

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"MANUEL ASCUNCE DOMENECH"
CIEGO DE ÁVILA
FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS TUTORES DE EDUCACIÓN
EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS
ESTUDIANTES DE MEDICINA.

(TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE
DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS)

AUTORA: Dra. Odalys Rivero Canto.

MORÓN

2013

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"MANUEL ASCUNCE DOMENECH"
CIEGO DE ÁVILA
FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN

LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS TUTORES DE EDUCACIÓN
EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS
ESTUDIANTES DE MEDICINA.

(TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS)

AUTORA: Dra. Odalys Rivero Canto.

TUTORES: Dr. C. Manuel Soto Díaz. Prof. Auxiliar.
Dr. C. Arely Beatriz Azcuy Morales. Prof. Titular.

MORÓN

2013

PENSAMIENTO.

La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad.

Fidel Castro Ruz. (2002:5)

AGRADECIMIENTOS.

A mi hijo por ser tan comprensible ante las horas de amor que le he privado, por las sugerencias aportadas a la investigación como estudiante de Medicina.

A mi madre por la ayuda brindada que ha hecho posible mi constante superación.

A mi hermana por el optimismo que me transmitió cada día.

A mi hermano por el reto que marcó en mi vida.

A mi esposo por su apoyo incondicional y ejemplo de constancia.

A mi nuera por seguir mis pasos como investigadora y por confiar en mí como tutora.

Doy las gracias al Dr. C. Luís Carmenate Fuentes por todas sus enseñanzas.

Mis agradecimientos al Dr. C. Manuel Soto Díaz por guiarme con paciencia y dedicación durante la investigación.

Mis agradecimientos a la Dr. C. Arely Beatriz Azcuy Morales por su asesoría y por ser una amiga fiel.

Eternos agradecimientos al colectivo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” por su valiosa contribución en el proceso de formación doctoral de los profesores de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Mis agradecimientos a los profesores DrC. Adelaida María Ballbé Valdés y DrC. Hipólito Peralta Benítez por ser ejemplos de humanismo, sinceridad y profesionalidad.

Mis agradecimientos a la MSc. Miriadys Díaz Suárez por su asesoría en el procesamiento estadístico

A mi amiga Yara María Portela Leiva por las horas de incertidumbre que compartió conmigo.

A mis compañeros de trabajo por apoyarme día a día.

DEDICATORIA

Dedico esta obra científica a la memoria de mi padre por estimularme el afán de investigar.

SÍNTESIS

La formación del Médico General requiere de una sólida preparación científico-técnica y humanística, en el logro de estos propósitos desempeña un papel esencial la educación en el trabajo, considerada para las Ciencias Médicas como la forma de organización fundamental del proceso educativo, en este el tutor ejerce influencias educativas en los estudiantes mediante la integración de sus funciones. La preparación metodológica es una de las vías para perfeccionar su labor, sin embargo carece de precisiones que permitan dar tratamiento a la educación en valores. En la investigación se propone una estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina a partir de determinar las exigencias y precisiones del contenido, formas y nivel organizativo sobre el trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud. La valoración de la calidad de la estrategia metodológica mostró consenso al otorgársele la categoría de muy adecuada y la evaluación de la efectividad demostró que se alcanzaron resultados cualitativamente superiores en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes, después de aplicar la estrategia metodológica.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.	
1.1. Antecedentes históricos y fundamentