulación del residuo visual, la adaptación de técnicas para el diagnóstico psicopedagógico, el desarrollo psicomotor y también el lenguaje. En sus trabajos, tratan la necesidad de estimular determinadas áreas, consideradas básicas para el desarrollo del niño y que constituyen una condición previa para el posterior aprendizaje escolar.

No obstante, desde los objetivos de sus trabajos, se refieren solo a un área específica, por lo que se carece de investigaciones que profundicen en la necesidad de estimular holísticamente los recursos compensatorios, entendidos estos como los mecanismos biológicos, psicológicos y sociales que de manera integrada accionan para satisfacer las necesidades que surgen a causa de la ceguera.

La Asociación Nacional del Ciego (ANCI) y el Centro de Referencia de Estudios Latinoamericano de Educación Especial (CELAEE), han realizado estudios en los que se ha puesto de manifiesto que aún la estimulación temprana de los niños ciegos es deficitaria en relación con la estimulación de los mecanismos compensatorios y el perfeccionamiento de la necesaria tríada

familia, comunidad, escuela, pues este proceso se promueve, fundamentalmente, hacia la intervención de la familia por lo que queda fragmentado el sistema de influencias educativas. (Leiva, 2009)

Los antecedentes citados ponen de manifiesto la necesidad de investigar en el tema de los niños ciegos de edad temprana y preescolar, de manera que garanticen las condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad y que se aprovechen sus potencialidades para transitar con éxito por la etapa escolar.

Se establece entonces, como **campo de acción** de la presente investigación, la dinámica del proceso de estimulación temprana de los recursos compensatorios de los niños ciegos.

Desde el estudio epistemológico y praxiológico del objeto y el campo de la presente investigación, se ha demostrado que son insuficientes los referentes teóricos y metodológicos que indiquen cómo realizar una estimulación temprana íntegra y simultánea de los recursos compensatorios, teniendo en cuenta la relación familia - comunidad - escuela, como elemento fundamental para el éxito del proceso. Se plantea entonces como **objetivo**: el establecimiento de una estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, sustentada en un modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana.

Por consiguiente, se plantea la siguiente **idea científica a defender**: el establecimiento de una estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, sustentada en un modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de formación integral de los niños

ciegos de cero a cinco años de edad, contribuirá a la compensación de esta necesidad educativa especial a fin de facilitar el tránsito por la etapa escolar.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **tareas** de investigación:

- 1- Caracterizar epistemológicamente el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos de cero a cinco años de edad.
- 2- Caracterizar la evolución histórica del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos desde la compensación de la deficiencia.
- 3- Caracterizar la situación actual de la dinámica del proceso de estimulación de los recursos compensatorios de los niños ciegos de cero a cinco años de edad en la Escuela Especial “La Edad de Oro” de Ciego de Ávila.
- 4- Elaborar el modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana.
- 5- Elaborar la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego.
- 6- Valorar la factibilidad de la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego y el modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana, mediante el criterio de especialistas en talleres de socialización.
- 7- Corroborar el valor práctico de la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, mediante su puesta en práctica en la Escuela Especial “La Edad de Oro” de Ciego de Ávila.

Los métodos de investigación utilizados fueron fundamentalmente los teóricos y empíricos. El método dialéctico materialista se erige como vía

fundamental de conducción de la investigación, a partir del cual se utilizan los siguientes **métodos teóricos**:

Histórico - lógico: en la determinación de la evolución histórica del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos. Análisis y síntesis: transitó por todo el proceso de investigación científica con énfasis en la fundamentación teórica, en la determinación de los presupuestos teóricos relacionados con la estimulación temprana y en la elaboración de las conclusiones del trabajo. Inducción - deducción: en los presupuestos teóricos - epistémicos acerca del proceso de estimulación temprana del niño ciego.

El método hermenéutico - dialéctico: para interpretar la lógica del objeto. Holístico - dialéctico: para elaborar el modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana y la estrategia educativa, además de ser expresión de la lógica seguida en la construcción del conocimiento científico. Modelación teórica: en la explicación de las configuraciones y dimensiones del modelo y el establecimiento de las relaciones entre ellas.

Métodos empíricos:

Entrevista a las madres para constatar el tipo de orientación que reciben para estimular a su hijo; encuesta a profesionales de la Educación Especial para obtener información relacionada con la preparación de los docentes y especialistas; observación a los niños para valorar su comportamiento real y la estimulación que realiza la psicopedagoga durante la actividad; la exploración logopédica dirigida a determinar el funcionamiento del aparato articulatorio y el desarrollo del lenguaje, el análisis documental para valorar los expedientes psicopedagógicos, la estrategia de trabajo metodológico de la escuela, los

folletos del Programa “Educa a tu hijo” y la colección “Un futuro sin Barrera”; de igual forma el estudio de casos múltiples, que permite la recogida de información, así como el análisis e interpretación del desarrollo alcanzado de cada niño y por último los talleres de socialización con especialistas para corroborar la factibilidad del modelo y la estrategia.

El **aporte teórico** lo constituye el modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana. Por su parte, el **aporte práctico** radica en la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, un manual de orientaciones para la familia y un plegable para los factores de la comunidad. La **novedad científica** se revela en la lógica integradora que se logra establecer en la relación familia - comunidad - escuela para lograr el desarrollo cultural de los niños ciegos, mediante la estimulación de los recursos compensatorios; utilizando las potencialidades del entorno, la relación cuerpo a cuerpo y la propia cotidianidad de manera que satisfaga las necesidades esenciales de la etapa escolar.

Capítulo 1

El proceso de estimulación temprana de los niños ciegos desde la compensación de la deficiencia

Los estudios científicos revelan que en la primera infancia se sientan las bases y fundamentos esenciales para el desarrollo posterior de la personalidad. Esta etapa se caracteriza por el progreso de áreas que son básicas en el futuro del

niño: motricidad, lenguaje, formación de representaciones y desarrollo sensorial, entre otras, por ello la estimulación de estos elementos garantiza los primeros contactos con el medio exterior, constituyendo este el primer peldaño para conocer el mundo circundante.

Investigaciones realizadas por Ares (1990), Reyes (1999), Ascuy (2000), Calvo (2001), Rico (2003), Bueno (2004), Hernández (2004) y Fernández (2006) demuestran que el desarrollo de los niños de cero a cinco años no depende tan solo de sus capacidades, sino de las influencias del medio educativo que los potencie, en el que la familia, los miembros de la comunidad y los profesionales de la educación juegan un papel importantísimo, los cuales deben despojarse de lástima o rechazo y centrar la atención en las potencialidades del niño para influir en su formación, lo que significa realizar un trabajo educativo y desarrollador donde se incluyan todas las influencias educativas.

Los estudios más recientes en el proceso de estimulación temprana del niño ciego Fernández (2003), Hernández (2004), (García 2008), Arnáez (2008) y Boch (2008) evidencian la necesidad de establecer elementos que garanticen la formación integral de los niños considerando los mecanismos de carácter biológico, psicológicos y sociales que respondan a su preparación para el tránsito por la etapa escolar.

En el menor con ceguera la adquisición de conocimiento se va obteniendo de manera fragmentada. En su interacción con el medio, solo va a percibir una parte de este, aquel que está al alcance de sus sentidos conservados. En el caso de estos niños desde las primeras edades se apropian de todo lo que acontece a su alrededor, con el funcionamiento, principalmente, del tacto. En

tal sentido Ananiev (1961), Montagu (1981) y Bardisa (1983) han planteado que las insuficiencias en el funcionamiento de los órganos de los sentidos se debe a que en el desarrollo intelectual de los niños ciegos, el período pre operatorio aparece en un tiempo más largo debido al déficit de experiencias sensoriales tempranas, por consiguiente, el reflejo adecuado de la realidad es posible tan solo si son estimulados oportunamente.

Evolución histórica del proceso de estimulación temprana desde la compensación de la deficiencia

Para establecer una caracterización de las diferentes etapas históricas por las cuales ha atravesado el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos se utilizaron fuentes teóricas las cuales determinaron los principales rasgos que son expresión del desarrollo científico del proceso investigativo.

Primera etapa (1962 - 1980): Inicio de la estimulación temprana del niño ciego con un enfoque clínico - asistencial

Los principales rasgos de esta etapa son los siguientes:

- La Educación Especial comenzaba a definir su identidad, construyendo sus fundamentos psicológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos para la atención educativa y el tratamiento especializado a los niños portadores de algún tipo de deficiencia.
- La estimulación temprana del niño ciego era incipiente, se desarrollaba principalmente sobre la base de orientaciones a la familia y en centros de salud por lo que se caracterizaba por un fuerte componente asistencial, dándole el mayor peso a la compensación desde el punto de vista biológico a partir del desarrollo de los analizadores conservados.

Segunda etapa (1980 - 1990): Desarrollo de la estimulación temprana del niño ciego con un enfoque psicopedagógico

Como principales rasgos que caracterizan esta etapa se destacan:

- La organización metodológica y didáctica que adquieren los servicios educativos para los niños ciegos, sobre la base teórico - práctica y las experiencias foráneas establecen la necesidad de fundamentar la organización del proceso de estimulación desde edades más tempranas.
- La estimulación del niño ciego se dirigía fundamentalmente al desarrollo de las áreas del desarrollo psicológico más afectadas: la formación de representaciones, el lenguaje, la orientación y movilidad, por lo que aunque el trabajo correctivo- compensatorio se estructuraba de forma individual y diferenciada; no se aprovechaban suficientemente las potencialidades de los niños.

Tercera etapa (1990 - actualidad): Perfeccionamiento del proceso de estimulación temprana del niño ciego con un enfoque de atención integral

Los principales rasgos de esta etapa son los siguientes:

- El proceso de estimulación temprana de los niños ciegos se declara como prioridad del trabajo preventivo, pero se adolece de protagonismo desde la tríada familia -comunidad - escuela para organizar y dirigir el proceso.
- El Programa “Educa a tu hijo” se constituye en la variante más ponderada para la estimulación de los niños ciegos, pero son limitados los elementos de carácter organizativo y metodológico para el logro de este objetivo.
- El enfoque cubano de atención integral no se revela del todo en la práctica educativa, pues aún no se planifica un tratamiento personalizado al

desarrollo de los recursos compensatorios que contribuya a la formación integral del niño.

El análisis realizado del proceso de estimulación temprana, evidencia la necesidad de profundizar en el estudio del soporte teórico-metodológico para su organización y dirección desde la escuela especial, que integre a los diversos agentes educativos que junto a ella tienen la responsabilidad de la formación de estos niños, teniendo como aspiración suprema su preparación para la etapa escolar y vida autónoma.

En sentido general se pueden determinar como rasgos característicos de las tres etapas, los siguientes:

- En el proceso de estimulación temprana siempre se ha tenido en cuenta el papel de la familia, aunque con limitaciones de acuerdo con la integración de esta con la comunidad y la escuela para su influencia en la estimulación como un sistema.
- Existe insuficiente aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas del niño ciego y de la utilización de los recursos compensatorios para su formación integral.

En resumen, la valoración del comportamiento histórico del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, permitió no solo revelar la evolución del proceso, sino determinar, además, sus principales limitaciones en los elementos de carácter organizativo y metodológico para el logro de sus objetivos.

CAPÍTULO 2

La modelación realizada posibilitó revelar dos dimensiones esenciales: Dimensión sistematización desarrolladora y Dimensión integradora compensatoria, que emergen de las relaciones que se dan entre sus configuraciones, como expresión de la totalidad de la dinámica del proceso de estimulación temprana de los recursos compensatorios que se presentan a continuación.

- Desarrollo armónico de los recursos compensatorios.
- Interrelación del conjunto de influencias formativas.
- Orientación temprana empática y oportuna.
- Formación integral del niño ciego.

Particularmente, se consideran como **recursos compensatorios** el conjunto de mecanismos biológicos, psicológicos y sociales que de manera integrada accionan en resarcimiento del daño causado, le facilitan al niño ciego la adquisición de conocimientos lo más exacto posible a la realidad, minimizando la aparición de defectos secundarios y terciarios, lo que favorece la formación integral de su personalidad.

En consecuencia, la configuración **desarrollo armónico de los recursos compensatorios**, es expresión del progreso de dichos mecanismos que le permiten al niño ciego obtener información del medio exterior para comprender convenientemente la relación todo - parte, la lógica del origen de las cosas y las cualidades objetales (partes, forma, movimientos).

Esta configuración es una expresión del proceso de estimulación que se representa en el desarrollo de los mecanismos biológicos, desarrollo de los mecanismos psicológicos y desarrollo de los mecanismos de integración social, los cuales deben ser alcanzados por los infantes ciegos para transitar

con éxito por la etapa escolar. Es la utilización de los órganos de los sentidos conservados y los procesos de la esfera afectiva - cognitiva al máximo de su capacidad, para enfrentar los retos y los desafíos infantiles, la etapa escolar y la vida independiente, en consonancia con el influjo social que apoya su autonomía, que como rehén de una visión totalizadora ponga de manifiesto toda la experiencia asimilada y que, a su vez, logre transmitir todo lo aprendido. La estimulación temprana es, por tanto, un proceso humano, premeditado y conexo, que expresa la utilización consciente y creativa por el adulto de mecanismos, recursos, técnicas, formas y maneras para compensar las deficiencias que pueden aparecer en el niño como causa de la ausencia de la visión. Resulta significativo en este aspecto que sean estimuladas por los adultos todas las áreas del conocimiento de forma holista y aprovechando todas las posibilidades del entorno.

Los recursos compensatorios influyen directamente en la formación integral del niño cuando este, simultáneamente, se apropia de conocimientos, hábitos, habilidades, pericias y sentimientos que le permiten resolver los problemas de la vida diaria. Para ello requiere de un proceso de estimulación basado en la comprensión y el amor de las personas que lo rodean.

El niño ciego alcanza un desarrollo armónico de los recursos compensatorios, cuando manifiesta relación coherente entre los procesos (sensaciones, percepciones, representaciones, pensamiento y respuesta ante los estímulos).

El máximo desarrollo solo será alcanzado cuando los recursos compensatorios, sean utilizados en el actuar diario de los niños ciegos y sean observables las manifestaciones de nuevas relaciones con su entorno, la adquisición de correctos hábitos de vida e independencia en su actuar.

En resumen, el desarrollo armónico de los recursos compensatorios, es la configuración del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, síntesis del desarrollo de los mecanismos biológicos, desarrollo de los mecanismos psicológicos y desarrollo de los mecanismos de integración social.

Sin embargo, los recursos compensatorios para ser estimulados armónicamente requieren de la interrelación del conjunto de influencias formativas y solo la estimulación de los recursos compensatorios desde la interrelación del conjunto de influencias formativas, puede asegurar su desarrollo armónico, por lo que estas configuraciones constituyen categorías yuxtapuestas, son conceptos diferentes, pero a la vez se presuponen y solo su unidad garantizará que alcancen los objetivos generales que establecen los programas preescolares y el tránsito con éxito del niño ciego por la etapa escolar.

La estimulación de los recursos compensatorios desde la interrelación del conjunto de influencias formativas, que deviene en la tríada necesaria: influencias educativas familiares, influencias educativas comunitarias e influencias educativas escolares, requiere de un alto grado de compromiso de todos los implicados en el proceso, de manera que los recursos compensatorios no queden fragmentados.

La configuración **interrelación del conjunto de influencias formativas**, es expresión del proceso de adquisición de las experiencias socio - históricas adquiridas que el niño ciego va a ir conquistando en su relación con los adultos.

El adulto debe poseer recursos estimuladores y crear un clima de confianza y espontaneidad en las actividades, las cuales deben ser participativas, enriqueciendo constantemente las capacidades y las habilidades del niño, valiéndose de toda oportunidad e instante para perfeccionar y mejorar el acervo individual, el pensamiento, las emociones, la imaginación, la voluntad, modificar los comportamientos, las relaciones humanas y el modo de apreciar el mundo; al sustituir actitudes negativas en positivas, y además, buscarle vías de solución a las situaciones que se presentan en la vida diaria.

Los miembros del conjunto de influencias formativas, desde sus diferentes posiciones, para contribuir a la formación integral del niño ciego deben en su accionar reconocer la individualidad de cada niño, aspecto importante en la estimulación de los recursos compensatorios, pues no solo el niño ciego tiene características que lo diferencian de los niños videntes, sino que cada uno de ellos tiene características individuales que lo diferencian entre sí, por lo que resulta indispensable poseer un conocimiento exacto de sus posibilidades reales y necesidades inmediatas.

La comunidad, por su parte, es un espacio integrado por varios factores. En su sentido más amplio se refiere a todos los miembros de la sociedad que de manera directa o indirecta influyen en la formación integral de los niños ciegos, en este sentido se debe trabajar para eliminar los sentimientos de lástima y discapacidad o de sobrevaloración de sus potencialidades, para que se reconozcan sus verdaderas limitaciones y posibilidades y se constituya la comunidad en una fuente de desarrollo. En la labor educativa de la sociedad, tienen un papel decisivo los medios de difusión masiva, la escuela, las organizaciones de masa y la familia.

La comunidad en su sentido estrecho se refiere a los vecinos, amigos y personas en general que, sistemáticamente, interactúan con el niño y que pueden y deben contribuir en el proceso de estimulación temprana reforzando la labor educativa de la escuela y la familia.

La familia, como espacio natural para el crecimiento de los niños, es donde el niño ciego tiene su primer contacto comunicativo con el adulto, de aquí se infiere que la familia no es solo la génesis de la existencia, sino que se convierte en elemento central del desarrollo intelectual y equilibrio emocional de ese niño que no ve, pero que conserva y desarrolla la capacidad de conocer el mundo e integrarse a él.

Los aportes de los padres deben centrarse en el logro de verdaderos vínculos afectivos y comportamientos adecuados, socialmente significativos para el niño, debe asumir roles que se caractericen por la estimulación de las motivaciones, la perseverancia y los intereses de su descendiente, también incitar el cumplimiento de los deberes, las obligaciones, las normas y el crecimiento de las condiciones humanas, así como su permanente educación e instrucción.

La toma de conciencia por parte de la familia de las diferentes vías y herramientas que existen para estimular, dependerá en primera instancia, de la orientación de la escuela y del apoyo, colaboración y disposición de los miembros de la comunidad.

La familia y la comunidad deben considerar a **la escuela** como una institución de jerarquía superior en la sociedad, con condiciones materiales y recursos humanos disponibles, como una fuente de experiencia, bien organizada, de autoridad y de prestigio, que satisface demandas educativas; por consiguiente,

la escuela debe convertirse en una institución donde la familia y la comunidad pueden recibir orientaciones, esclarecer dudas, para poder de manera integrada estimular oportunamente al niño ciego. La familia, a su vez, debe depositar en la escuela toda la confianza al poner en las manos de los pedagogos la formación y la educación de sus hijos, influyendo los maestros en una gran parte de la transformación que se produce en el niño.

La escuela debe incluir entre sus funciones: el establecimiento de condiciones favorables en el medio familiar y/o comunitario, promover la participación integrada del conjunto de influencias formativas en la planificación y el desarrollo de las actividades de estimulación.

La **interrelación del conjunto de influencias formativas** es la configuración de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, síntesis de las acciones que se desarrollan por la familia, la comunidad y la escuela para lograr las transformaciones deseadas en el niño.

Al tener en consideración todo lo anterior se puede decir, en consecuencia, que el desarrollo armónico de los recursos compensatorios del niño ciego y la interrelación del conjunto de influencias formativas, se constituyen en un par dialéctico que dinamizan el proceso que se modela y que se sintetiza en la orientación temprana empática y oportuna.

La **orientación temprana empática y oportuna** es la configuración que sintetiza la vía que favorece el crecimiento y el desarrollo personal, la cual integra el accionar de todo el conjunto de influencias formativas.

La orientación que reciba el conjunto de influencias formativas debe incluir el cómo y el para qué utilizar los recursos ambientales del medio, los recursos

alternativos y los recursos afectivos en esta estimulación, pues los mismos brindan posibilidades amplias para la integración del niño a las relaciones sociales.

La **utilización de los recursos ambientales del medio** es el elemento que garantiza que el niño ciego se ponga en contacto directo con la naturaleza, que pueda utilizar los sentidos conservados para disfrutarla y memorizar las particularidades de cada elemento que la compone. Siempre que sea posible, los recursos ambientales del medio deben ser utilizados en su forma original y deben ser potenciados por los adultos para estimular, no solo el conocimiento de los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, sino para fomentar el amor y el respeto por las personas que los rodean, por los animales, las plantas y el cuidado del medio ambiente. Este contacto pleno con el medio natural y social el adulto debe utilizarlo para estimular el interés por conocer el mundo, desarrollar sentimientos de amor y respeto por la naturaleza y contribuir a eliminar el miedo que como regularidad sienten los niños ciegos para desplazarse hacia los lugares abiertos. La utilización de los recursos naturales del medio se da en unidad dialéctica con la **utilización de los recursos alternativos**.

Para la estimulación temprana como parte del contenido del proceso, se concibe como sustento operacional de este, la utilización de los medios alternativos, los cuales deben ser siempre lo más exactos posibles a la realidad, para sustituir o simular aquellos objetos y fenómenos que no pueden ser percibidos en su forma original. Los recursos alternativos deben ser elaborados y utilizados por el conjunto de influencias formativas en el quehacer cotidiano para contribuir a la formación de representaciones y del lenguaje, a

partir de dar sentido y significado a las palabras que escucha y que en ocasiones utiliza el niño.

La utilización de los recursos alternativos y la utilización de los recursos ambientales del medio, se sintetizan en **la utilización de los recursos afectivos**, lo cual debe primar en todo el proceso, pues dada las características de los menores ciegos entre cero y cinco años de edad, las demostraciones de afecto, la empatía y la potenciación de un clima agradable, en el cual el niño se sienta seguro y feliz, son indispensables para el logro de los objetivos en las actividades. Un elemento esencial en este proceso y que define el aspecto que se analiza es el juego como actividad fundamental a través del cual se puede estimular el interés del niño por la actividad, su atención y socialización.

El juego, además, facilita la comunicación del niño ciego con los adultos y con otros menores, la adquisición de conocimientos de una manera espontánea y no forzada, la instauración de normas adecuadas de comportamiento y hábitos de vida, la independencia, estimula la imaginación, fortalece el cuerpo, desarrolla el sentido del tacto y la orientación, la atención, el tiempo de reacción, la apreciación de las distancias y el reconocimiento como individuo.

Resulta ineludible enfatizar que la orientación será verdaderamente empática cuando en el intercambio predomine un clima agradable, de solidaridad y de alegría. Será oportuna cuando el niño ciego reciba estímulos en el momento crítico de su formación con la calidad y la intensidad que merece cada recurso compensatorio a través de actividades con carácter lúdico, en las que se involucren el cuerpo y el intelecto.

La interrelación entorno socio natural - niño ciego es el elemento que define la tríada interrelación del conjunto de influencias formativas, desarrollo

armónico de los recursos compensatorios y orientación temprana empática y oportuna.

La orientación temprana empática y oportuna en la dinámica integradora de los recursos compensatorios, en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, se constituye en un primer momento en el camino para su formación integral y a su vez, la formación integral, que paulatinamente va alcanzando el niño ciego entre cero y cinco años de edad modificará la dinámica integradora de los recursos compensatorios y el proceso de orientación temprana empática y oportuna.

La **formación integral del niño ciego** se constituye entonces en la configuración del modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, que expresa la intencionalidad del proceso y que se estructura a partir de reconocer el enfoque cubano de atención integral a los menores con necesidades educativas especiales, el que tiene como fundamento la tesis de la escuela histórica cultural referida a la estructura del defecto y el trabajo correctivo compensatorio, y le concede primordial importancia al proceso que se expresa en: determinación de necesidades y potencialidades, diseño y ejecución de estrategias de intervención y evaluación de la efectividad.

La determinación de necesidades y potencialidades permite obtener la información necesaria para iniciar el trabajo con el niño. El resultado de este proceso se expresa en términos constructivos y funcionales, pues constituye premisa para la determinación de las necesidades y fortalezas, en el cual juegan un papel fundamental los profesionales de la escuela especial y de los CDO, pero en el que deben participar la familia y los miembros de la

comunidad. Esto permitirá establecer los objetivos a lograr por etapas, haciendo corresponder las aspiraciones del conjunto de influencias formativas con las verdaderas posibilidades del menor y los logros del desarrollo en cada período etéreo, para así diseñar y ejecutar la estrategia de intervención en cada caso.

El diseño y ejecución de estrategias de intervención constituye la organización del proceso de estimulación, a partir de acciones específicas a desarrollar por los diferentes agentes educativos que conforman el sistema de influencias formativas para el logro del desarrollo armónico de los recursos compensatorios, lo que es indispensable para potenciar la formación integral del niño ciego. Las acciones que conforman dicha estrategia deben estructurarse de manera holística, sistemática y desarrolladora, atendiendo a las diferentes áreas del desarrollo, jerarquizando aquellas que resulten decisivas para el logro de los objetivos previstos en una etapa determinada. La eficiencia de las acciones se evalúa y controla de forma permanente.

La evaluación de la efectividad de la estrategia debe caracterizarse por evaluar el proceso y no únicamente el resultado en el niño, de manera que se evaluarán los logros del desarrollo alcanzado, el desarrollo de los recursos compensatorios y la participación del conjunto de influencias en el proceso de estimulación temprana. Un papel fundamental en la evaluación de la efectividad de la estrategia lo tienen los profesionales de la escuela especial y los CDO, pero sin desestimar la importante participación de la familia y los miembros de la comunidad. Los resultados alcanzados permitirán reelaborar sistemáticamente las acciones a desarrollar y planificar y ejecutar acciones dirigidas a la orientación y preparación de la familia y los miembros de la

comunidad, así como identificar situaciones en la práctica educativa que requieran de una solución por la vía de la investigación científica.

El desarrollo que alcance el niño ciego en sus primeros cinco años de vida le permitirá transitar con éxito por la etapa escolar, así como continuar estudios en diferentes educaciones, promover talento, utilizar recursos propios, participar en actividades sociales y desarrollar una profesión.

De la relación que se establece entre las configuraciones: desarrollo armónico de los recursos compensatorios, interrelación del conjunto de influencias formativas y orientación temprana empática y oportuna emerge la **dimensión integradora compensatoria**.

La dimensión integradora compensatoria, es expresión del desarrollo social y cultural del individuo que se produce en el proceso de formación de los niños ciegos. Es expresión de la unidad del conjunto de conocimientos y experiencias personales y sociales que permite la integración de manera autónoma a la sociedad, consecuente de la combinación social de ser, vivir y convivir; toda vez, que el niño ciego utilice los recursos compensatorios para adquirir experiencias y aprovechar las mismas en su propio beneficio.

Sin embargo, la dinámica del proceso de estimulación temprana de los recursos compensatorios requiere, además, de una sistematización y un direccionamiento hacia la formación integral, cualidades que emergen de la dimensión sistematización desarrolladora.

La **dimensión sistematización desarrolladora** emerge de la tríada interrelación del conjunto de influencias formativas, desarrollo armónico de recursos compensatorios y formación integral del niño ciego.

La sistematización desarrolladora constituye expresión de movimiento, cambio, evolución y transformación. Es expresión de la relación social que se establece, desde el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, entre el adulto y el niño, el niño y el adulto y el niño con otros niños, donde se apropia de toda la experiencia cultural acumulada por la sociedad y a su vez la transmite.

De la relación entre la dimensión integradora compensatoria y la dimensión de sistematización desarrolladora emerge una dinámica con cualidades diferentes: de **integración, compensación, sistematización y desarrollo**, lo que propicia el desarrollo cultural del niño ciego, que es el impacto que connota la integración social y que expresa la utilización indeleble por el sujeto de su cultura.

Revelar las configuraciones y dimensiones permite explicar nuevas relaciones y rasgos en la dinámica del proceso que se modela:

- La relación que se establece entre las configuraciones interrelación del conjunto de influencias formativas y desarrollo armónico de recursos compensatorios, dinamiza el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos al constituirse en la contradicción fundamental. A partir de su solución, se le da respuesta a la necesidad de su formación integral.
- La formación integral del niño ciego es la intencionalidad dinamizada por las configuraciones interrelación del conjunto de influencias formativas y desarrollo armónico de los recursos compensatorios.
- La Orientación Temprana Empática y Oportuna es síntesis de las configuraciones interrelación del conjunto de influencias formativas y desarrollo armónico de los recursos compensatorios, a su vez es la vía que

facilita en el proceso de estimulación temprana, la formación integral del niño ciego.

- La dimensión Integradora Compensatoria es la cualidad que emerge de las relaciones que se establecen entre las configuraciones interrelación del conjunto de influencias formativas, desarrollo armónico de los recursos compensatorios y orientación temprana empática y oportuna.
- La dimensión Sistematización Desarrolladora es la nueva cualidad que emerge de la tríada interrelación del conjunto de influencias formativas, desarrollo armónico de recursos compensatorios y formación integral del niño ciego.

De esta forma se pueden revelar las siguientes **relaciones esenciales**:

- Relación de integración compensatoria de los mecanismos biológicos, psicológicos y sociales en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos.
- Relación de sistematización de la orientación temprana empática y oportuna para la formación integral del niño ciego.

La **regularidad esencial** del modelo se revela en la lógica integradora que se establece en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, a partir de la participación protagónica de la comunidad como elemento enriquecedor del desarrollo cultural del niño ciego; utilizando la cotidianidad, la relación cuerpo a cuerpo y los incidentes prácticos vivenciales guiados por la estimulación temprana empática y oportuna..

Método de estimulación temprana empática y oportuna

El modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos se materializa a través

de una estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, la cual se instrumenta a través del método de estimulación temprana empática y oportuna.

El uso de este método propicia la interrelación adulto - niño producido durante el proceso de estimulación, se comenzarán a estimular los recursos compensatorios de acuerdo con la edad y teniendo en cuenta las particularidades individuales. La estimulación se irá conjugando y durante una misma situación se podrán estimular varios e incluso todos a la vez.

La connotación de la estimulación temprana empática y oportuna como método, está dada por las características específicas del contenido del proceso de estimulación temprana en los niños con ceguera que aparecen como acciones integradas a realizar por el adulto y por las relaciones afectivas las cuales se dan dentro del propio proceso. El adulto estimula los recursos compensatorios cuando utiliza simultáneamente la información verbal, la utilización de medios alternativos o los propios recursos naturales del entorno.

Estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego

La estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego de edad temprana se sustenta en el modelo descrito con anterioridad. Tiene como **objetivo general:** estimular el desarrollo armónico de los recursos compensatorios, a partir de la participación protagónica del conjunto de influencias formativas en el proceso de estimulación temprana para lograr el desarrollo cultural del niño ciego de cero a cinco años.

Componentes, estructura y contenido de estrategia de estimulación del desarrollo cultural del niño ciego.

La estrategia propuesta tiene como componentes principales:

Requisitos específicos que consisten en la integración del conjunto de influencias formativas, combinación de medios ambientales y simbólicos en la estimulación de los niños ciegos y el aprovechamiento de las situaciones incidentales y prácticas vivenciales para estimular al niño ciego.

Los **principios** que la distinguen son: el centro de todo proceso educativo lo constituye el niño, el papel rector del adulto en la educación del niño y la vinculación de la educación del niño con el medio circundante. Las **líneas** de acción se dirigen a: ¿qué estimular?, ¿quién va a estimular?, ¿para qué estimular? y ¿dónde estimular?

Tiene cuatro **etapas**: familiarización, diagnóstico, ejecución y control.

La etapa de familiarización es donde se conocen los implicados, se relacionan y se motivan para el posterior accionar, se preparan las condiciones y se prevén los posibles inconvenientes para el logro exitoso de la actividad. La etapa de diagnóstico es donde se exploran las potencialidades y las necesidades para elaborar la estrategia de intervención. En la etapa de ejecución se pone en marcha todas las acciones previstas y la etapa de control es la etapa en la cual se evidencia el cumplimiento de los objetivos, así como

CAPÍTULO 3

el efecto y el impacto de cada una de las acciones.

Valoración de la factibilidad de los aportes fundamentales de la investigación a partir de la realización de Talleres de Socialización y atestaciones con Especialistas

Las atestaciones y los Talleres de Socialización con especialistas se convocaron con el objetivo general de valorar, corroborar y enriquecer, los aportes fundamentales de la investigación. Los juicios y las valoraciones que aportaron los especialistas, facilitó el reconocimiento y la argumentación de la validez del aporte teórico y práctico de esta investigación. De igual modo, se reconoció la viabilidad y factibilidad de los mismos, así como la pertinencia y novedad de la lógica integradora revelada.

Corroboración de la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego en la Escuela Especial “La Edad de Oro” de Ciego de Ávila

La estrategia educativa se implementó en la escuela especial “La Edad de Oro” en la provincia Ciego de Ávila a partir del mes de octubre del 2006 y hasta diciembre del 2008. La implementación de la estrategia educativa se realizó atendiendo a las etapas y acciones previamente diseñadas, la cual consta de tres fases: fase preparatoria, fase de ejecución y fase de interpretación de los resultados y para la evaluación de su efectividad se realizó un estudio de casos múltiples.

A través de fotos, prensa y videos se puede corroborar de forma general el desarrollo alcanzado en los cuatro niños ciegos.

CONCLUSIONES GENERALES

En correspondencia con el proceso investigativo desarrollado se puede concluir de la forma siguiente:

- El proceso de estimulación temprana de los niños ciegos ha sido organizado teniendo en cuenta el papel de la familia, se puede observar que como característica existe insuficiente aprovechamiento de las oportunidades y fortalezas del sistema de relaciones de la escuela con los agentes comunitarios para organizar y dirigir el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, así como se le ha restado importancia al desarrollo de los recursos compensatorios en su totalidad, aunque ha existido preocupación por el desarrollo de las áreas más afectadas y los sentidos conservados, principalmente, el tacto.
- La modelación de la dinámica del proceso de estimulación temprana de los recursos compensatorios, desde un enfoque holístico configuracional, posibilitó revelar las cualidades fundamentales de este proceso a partir de sus dimensiones: integración compensatoria y sistematización desarrolladora, resultado de la relación entre las configuraciones interrelación del conjunto de influencias formativas, desarrollo armónico de los recursos compensatorios, orientación temprana empática y oportuna y formación integral del niño ciego.

Este constructo teórico constituye el sustento de la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego.

- De acuerdo con la expectativa científica principal del trabajo, se constata que es factible perfeccionar el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, mediante la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural de los mismos al asumir el método de estimulación temprana empática y oportuna, como la posibilidad de integrar al proceso el conjunto de influencias formativas y estimular armónicamente

los recursos compensatorios de los niños ciegos para lograr la formación integral del niño, por tanto, se le ha dado solución al problema.

- La valoración realizada del modelo y la estrategia a través de atestaciones y Talleres de Socialización con especialistas, permitió obtener juicios sobre los aportes, los cuales fueron considerados adecuados.
- La introducción parcial de la estrategia educativa en la Escuela Especial “La Edad de Oro” de Ciego de Ávila, posibilitó revelar en la praxis su impacto positivo.

RECOMENDACIONES

- Continuar el estudio teórico, metodológico y praxiológico sobre la temática, profundizando en la estimulación de los recursos compensatorios como logros del desarrollo establecido para los niños ciegos.
- Dar continuidad al tema en el primer ciclo de la etapa escolar para lograr resultados superiores en la formación integral de los niños ciegos.
- Utilizar el resultado de este estudio como un material de consulta para investigadores, maestros y especialista que de manera específica trabajan en esta especialidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Zayas, C. 1989. Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de la Habana. 155 p.
- Allport, G. 1967. La personalidad. Su configuración y desarrollo. La Habana. Instituto Cubano del Libro.
- Ananiev. B. G. 1961. La teoría de las sensopercepciones. Leningrado.
- Andrade, M. P. 1996. Servicios de atención temprana. Switch to English Version Home/ Keynote speeches/ workshop papers/ oter documents. [consulta 19 de enero del 2008]
- Ares Muzio, P. 1990. Mi familia es así. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 87 p.
- Arias, Beatón. G. 1997. La educación familiar de nuestros hijos. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arnáez Páez, Y. 2008. El desarrollo sensoperceptual del niño ciego. Ciego de Ávila. 120 h.. Tesis (presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- Aroche, A. 1991. El juego y la actividad pedagógica. La Habana. 10 p. (Material Mimeografiado).
- Ascoaga, J. E. 2003. Del lenguaje al pensamiento verbal. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 155 p.
- Ascuy Morales, A. B. 2000. La educación de la sexualidad en el círculo infantil una estrategia para su perfeccionamiento. Ciudad de la Habana. 120h..Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Atención temprana. 2002. <http://www.jccm.es>. (Consulta 19 de diciembre del 2008)
- Atención temprana/estimulación precoz. 2003. <http://paidos.rediris.es/genusy/> (Consulta 11 de febrero 2008)
- Balbi, A. 2003. ¿Qué es estimulación temprana? <http://www.mundobebe.com.uy/temas.htm>. (Consulta 14 de septiembre del 2009)

- Bardisa, M. D. 1983. Guía de estimulación precoz para niños ciegos. Artigraf. España. Ministerio de Trabajo y Seguridad social. 210p.
- 1981. El Desarrollo del niño ciego de 0 a 6 años. Madrid. Monográfico #10. INSERSO.
- Barraga, N. 1985. Disminuidos visuales y aprendizaje. España. Editorial ONCE. 135 p.
- 1992. Desarrollo sensoperceptivo. Argentina. ICEVH No 97.
- 1983. Baja visión. Programa para desarrollar eficiencia en el funcionamiento visual. Internacional Council for Education of de visually Handicapped. Región Latinoamericana. Córdoba. Argentina.
- Barrera y Gangner. 2007. Las nuevas tecnologías en la estimulación temprana. Material impreso. 2 p.
- Belén, A. 2001. Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. España. Editorial Aljibe.
- Bell, R. 1996. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 49 p.
- Bell, R y López, R. 2002. Convocados por la diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z. 2005. Psicología General. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Bengoechea, B. 2002. Estimulación temprana, el nacimiento del lenguaje. Revista Hacer familia. (Arg) 51 (105): 32-35, noviembre.
- 2002. Estimulación temprana. Rojo, verde, amarillo y azul. Un mundo lleno de colores. Revista Hacer familia. (Arg) 51 (104): 20-31, noviembre.
- Bertino, R. 2005. Educación temprana, materia pendiente.<http://lavoiz.com.ar>.
- Berrío Sánchez, S. 2009. Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en escolares con retraso mental moderado que presentan síndromes agravantes. Ciego de Ávila. 120h..Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.

- Betancourt, J. y otros. 1997. La creatividad y sus implicaciones. La Habana. Editorial Academia. 138 p.
- Blanco Pérez, A. 2001. Introducción a la sociología de la educación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Blázquez, D. y Ortega. E. 1984. La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. España. Editorial Cincel.
- Borges, S. 2005. El desarrollo psicomotor en la niñez y la atención educativa a las principales alteraciones. Congreso Internacional de educación inicial y lúdica. Cancún. México.
- Borges, S y Calvo, M. V. 2004. Psicopedagogía y Motricidad. México. Editorial Aires del Mayab.
- Bosch Soler, D. 2008. Estrategia metodológica para la enseñanza del niño sordociego en la etapa simbólica. Santiago de Cuba. 120h..Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Bozhovich, L. 1976. La personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bueno García, M. 1998. Desenvolvimento integral do portador de deficiência visual. Da intervencao precose á integracao escolar. Sao Paulo. Editorial MIDI "L" UFICCIO DEL ARTE LTD. 215 p.
- Bueno, M. 2004. INTEREDVISUAL@telefonica.net, storob@tiscali.es. Sugerencias y orientaciones para la formación específica destinada a los profesionales de la educación que atienden al alumno discapacitado visual. (Consulta 15 de noviembre de 2008)
- Bullough, V. y otros. 1981. History and creativity: Research Problems and some possible solutions. The Journal of creative behaviour.
- Burke Beltrán, M. T. 2002. Temas de psicología pedagógica para maestros Tomo II. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 43 p.
- Buscaglia, L. 1990. Los Discapacitados y sus padres. Argentina. Emecé. Editores S.A.
- Caballero Delgado, E. 2002. Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 8 p.
- Calvo, M. V y otros. 2000. Las necesidades educativas especiales de los escolares: recomendaciones didácticas para su atención. Revista Teresina. (Br) 12 (19): 3, enero, 2000.

- Calvo, M. V y otros. 2001. La acción conjunta escuela familia comunidad en la preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales. Revista Teresina (Br) 30 (6): 3, octubre, 2001.
- Candel. I. 1993. Programa de atención temprana. España. Editorial CEPE.
- 1996. Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cardonell Díaz, R. E. 2009. La atención educativa a los niños en situación de riesgo biológico sin insuficiencias evidentes en el desarrollo mediante el programa "Educa a tu hijo" ..Ciudad de la Habana. 120h.. Tesis (en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Carvajal, C. 2007. Propuestas para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. Ministerio de Educación. 24 p.
- Castellanos, D. y otros. 2002. Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 209 p.
- Castro Alegret, P. 2003. La familia, la sexualidad y educación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 132 p.
- Castro Ruz, F. 1967. La Revolución y la Educación. Periódico Granma. (cu), junio 30:1.
- Chkout, T. 2007. Punto de partida. Lecturas para la familia. Dirección de Educación Especial. Ministerio de Educación. HANDICAP INTERNATIONAL.
- Colección "Un futuro sin barrera". 2009.
- Colectivo de Autores. 2000. Manual técnico de servicios de Rehabilitación Integral para personas ciegas o con baja visión en América Latina. Uruguay. Talleres Gráficos de Punto Sur, S. A.
- Colectivo de autores. 2002. Manual de orientación familiar para la estimulación temprana de los niños(a) ciegos y con baja visión. / ISP "José Martí". Camagüey, 2002. 74 p.
- Colectivo de Autores. 2003. Por la vida. Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico de las personas con retraso mental en Cuba. La Habana. Casa Editora Abril.

- Colectivo de autores. 2005. Los retardos del lenguaje en el niño. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 320 p.
- Colectivo de autores. 2006. Guía de estimulación temprana del municipio Artemisa. La Habana.
- Coriat, L. 1981. Las técnicas para la estimulación temprana. Argentina. Material impreso. 1p.
- Crespo Villate, M. Breves tiflológicas. Revista Faro. (cu) 51 (5): 46-47, enero – abril, 2002.
- Crestomatía de la historia de la tiflopedagogía. Moscú. Vneshtorgizdat. 1990.
- Davidov, V. 1988. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú. Editorial Progreso. 275 p.
- De Bono, E. 1986. Cómo desencadenar la imaginación creativa en el pensamiento lateral. España. Ediciones Paidós.
- De Narváez, M. T. 2003. Estimulación Temprana. Editora Contusalud.com.
- Díaz Gerán, A. 2008. Adecuaciones de los medios de enseñanza para el diagnóstico de los niños ciegos en el grado preescolar. Ciego de Ávila. 120h..Tesis (presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Preescolar).. Ministerio de Educación.
- Educación Temprana. 2003. <http://webs.ono.com/usr044/familiasuzuki/htm>. (Consulta 11 de noviembre de 2008)
- Educación Temprana. 2003. <http://www.exponet.es/edufam/3etemp.html>. (Consulta 21 de noviembre de 2008)
- Egea Álvarez, M. 2007. Labor educativa. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 122 p.
- El desarrollo del niño-a de 0 a 5 años. 2003. [www_espaciologopedico_com.htm](http://www.espaciologopedico_com.htm). (Consulta 15 de noviembre de 2008)
- Engels, F. 1974. El origen de la familia, la propiedad y el estado. Moscú. Editorial Progreso. 144 p.
- Esparza, A. 1983. La psicomotricidad en el jardín de infantes. Buenos

Aires. Editorial Paidós.

- Esteva, M. 2001. El juego en la edad preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 68 p.
- Fernández, A. 2008. Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 166 p.
- Fernández, G. 2008. La estimulación temprana del lenguaje desde la familia. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Material impreso. 4p
- Fernández, G. 2006. Bases teóricas y metodológicas de la estimulación temprana y preescolar para los niños con NEE. Monografía. Resultado del Proyecto Ramal 1" Prevención y atención integral a los niños con NEE en la edad temprana y preescolar", CITMA. Ciudad de La Habana.
- Fernández, M. I. 2001. Características psicopedagógicas generales de los niños con baja visión en los primeros cinco años. La Habana. 120h. Tesis (en opción al título de Máster en Educación Especial).. CELAEE.
- Fernández, M. I. 2003. Fundamentación Pedagógica del Proceso de Estimulación Temprana en los niños con baja visión. I Congreso virtual INTERDVISUAL sobre Intervención Educativa y Discapacidad Visual.
- Fernández y Saavedra, L. 1987. Definición de indicadores de la creatividad en la escuela en acción. Madrid. 136 p.
- Folleto. Educa a tu hijo. 1994. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 18 p.
- Fuentes, H. 2008. La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holística configuracional en la Educación Superior, Centro de estudios de Educacion Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente.
- García, E y otros. 2006. Psicología Especial. Ciudad de la Habana. Editorial Félix Varela.
- García, G. 2005. Alternativa psicopedagógica dirigida a la estimulación temprana de los niños ciegos. Ciego de Ávila. 120h.. Tesis (en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior).. Ministerio de Educación.

- García, G. 2008. Estrategia pedagógica dirigida a la estimulación temprana de los elementos compensatorios de los niños ciegos. Ciego de Ávila. 120h.. Tesis (en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- Gavron, A. 1994. Enseñanza de movilidad a niños impedidos visuales de edad escolar en un programa de intervención de doce lecciones. Córdoba, Argentina. ICEVH - # 81.
- Gibson, E. 1969. Principles of perceptual learning and development, Appleton- Century Crofts, New York.
- Gillies, M. 1986. Language trough reading. In British journal of Especial Education. (EE.UU) 13. (2): 4, june.
- González, C. 1987. Conferencia sobre la compensación del defecto visual. Ciudad de la Habana. 56 p.
- González, M. V. 1998. Psicología para educadores. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 290p.
- González Rey, F. 1989. Psicología. Principios y Categorías. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 31 p.
- 1995. Comunicación. Personalidad y Desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hamachek, D. E. 1987. Humanistic psychology. Theory postulates and implications for educational processes. N. York. Ed. Historical Foundations of educational psychology.
- Hernández, A. L. 2007. Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia, comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria. Villa Clara. 120h.. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Hernández, R. M. 2004. Concepción pedagógica para potenciar el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años con discapacidad visual. Ciudad de la Habana. 120h..Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Huepp, F. 2005. La estimulación temprana a niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental. Santiago de Cuba. 120h.. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Koslova, S. 1981. Pedagogía Preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere, G y otros. 2007. Pedagogía. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 354 p.
- Leal, J. 2005. La autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. Centro Editorial Litorama.
- Legaspsi, A. 1999. Pedagogía Preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 97 p.
- Leiva, A. 2007. Estrategia de superación para los docentes que trabajan con niños con baja visión. Ciego de Ávila. 120h.. Tesis (en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Leiva, A. 2009. Historia de la educación de los niños ciegos en el mundo. Material de consulta. Universidad Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
- León, A. 2006. La estimulación temprana del lenguaje en los niños y niñas con síndrome de Prader Willi. Ciudad de la Habana. 120h.. Tesis (en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- Leonard, M. 1999. El bebé ciego. Madrid. Editorial ONCE. 38 p.
- Leontiev, A. N. 1981. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 122 p.
- 1979. Actividad, Personalidad y Desarrollo. Moscú. Editorial Prosviechenie.
- 1948. Desarrollo psíquico del niño de edad preescolar. Problemáticas de la psicología del niño preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lewin, K. 1928. A dynamic theory y personality. New York.
- Litvak, A, G. 1990. Tiflopsicología. Moscú. Vneshtorgizdat. 256 p.
- López Hurtado, J. 1982. Psicología general. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. 2008. Temas de psicología pedagógica para maestros. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 51 p.
- López Machín, R. 1980. Glosario de términos logopédicos. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 37 p.

- 2000. Educación de alumnos con NEE. Fundamentos y actualidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 93p.
- 2002. De la Pedagogía de los Defectos a la Pedagogía de las Potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 2006. Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 169 p.
- Lotti, M. A. 2009. ¿A qué escuela debe ir Clarinha?. Periódico Trabajadores (cu), agosto 10: 8.
- Luria, A. R. 1982. Las funciones corticales superiores del hombre. La Habana. Editorial Científico Técnica. 317 p.
- Manual de orientación y capacitación ofertado a las iglesias para el trabajo con discapacitados. Ministerio cristiano "Nuevo amanecer. Manzanillo. Cuba. 2005. Primera edición. 8 p.
- Marchena, A. 2002. NEE y Estimulación precoz [en línea] en Audición y Lenguaje. Disponible en <http://www.medynet.com/libro/lenguaje/capítulo1/htm> (consulta 20 de diciembre de 2008)
- Martí, J. 1976. Escritos sobre educación. Ciudad de La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 158 p.
- 1997. Obras completas. Tomo XVIII. Ciudad de La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 357 p.
- Martín, M. D. 1996. Caracterización de las dificultades lectoras en niños con discapacidad visual. Matanzas. 120h.. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- 2004. La orientación familiar para la estimulación del niño con baja visión de edad preescolar. La Habana. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Educación Especial.
- 2004. La preparación del niño con discapacidad visual para el proceso lector. ISP "Juan Marinello". Matanzas.
- Martín, M y otros. 1980. Los métodos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 174 p.
- Martínez, F. 2000. La estimulación temprana: Enfoques, problemas y proyecciones. La Habana. ICCP. MINED. 52 p.

- 2002. La atención clínico educativa en la edad preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez T, E. 1995. Congreso Iberoamericano de estimulación temprana. La Habana. Disponible en: file// A: La estimulación temprana. Un punto de partida. Htm. [Consulta 11 de diciembre del 2007]
- Mead, M y otros. 1978. La educación y la personalidad del niño. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Méndez, M. 2009. La fiesta de los olores. Periódico Juventud Rebelde (cu), mayo 12: 5.
- Merani, A. 1983. Educación y Sociedad. México. Editorial Grijalbo.
- Mesa Villavicencio, P y otros. 2006. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. En: Leyva, M. La estimulación temprana desde el CDO. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 208 p.
- Microsoft ® Encarta ® 2007. (Consulta 3 de diciembre de 2007)
- MINED. UNICEF. CELEP. Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. S/e, s/a.
- MINED. Carta Circular 1/2000. Ciudad de la Habana. 3 p.
- 1995. Sistema de diagnóstico para valorar el nivel de desarrollo intelectual de los niños de 0 -3 años. UNICEF.
- Mompié, E. 1999. Versión a relieve del test de matrices progresivas de Raven. Una alternativa para el entrenamiento de la percepción táctil del niño ciego. La Habana. 85 p.
- Montagu, A. 1981. El sentido del tacto: Comunicación humana a través de la piel. Madrid. Editorial Aguilar. 16 p.
- Nacional Geography Chanel. 2009. Estimulación temprana. Cerebros Brillantes. Canal Multivisión. 14 - 8- 2009.
- Newton, G. 2000. La importancia del toque de confianza padre infante. [en línea] otoño: [http: / www. Tsbvi. Edu/uutreach/ seehear/ fallOO/ infantbonding span htm](http://www.Tsbvi.Edu/uutreach/seehear/fallOO/infantbonding span htm). (Consulta 21 de octubre del 2007)
- Ochaíta, E. 1993. Ceguera y desarrollo psicológico. Madrid. Editorial Alianza. 115 p.
- Ojeda Matías, J. E. 1998. La creatividad. Enfoques. Estrategias. Evaluación. Ediciones Inspiración. Santiago de Cuba.

- OMS (Organización Mundial de la Salud). 1984. "Clasificación Internacional de las Deficiencias, de las Discapacidades y de las Minusvalías".
- Orientaciones metodológicas del trabajo preventivo. Curso 2005 – 2006.
- Orozco, M. 2008. Consideraciones pedagógicas para la atención a niños con diagnóstico de autismo. Dirección de Educación Especial. Ministerio de Educación. HANDICAP INTERNATIONAL.
- Perera, M. 2007. La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica. Villa Clara. 120h..Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Pérez, J. 1982. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales del niño. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. 2004. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 213p.
- Pol, M. E. 2008. Estrategia de capacitación para el tránsito escolar de los ciegos. Ciego de Ávila. 120h..Tesis (presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- Pujoll H, W. 2008. Manual de orientación para las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo dirigido al desarrollo del lenguaje. Ciego de Ávila. 120h..Tesis (presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- ¿Qué papel/ función desarrollan los padres en los programas de Estimulación Temprana? 2003.
http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/.htm. (Consulta 21 de octubre del 2009)
- Ramírez Romero, V. 2006. Atención educativa diferenciada a los niños de 3 a 5 años con insuficiencias en el desarrollo ..Ciudad de la Habana. 120h.. Tesis (en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Ramírez, E. T. 2008. Estrategia educativa para la elaboración de proyectos educativos de formación laboral de los alumnos con Retraso Mental. Holguín. 120h.. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Resolución Ministerial 13/85. Acerca del trabajo del maestro ambulatorio.

- Resolución Ministerial 126/85. Acerca de la atención temprana a niños con deficiencias y desviaciones en su desarrollo.
- Resolución Ministerial 160/91. Acerca de la detección temprana de las deficiencias.
- Resolución Ministerial 118/ 2008. Acerca de los objetivos priorizados.
- Rey, C. 2005. Modelo pedagógico para la formación del subsistema no verbal de la competencia comunicativa de los docentes de la Educación Preescolar. Ciego de Ávila. 120h.. (presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Reyes, J. I. 1999. La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social. Las Tunas. 120h.. Tesis (presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.
- Rico, P. 2003. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 86 p.
- Rivero, N. 2008. Estrategia de superación para las familias de los niños con baja visión. Ciego de Ávila. 120h.. Tesis (en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Especial).. Ministerio de Educación.
- Rodríguez, G y otros. 2002. Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba. Editorial PROGRAF. 378 p.
- Roger, C. 1982. Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Rubinstein, J. L. 1969. Principios de Psicología General. La Habana. Edición Revolucionaria.
- Sabater, A y otros. 1996. Las láminas a relieve en la educación del ciego. ISP "Juan Marinello". Matanzas. 75p.
- Salvador, J. 2003. La estimulación precoz en la Educación Especial. Barcelona. Editorial Ceac.
- Sánchez, E. 2006. Modelo de estimulación temprana para el desarrollo de la comunicación en los niños/as de 1 a 3 años que asisten al Círculo Infantil.. Camaguey. 120h.. Tesis (en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas).. Ministerio de Educación.

- Santaballa, A. 1988. Esbozo de la historia de la tiflopedagogía extranjera y de la práctica de la enseñanza a niños ciegos y débiles de visión.
- Seminario Nacional sobre ceguera y baja visión. (2005: Las Tunas, 18 -21 enero).
- Seminario Nacional sobre ceguera y baja visión. (2008: Cienfuegos, 14 - 18 abril).
- Santaballa, A. y González, C. 1987. La compensación del defecto visual. Material mimeografiado.
- Santaballa, A. y G. González. 2008. El alumno con ceguera o con baja visión en la escuela regular. Ministerio de Educación. HANDICAP INTERNACIONAL. 32 p.
- Santin, S. J. 2007. "Problemas del niño ciego para construir la realidad". Córdoba. Argentina. ICEVH International Council for Education of the Visually Handicapped.
- Segura Suárez, M. E. 2005. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 212 p.
- Simón, C. 1994. El desarrollo de los procesos básicos de la lectura Braille. Madrid. España. ONCE. 25 p.
- Siverio, A. M. 1995. Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 138 p.
- Skrebitski, A. I. 1903. Educación e instrucción de los ciegos. Material impreso. 17 p.
- Solntseva, L. I. 1967. Algunas particularidades del desarrollo del niño ciego de edad preescolar. Material impreso. 28 p.
- Spirin y otros. 1975. Métodos de la investigación pedagógica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez Rodríguez, C. O. 2009. Enfoque integral de la formación del profesional en la educación superior de cara a los desafíos del siglo XXI. Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. 34 p.
- Svelov, V. S. 1951. Orientación espacial de los ciegos. Material impreso. 9 p.
- Taylor, I. A. 1975. An emerging view of creative actions en I.A. Taylor-J.W. Getzels Perspectives in creativity, Aldine Publishing Co, Chicago.

- Torres, M. 2003. Familia, unidad y diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 164 p.
- Torroella, G. 2002. Aprender a convivir. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 299 p.
- Venger, L. A. 1981. Temas de Psicología Preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 137 p.
- Vidaud, M. 1957. El ciego y su educación. Universidad de la Habana.
- Vigotski, L. S. 1960. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 236 p.
- 1989. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Villalón, G. 2009. La lúdica, la escuela y la formación del educador. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Zaparozhetz, A. V. 1987. Fundamentos de Pedagogía Preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 237 p.
- Zentozova, N. I. 1956. Vías de compensación. Leningrado. P 419.
- Zulueta M. I. 1991. Método de estimulación precoz. Material Mimeografiado.

Anexo # 1

Caracterización individual de cada caso.

Caso # 1: L. C. G: este menor es de sexo masculino, de raza blanca, de tres años de edad con diagnóstico clínico oftalmológico de ceguera por anoftalmia bilateral congénita, saludable y con muy buena apariencia personal. El embarazo fue el primero, deseado y transcurrió de forma normal. El parto fue término y sin complicaciones. En la familia no existe por ninguna línea antecedente de ceguera.

Lactó hasta los cuatro meses y nunca ha estado hospitalizado aunque es epiléptico. Sostuvo la cabeza a los once meses, se sostuvo de pie cuando tenía un año y los primeros pasos los comenzó a dar cuando tenía un año y cinco meses, actualmente camina sostenido de un adulto porque no tiene coordinación de manos y pies. El sueño es intranquilo y se despierta llorando varias veces en la noche.

Por la observación y el examen exploratorio se pudo apreciar que no se reconoce anatómicamente, que sus procesos cognitivos se muestran lentos, que los órganos de los sentidos se encuentran en buen estado de conservación pero sin estimulación, no manifiesta espontaneidad para jugar ni realizar actividades. En la exploración logopédica que se le realizó no se observaron alteraciones anatomofisiológicas del aparato articulatorio, existe verbalismo y su vocabulario es incoherente, también presenta ecolalia. Las primeras palabras las dijo a los once meses y algunas no eran entendibles.

Es un niño, extremadamente sobreprotegido por sus familiares que no propicia el contacto del mismo con otros niños y adultos fuera del marco familiar, la familia le habla en tono de lástima y siempre en diminutivo. No sabe jugar ni acepta a otros niños a su alrededor, le molesta oír ruidos y varias voces al mismo tiempo, prefiere estar aislado y en soledad. Rechaza el contacto con todo lo que sea frío, le teme a las texturas peludas y rugosas, se muestra inseguro, desconfiado y necesita tener a su mamá cerca a quien reconoce por el olor.

Este niño no sabe masticar, es alimentado con comidas líquidas y blandas por temor a que se atragante, la familia no cumple con el régimen de vida infantil

lo complacen en todos sus deseos y caprichos a cualquier hora del día. Acepta afecto solo de sus familiares, monta en cólera cuando es acompañado de otras personas y manifiesta agresividad a través de manotazos y patadas al azar.

Caso # 2: D. M. A: menor del sexo masculino, de piel mestiza, de tres años y dos meses de edad con patología de ceguera por retinopatía por prematuridad, con evidentes signos dismórficos en su cuerpo, caracterizados por numerosos lunares, microtia derecha, abultamiento frontal y manchas de color café con leche. Es receptivo al afecto, le gusta que lo besen y que lo acaricien constantemente y acepta la compañía de otras personas con alegría.

No padece de ninguna enfermedad, levantó la cabeza cuando tenía nueve meses de nacido, las primeras palabras las dijo a los trece meses y se mantuvo de pie con apoyo a los veinte meses. Caminó sin ayuda a los tres años, controla el esfínter y tiene el sueño tranquilo. No existen antecedentes de ceguera en su familia por ninguna línea. Durante el proceso de observación se muestra muy cariñoso en algunas ocasiones y agresivo en otras, acepta a otros niños y los escucha aunque los interrumpe frecuentemente, con palabras que carecen de sentido. Se orienta en el espacio y no necesita de ayuda para subir y bajar escaleras. Gira la cabeza cuando escucha un sonido.

Siente miedo cuando está en los lugares abiertos y no le gustan los olores medicamentosos. Es caprichoso y voluntarioso, se irrita cuando no es complacido, se muestra desinteresado todo el tiempo, se talla los ojos y se balancea con frecuencia. Los padres lo sobreprotegen y acceden a complacer todos sus caprichos sin cumplir con el horario de vida infantil, come, duerme, merienda a cualquier hora del día. La madre refirió que tuvo amenaza de aborto desde las primeras semanas, se mantuvo de reposo absoluto hasta que se presentó el parto pretérmino a los cinco meses. También manifestó que el niño estuvo hospitalizado en estado crítico por prematuridad desde que nació hasta 28 días después.

La exploración logopédica demostró que no hay alteraciones anatófisiológicas en el aparato articulatorio, que su lenguaje es articulado pero habla en tercera persona predominando la ecolalia y el verbalismo. A través de la observación se pudo corroborar que este niño no se reconoce anatómicamente, que sus

procesos cognitivos se muestran lentos, el resto de los sentidos se encuentran en buen estado de conservación pero sin estimulación, no manifiesta espontaneidad para jugar ni realizar otras actividades propias de la edad y cuando las realiza es muy lento, no manifiesta curiosidad, se desconcentra con mucha facilidad apreciándose signos de cansancio y aburrimiento, le teme a las texturas ásperas y rugosas.

Le gusta golpear objetos duros para sentir su sonido pues tiene conciencia de los mismos. Su caudal de representaciones es deficiente, tiene limitado dominio del espacio y pobre experiencia sensorial.

Caso # 3: S. B. C: esta menor es del sexo femenino, de raza blanca, de tres años de edad con patología de ceguera por retinopatía por prematuridad. La madre refiere que fue su primer y único embarazo pero no deseado, que los primeros cinco meses y medio fueron normales porque a partir de ese tiempo comenzó con sangramiento lo que la condujo a una cesárea imprevista por placenta previa y hemorragia interna.

Nació con poca maduración en la pleura, además prematura en tiempo, peso y talla, motivo por lo que fue ventilada artificialmente por varias semanas en estado crítico.

A través de las pruebas diagnóstica y exploratoria se pudo constatar que esta niña se reconoce anatómicamente, que le gusta estar acompañada todo el tiempo, que sus procesos cognitivos se muestran lentos, el resto de los sentidos se encuentra en buen estado de conservación pero sin entrenamiento, manifiesta deseos de conversar y jugar, realiza actividades cortas pero con mucha lentitud y se desorienta constantemente.

Es muy receptiva para recibir y brindar afecto, se muestra alegre, entusiasta, cariñosa y conversadora. Es dócil, obediente, se muestra tranquila, le gusta conversar con otros niños y es capaz de mantener diálogos cortos con los adultos sobre un eje temático. Padece de asma desde muy pequeña pero las crisis son esporádicas. En su familia no existen antecedentes de ceguera pero sí de estrabismo y ambliopía por línea materna. Levantó la cabeza a los siete meses de nacida y la sostuvo a los quince meses, controló el esfínter a los dos años. Le teme a los animales y a todo lo que sea rugoso, áspero o frío, necesita de un vidente para caminar, no sabe masticar, bajar ni subir escaleras sola, tampoco se orienta en el espacio, pues se pierde

constantemente, necesita ayuda para ejecutar cualquier acción. Es deficiente la ejercitación de la esfera motora puesto que muestra torpeza e incoordinación y las representaciones son fragmentadas. Es muy susceptible a la crítica y al regaño. Su familia la sobreprotege, en especial la mamá que la mantiene sentada en un mismo lugar todo el tiempo, la niña manifiesta signos de aburrimiento y pide jugar, pero no la complacen por temor a golpes y heridas.

La exploración logopédica no evidencia trastornos anatómicos, ni funcionales del aparato articulatorio, pronunció las primeras palabras claras y entendibles a los once meses, posee lenguaje activo claro y preciso, su vocabulario es fluido, expresivo y abundante, estando acorde con la edad, no se evidencia trastorno de pronunciación, habla en oración completa y sostiene pequeños diálogos con sus coetáneos y adultos, reproduce cuentos y recita poesías cortas.

Caso # 4: L. T. S: menor masculino de raza blanca de dos años y tres meses de edad, que se encuentra por debajo del percentil, diagnosticado con patología oftálmica de ceguera por retinopatía por prematuridad, en su familia no hay antecedentes de ceguera pero sí de miopía congénita por línea materna, nació cianótico, prematuro en tiempo, talla y peso y poca maduración pleural por lo que fue sometido a ventilación artificial por varias semanas, complicándose en los primeros días con neumonía y un mes posterior con hemorragia intracraneal, salió del estado crítico a los tres meses de nacido.

La mamá refiere que es el tercer hijo, deseado, que comenzó con amenaza de aborto a partir del tercer mes, se mantuvo hospitalizada hasta que le realizaron una cesárea por hipertensión arterial al sexto mes del embarazo, no fue posible lactarlo por todas las complicaciones antes mencionadas.

Por la observación fue posible comprobar que le gustan los sonidos agudos y orienta la cabeza hacia el lugar de procedencia de los mismos, tiene buen apetito pero todo lo que come es blando y líquido sin tener preferencia por ningún alimento. Los padres lo sobreprotegen y sienten mucha lástima por él pero están dispuestos a cumplir con las orientaciones que se les ofrezca. Sostiene la cabeza y se mantiene sentado sin agarre, rechaza el contacto con adultos fuera de su familia, pero se deja cargar por niños de edades mayores.

Tiene sueño tranquilo, se muestra irritado en ocasiones sin causas aparentes. Se puede apreciar poca manifestación de los afectos, no besa ni abraza. Por la exploración logopédica se comprobó que no se evidencia aparentemente ninguna anomalía anatómica, comenzó a decir las primeras palabras a los diez meses. Aún no tiene control esfínter ni vesical.

Anexo # 2

Exploración logopédica

Objetivo: Determinar las características anatomofisiológicas del aparato articulatorio y el desarrollo del lenguaje.

Datos del menor

Nombre y apellidos:..... **Edad:**..... **Sexo:**.....

Datos sobre la evolución del lenguaje
<ul style="list-style-type: none">Examen específico del habla Estado del aparato articulatorio (Movilidad)
Características de la audición
<ul style="list-style-type: none">Estado de la expresión oral Conversación espontánea Vocabulario (volumen, calidad, significado) Estructuras gramaticales (Análisis de las características morfológicos)
<ul style="list-style-type: none">Características de la comprensión Ejecución de órdenes Comprensión de palabras Comprensión de acciones Comprensión de situaciones problemáticas
<ul style="list-style-type: none">Ritmo y fluidez del lenguajeCaracterísticas de la voz (intensidad, tono, timbre, duración)
Observaciones:

Anexo # 3

Guía de observación

Forma de recoger la información: Nota de campo.

Contexto donde se realiza la observación: _____

Objetivo: Valorar las características del niño durante una actividad de estimulación.

Objeto: El comportamiento del niño ciego.

Nombre y Apellidos del menor _____ Edad cronológica: _____ Sexo: _____
Fecha en que se realiza: _____ Persona que realiza la observación: _____

1- Parece relajado

Es inquieto

Se nota tenso

Manifiesta capricho

1- Niveles de la atención

Conciencia de los sonidos

Respuesta a los sonidos

Discriminación y diferenciación de los sonidos

Reconocimiento de los sonidos

Reconocimiento de voces

2- Se encuentra

Triste

Aburrido

Presente- ausente

3- Conductas táctiles

	Si	No
Sostiene		
Abraza		
Manotea		
Pellizca		
Palmea		

Golpea		
Muerde		
Acaricia		
Besa		

4- Reconocimiento anatómico

Reconoce las partes de su cuerpo.

Todo su cuerpo----- Algunas partes de su cuerpo.....

Ninguna parte de su cuerpo.....

Anexo # 4

Examen exploratorio

Lugar: -----**Hora:** ----- **Fecha:** -----

Día de la semana: ----- **Persona que la aplica:** -----

Objetivo: Definir el desarrollo de las habilidades sensoriales y la motricidad del niño ciego teniendo en cuenta diferentes tareas.

Objeto: Habilidades sensoriales y motrices.

Aspectos a evaluar:

- 1- Motricidad fina.
- 2- Percepción de forma.
- 3- Semejanzas y diferencias.
- 4- Organización perceptiva
 - Utiliza ambas manos.
 - Utiliza el tacto activo.
 - Utiliza el tacto instrumental.
 - Utiliza combinación de analizadores.
- 5- Relaciones cuantitativas.
- 6- Solución de problemas.
- 7- Relaciones afectivas.

Anexo # 5

Entrevista a las madres

Objetivo: Constatar la orientación que ha recibido para la estimulación de su hijo.

Objeto: Preparación de la familia para estimular al niño.

Dirigir el intercambio hacia los siguientes aspectos:

- Orientaciones que recibe la familia por parte de la escuela.
- Información que recibe por los medios de difusión masiva.
- Orientaciones que recibe de las ejecutoras y promotoras del Programa “Educa a tu hijo”.
- Recursos que utiliza la madre para la estimulación de su hijo.
- Opinión sobre los temas más necesarios que le gustaría conocer para poder ayudar a su hijo.
- Aspiraciones futuras en relación con los estudios de su hijo.

Anexo # 6

Encuesta a los maestros y especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes y especialistas para realizar la estimulación temprana de los niños ciegos.

Objeto: Recursos que utilizan los docentes y los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación para estimular a los niños ciegos.

Consigna: Estimado profesor nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de perfeccionar el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, para lo cual sus respuestas serán de gran ayuda y solicitamos que responda con sinceridad. Gracias

Especialidad: _____ Tiempo que lleva en el CDO ____ Tiempo que lleva en la escuela especial _____

Preparación en la especialidad para atender a niños ciegos: Si _____
No _____

1. En el proceso de diagnóstico y evaluación. ¿Los recursos compensatorios son objeto de estudio en la atención y estimulación de los niños ciegos?
2. ¿Qué métodos y procedimientos utiliza usted para estimular a estos niños?
3. ¿Qué orientaciones reciben para la estimulación de los recursos compensatorios en estos niños?
4. ¿En la elaboración de las acciones de intervención qué recursos se priorizan?
5. Cuando estimulan al niño ciego ¿Qué recurso compensatorio priorizan?
6. ¿Cómo son orientado los familiares del niño?
7. ¿Qué factores intervienen en las acciones que se diseñan y ejecutan dentro de la estrategia de intervención?

Anexo # 7

Guía de observación a la psicopedagoga

Objetivo: Determinar el empleo de materiales que utiliza para estimular los recursos compensatorios.

Objeto: Estimulación de los recursos compensatorios.

Fecha: ----- Hora: -----

Día de la semana: ----- Actividad: -----

Lugar: -----

Aspectos a observar:

- Motivación
- Estimulación de los recursos compensatorios
 - Cómo lo hace.
 - Si utiliza en la actividad medios naturales y medios alternativos.
 - Si aprovecha el entorno para estimular.
 - Si mantiene empatía con el niño durante el proceso de atención psicopedagógica.

Anexo # 8

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Valorar los documentos que aportan informaciones valiosas tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia y del manual.

Objeto: Plan de trabajo metodológico del centro, expedientes psicopedagógicos y folletos del Programa “Educa a tu hijo”.

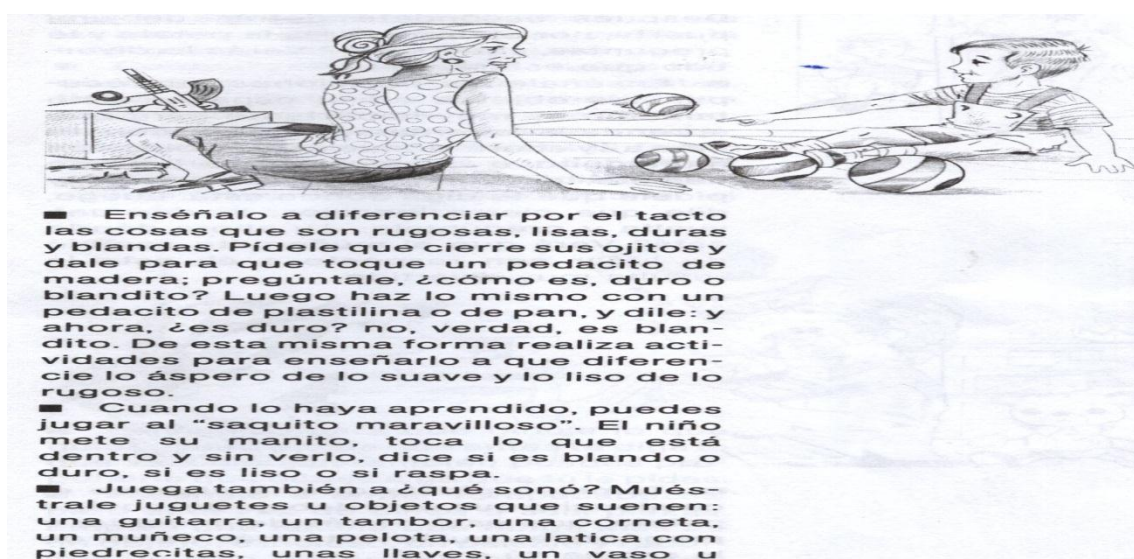
Tipo de documentos: Oficiales

Documentos a consultar:

- Resolución Ministerial 118/ 85.
- Colección “Un futuro sin Barrera”.
- Folletos del Programa “Educa a tu hijo”.
 - Número del folleto.
 - Edad a la que va dirigida.
 - Actividades que proponen.
 - Tipo y cantidad de información que ofrece.
 - Personas que involucran.
- Revisión de los expedientes psicopedagógicos de los niños ciegos.
 - ❖ Antecedentes del menor (pre, peri y postnatal).
 - ❖ Características psicofísicas.
 - ❖ Control esfínter.
 - ❖ Patologías asociadas.
 - ❖ Causales.
 - ❖ Potencialidades y debilidades.
 - ❖ Enfermedades que padece.
 - ❖ Medicamentos que requieren.
 - ❖ Actividades para la familia la escuela y la comunidad en la estrategia de intervención general.

Anexo # 9

Programa “Educa a tu hijo”: folleto # 8



Anexo # 10

Entrevista a los miembros de la comunidad

Objetivo: Constatar el nivel de información que poseen los miembros de la comunidad acerca del proceso de estimulación temprana de los niños ciegos y el nivel de compromiso para participar en esta.

Tipo de entrevista: Directa, abierta, individual e informativa.

Compañeros: Nos encontramos enfrascados en la realización de una investigación de carácter pedagógica relacionada con el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, por lo que sus opiniones, criterios, valoraciones e ideas sobre el tema serán de mucha valía para la búsqueda de una alternativa de solución a las diversas insuficiencias que en ese campo se pudieran estar presentando y que limitan el alcance del objetivo supremo de la Educación Especial: la formación integral de la personalidad.

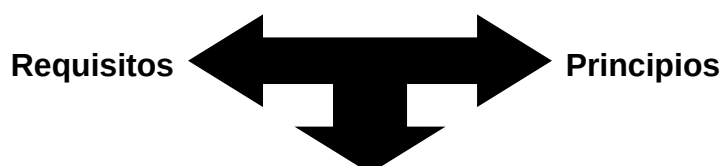
Por adelantado le doy las gracias y le confirmo que sus opiniones serán tomadas en consideración, sobre todo, para perfeccionar dicho proceso. Gracias.

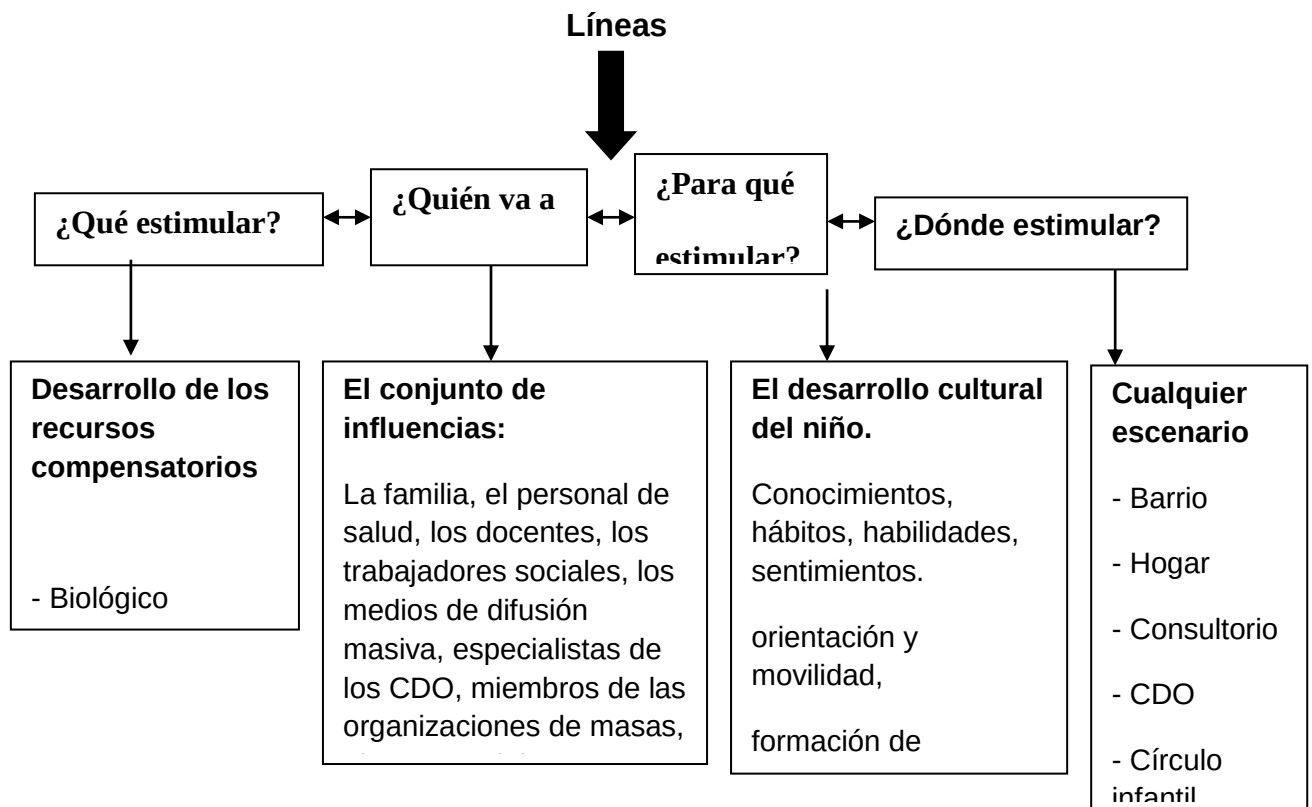
Guía para la entrevista

1. ¿Participa usted en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos en la comunidad o en la escuela?
2. ¿Considera usted factible la posibilidad de integrar a los niños ciegos en los colectivos infantiles que son estimulados por la ejecutora del Programa “Educa a tu hijo”?
3. Considera usted que la sociedad acepta a las personas con ceguera.
4. Considera importante responsabilizar a los organismos, las organizaciones y las instituciones en la estimulación temprana de los niños ciegos. ¿Por qué?

Anexo # 11

Estructuración de las líneas de la estrategia educativa





Anexo # 12

Logros del desarrollo de la etapa preescolar.

Logros del desarrollo

Mantiene un estado de ánimo estable, alegre y activo.

Resuelve por sí mismo los conflictos que se le presentan en el juego y la actividad, y muestra buenas relaciones con sus coetáneos y los adultos que lo rodean.

Identifica a Cuba como su país, los símbolos y héroes de la Patria, conoce el significado de fiestas y conmemoraciones nacionales, y aspectos de la vida de los revolucionarios cubanos y de las cualidades que los caracterizan.

Distingue los integrantes y las relaciones de parentesco de la familia más inmediata; conoce sus labores y responsabilidades más relevantes, y coopera con frecuencia, en las tareas hogareñas que le son asignadas.

Traza un objetivo laboral y planifica sus acciones; realiza con agrado actividades laborales que implican acciones coordinadas, y cuida correctamente los implementos de trabajo.

Manifiesta respeto por la labor que realizan los trabajadores.

Conoce los sitios nacionales más relevantes, y los de su entorno local; los lugares públicos más significativos, las características principales de la ciudad y el campo; los tipos de trabajo y sus interrelaciones. Muestra buenos modales en la mesa y hábitos alimentarios correctos; utiliza el cuchillo, y realiza acciones de aseo personal propias de esta actividad.

Presenta un buen desarrollo del autovalidismo; realiza todas las acciones de autoservicio dirigidas a su higiene, vestido y necesidades de su vida cotidiana.

Planifica y desarrolla juegos, de común acuerdo con los demás participantes, y crea situaciones lúdicas donde incluye diversos objetos sustitutos e imaginarios.

Muestra persistencia por vencer las dificultades; cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades docentes.

Manifiesta sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza, y realiza acciones elementales para preservar la vida de animales y plantas, así como de cuidado del medio ambiente que lo rodea.

Reconoce algunas repercusiones importantes dentro de su entorno, de las funciones de la naturaleza y sus cambios en la vida del hombre y del medio ambiente.

Domina y aplica los patrones sensoriales de color y forma, sus variaciones y las relaciones de tamaño, en la solución de tareas cognoscitivas.

Se orienta en el espacio, partiendo de sí mismo como punto de referencia o siguiendo un esquema dado.

Planifica y realiza construcciones, utilizando sus propios modelos.

Realiza construcciones complejas, basadas en modelos gráficos.

Domina la formación, descomposición y unión de conjuntos, así como su comparación y determina cantidades de hasta diez elementos.

Reconoce cantidades hasta diez elementos.

Realiza mediciones sencillas con unidades de medidas no convencionales.

Expresa sus ideas y deseos de forma intencionalmente clara, y siguiendo un orden lógico.

Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua.

Realiza el análisis de los sonidos que comprenden la palabra.

Se expresa correctamente en presente, pasado y futuro, siguiendo las reglas gramaticales.

Es capaz de realizar trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y puede, además, reproducir de modo correcto la forma, según el rasgo.

Canta sólo, con voz suave y expresiva.

Anexo # 14

Estrategia de intervención

Ejemplo de actividades

Aspectos a estimular	Actividades	Lugar	Responsable	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">- Socialización- Lenguaje- Sentidos conservados- Orientación y movilidad- Hábitos alimentarios- Memoria- Imaginación	Invitar a niños videntes (vecinos o amigos de la familia) para que jueguen con el niño ciego en su casa, utilizando simultáneamente juguetes y objetos de uso domésticos (pomos, vasos, cucharas y platos plásticos).	Hogar	Familia	
	Llevar al niño ciego a un cumpleaños en el vecindario estimulándolo para que disfrute activamente en la fiesta, se relacione y converse con los demás niños y participe en los juegos.	Comunidad	Factores de la labor comunitaria	
	Participar en las actividades del proceso educativo (juego, alimentación, sueño) e integrarlo al módulo cultural de la escuela junto con otros niños del Programa “Educa a tu hijo”.	Escuela	<ul style="list-style-type: none">- Psicopedagoga- Profesora de música- Ejecutora del Programa “Educa a tu hijo”	

Anexo # 15

Programa del Taller de Socialización con Especialistas.

Tema: Modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos.

Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Autor: MSc. Gudelia García Díaz.

Tutor: Dra. C. Giovanni Villalón García

Dra. C. Adria Leiva Pérez

Objetivo general: Valorar la factibilidad de los aportes fundamentales de la investigación.

Objetivos específicos: Corroborar y enriquecer el modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos, la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego, el plegable y el manual propuesto a través de:

- Búsqueda de similitudes y diferencias en los criterios básicos referidos al modelo propuesto
- Enriquecimiento de las propuestas investigativas desde la interpretación, las sugerencias y recomendaciones de los especialistas.
- Corroboración de la factibilidad de la estrategia.

Orden del Taller.

1. Exposición oral de 30 minutos por la aspirante frente al grupo de especialistas, donde se resuman los principales resultados aportados por la investigación.
2. Intercambio a través de la exposición de criterios valorativos y preguntas y respuestas acerca de las principales fortalezas y debilidades de los aportes así como sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.
3. Elaboración de un informe de relatoría del proceso de socialización a través de la construcción reflexiva, que será sometido a aprobación.

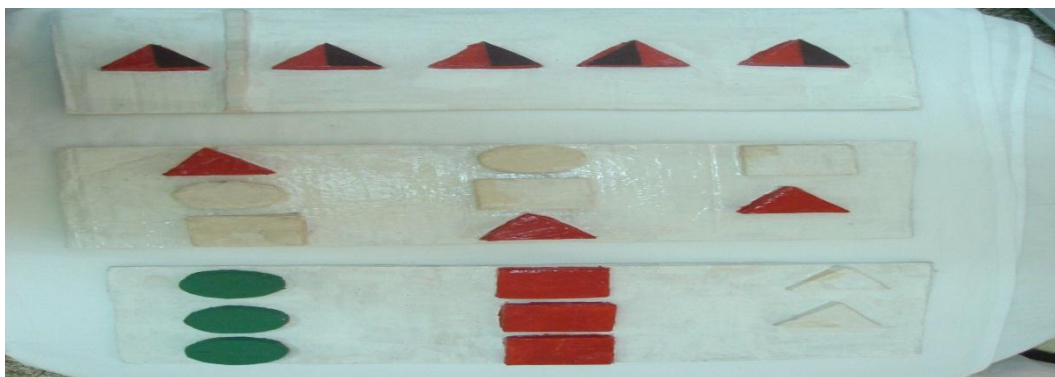
Aspectos a tratar:

- Pertinencia de los fundamentos teóricos del modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos.
- Pertinencia y relevancia social del modelo de la dinámica integradora de los recursos compensatorios en el proceso de estimulación temprana de los niños ciegos.

- Pertinencia de la estrategia educativa para la estimulación del desarrollo cultural del niño ciego.
- Posibilidades de aplicación y utilidad práctica del manual y del plegable propuesto.

Anexo # 16

Ejemplo de medios alternativos elaborados por el Conjunto de Influencias Formativas para estimular al niño ciego.



Anexo # 17

Ejemplo de un registro de observación personal

Caso # 2: D. M. A

19 de septiembre del 2007: se muestra en ocasiones irritable y no acepta la compañía de nadie. Cuando sintió la presencia de varias personas a su alrededor comenzó a gritar. Fue difícil controlarlo porque no dejaba de llorar.

21 de diciembre del 2007: ayer repetía palabras sin ningún tipo de significado al inicio de la actividad, pero reconoció la voz de Yamilet (auxiliar pedagógica) y la llamó por su nombre. Cuando ella lo saludó, él la abrazó por el cuello y le devolvió el beso.

28 de enero del 2008: participó en el desfile martiano junto a otros niños, familiares y docentes, manifestó en todo momento alegría, se sonrió, saltó y caminó un buen trayecto.

20 de marzo del 2008: hoy juega con los materiales que Adelaida tiene preparados en el aula, se quedó todo el día en la escuela con otros niños de igual edad. Almorzó sin dificultades y se quedó para la siesta acompañada de una maestra que le lee cuentos la cual era rechazada inicialmente, de la enfermera a quien anteriormente le temía y de la mamá (Anexo # 23). Cuando despertó comenzó a llamar por el nombre a sus compañeros.

15 de mayo del 2008: se bañó en una piscina doméstica junto a otros niños, no se quejó de la algarabía que predominaba en el lugar ni de las risas de los demás. Disfrutó la experiencia y por primera vez se reía.

20 de enero del 2009: el padre lo llevó al estadio y le entregó un bate con una pelota, le explicó la función de estos, le demostró con ejercicios físicos cómo se batea y se lanza la pelota. Le gustó tanto la experiencia que quiere que lo lleven todos los días.

Anexo # 18

Ejemplo de actividades realizadas en el proceso de estimulación temprana



Anexo # 19

Encuesta a las familias, docentes y especialistas que participaron en la estrategia educativa

Objetivo: Constatar el estado de satisfacción después de participar en la estrategia.

Estado de satisfacción después de participar en la estrategia.

Muy satisfecho.....

Bastante satisfecho.....

Satisfecho

Algo satisfecho.....

No satisfecho -----

Calidad del manual

Entendible..... Poco entendible..... No se entiende.....

Interesante..... Poco interesante..... No es interesante.....

Aspectos más relevantes dentro del manual

Carencias del manual

Calidad de los talleres y de los temas

Muy bueno..... Bastante bueno..... Bueno..... Regular..... Malo.....

Recomendaciones y sugerencias

Anexo # 20

Entrevista a las personas que participaron en la estrategia

Objetivo: Constatar el estado de satisfacción después de participar en la estrategia.

- 1- ¿Considera que su participación en la estrategia fue de utilidad desde el punto de vista personal?
- 2- ¿Cuáles son las tácticas que usted utilizaría para estimular?
- 3- ¿Por su apreciación cree usted que participar en la estrategia le ayudó a conocer un poco más el comportamiento de los niños ciegos?
- 4- ¿Pudiera mencionar algunas técnicas y vías que usted domina para estimular el desarrollo de los recursos compensatorios de los niños ciegos en las primeras edades?
- 5- ¿Cómo usted orientaría a otras personas para que también estimulen el desarrollo de los recursos compensatorios de los niños ciegos?

Anexo # 21

Entrevista donde se divulga la importancia de estimular tempranamente al niño ciego



Gudelia (a la izquierda) y Ernestina recuerdan sus inicios en el centro

OFICIO DE AMAR

- Dos educadoras de la Enseñanza Especial que aprendieron a crecerse en el desempeño de su labor cotidiana, mientras hacen de esta el centro de sus vidas

Por ILEANA SIFONTE LEÓN
Fotos: NOHEMA DÍAZ MUÑOZ

iS ¡, Mi amor! Respondieron al unísono las dos mujeres ante la pregunta "¿me quieren mucho?", hecha por el pequeño Danny Miranda, hijo del pelotero avileño.

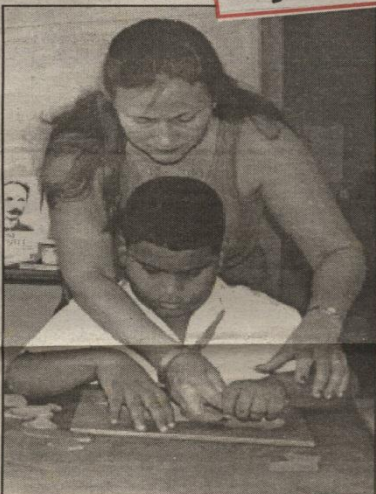
Unidas en el ejercicio de una profesión que escogieron impulsadas por motivos diferentes, pero que comenzaron a amar desde el primer momento, permanecen hace más de 16 años las educadoras Ernestina Martínez y Gudelia García.

Vinculadas a una enseñanza que enriquece el espíritu y engrandece el alma han convertido a la escuela para ciegos y débiles visuales Carlos Fonseca Amador, de la ciudad de Ciego de Avila, en el principal escenario de sus vidas.

Ernestina, maestra primaria y técnica en Bibliotecología, de niña siempre terminaba por dar clases a sus amigas o muñecas, pero nunca imaginó que sería un puente cognoscitivo entre los niños invidentes y el mundo que los rodea.

"Todo lo que puedo mostrarles para que lo exploren con sus manos se los traigo, ya sea una ranita, una lagartija, o una pequeña jicotea, así logro saciar un poco esas ansias de conocimiento que tienen.

"Mis inicios no fueron fáciles. Yo venía preparada para hacer actividades con mucha creación, donde los protagonistas fueran los alumnos, pero la realidad fue otra. Pronto comprendí



"Cuando no puedo llegarles de una forma lo intento de otra, pero no me canso, y eso lo aprendí de ellos, que nos transmiten su optimismo, perseverancia y fuerza, sin pensar en los problemas, solo en superarlos y salir adelante. Por eso pienso que trabajar aquí, lejos de ser angustioso, constituye un gran estímulo."

Gudelia, defectóloga y Máster en Ciencias de la Educación, escogió la carrera por vocación, y con orgullo manifiesta "este es mi lugar, disfruto lo que hago y he dedicado parte de mi vida al trabajo con niños que tienen estas discapacidades. Todas mis investigaciones están basadas en este tipo de especialidad.

"Mi tesis de maestría, que ya fue validada, consiste en abrir un aula con una maestra y una auxiliar para atender a los alumnos empleando un sistema de actividades basado en la edad

de los órganos de los sentidos, para llenar los elementos de compensación a tiempo, es decir, que tengan buen olfato, sensaciones cutáneas, y así logren todo lo que les rodea con mayor rapidez.

"Comprende, además, la preparación de los padres, que, en su mayoría, no están acostumbrados para actuar en el mundo de la Enseñanza Especial. Esta también será mi tesis doctoral."

Actualmente, Gudelia se desempeña como directora del plantel y extiende sus conocimientos al resto del claustro después de haber participado en varios foros provinciales, nacionales, e internacionales, con la certeza de ser útil, mientras confiesa: "Todo lo que hago no es suficiente para mejorar la vida de estas personas a las cuales el destino les dio una mala pasada."

Sus ojos brillan al escuchar la canción que le dedica Saray de los Milagros, una cantante de ocho años que padece retinopatía, una enfermedad que le impide ver, o cuando Daineris, una alumna de sexto grado, con anoftalmia congénita, le muestra la sensación del globo ocular que interpretó de la canción estudiada.

"A pesar de las dificultades que nos provocadas por el contexto económico impuesto por los Estados Unidos, especialmente con las máquinas de escribir, el papel especial que estas llevan, las con renglones a relieve, o los materiales para dibujar, tenemos resultados favorables."

"La escuela, con una matrícula de 11 niños, solo dispone de cuatro de estos recursos, para los que ya vencieron el método tradicional (la regleta y el punzón), y cuando pasan a la secundaria tienen que llevarlos para continuar su aprendizaje."

"Conocemos del esfuerzo que hace el niño para adquirirlos a través de un tercer padre, varias veces su valor real porque están aprendiendo con mayor rapidez a partir de las combinaciones que tiene su alfabeto."

"No por esta situación se afecta la enseñanza porque se buscan nuevas alternativas, los maestros amplían los textos, pautan, transcriben fragmentos de lecturas y utilizan medios de enseñanza con los materiales que disponen", asegura.

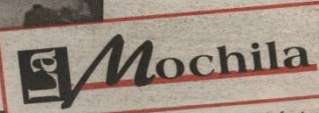
Ambas se entusiasman al recordar al estudiante Alexander Capote, ya graduado, quien había de los progresos de Dailín Nazario, una alumna de varios concursos en el nivel nacional, de René Alejandro Díaz, el cual ilustró la portada del libro *Leer a Martí*, del año 2002, y fue nombrado para estudiar en la Academia Nacional de Ciencias de la Plástica en La Habana.

"Nunca podremos olvidar el día en que el profesor Da Vinci plasmó aquella hermosa obra sobre un mural durante la Tribuna Abierta y el bloqueo", comenta Ernestina.

Para la Biblia como la llaman con cariño los alumnos, hasta un mechón de sus cabellos ha servido para poner la crin al caballo, crea uno de los libros creados como material de enseñanza, lo mismo ocurrió con el as de cartería que quedó transformada en bolita del corcel.

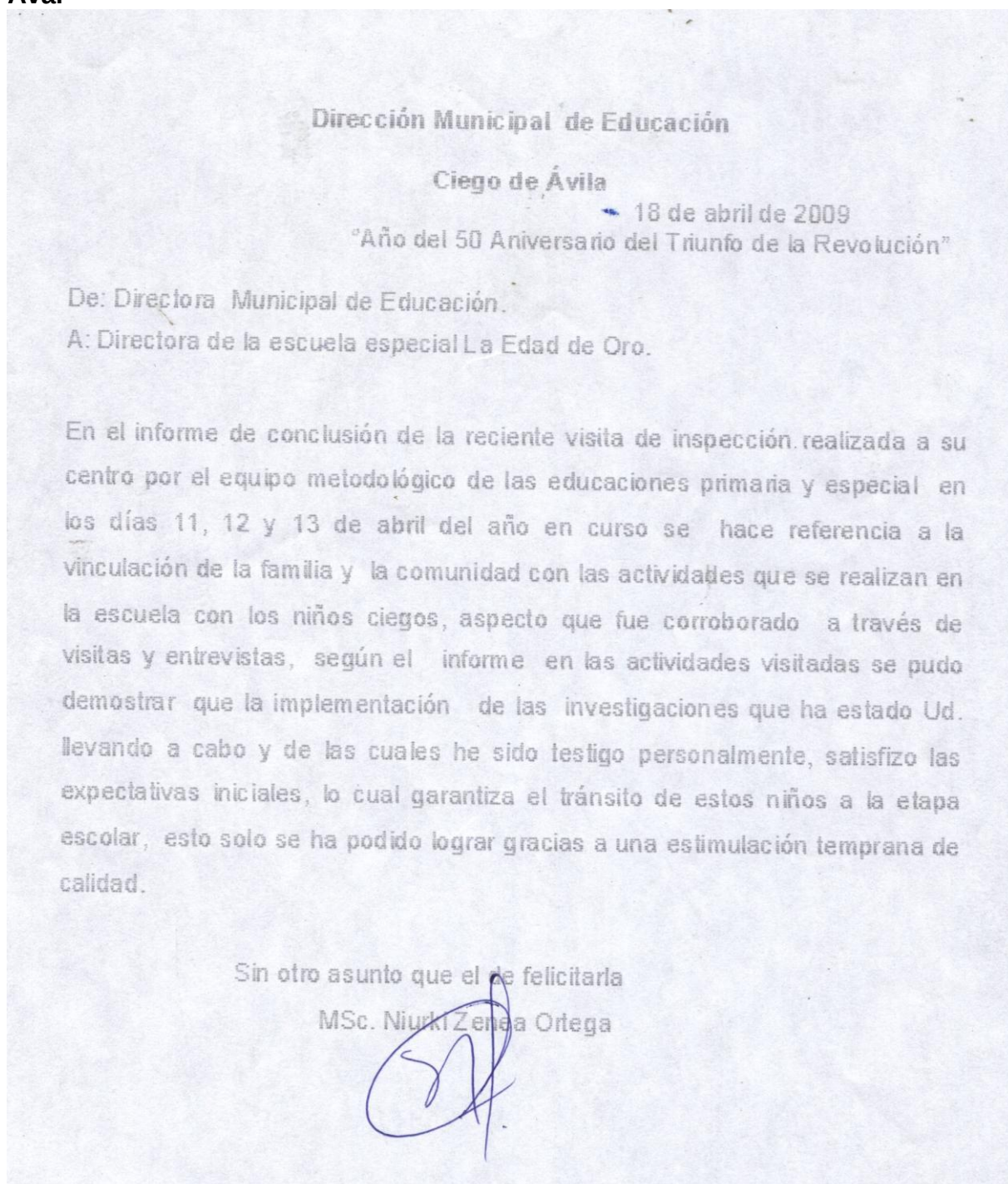
Sobre su permanencia en el lugar Ernestina añade que "aquí hemos pasado momentos de dolor, este lugar nos ha marcado profundamente, sobre todo aprendimos a enfrentar ante las dificultades a todo costo, para pararnos y que sean útiles a la sociedad los mismos."

Junto a Danny más de 100 niños con similares características, reciben cada día unido a los nuevos conocimientos, las muestras de cariño y dedicación que les dan quienes, sin saberlo, optaron por el



Anexo # 22

Aval



Anexo # 23

Ejemplo de una actividad del proceso de estimulación temprana



Cumplimiento del horario de sueño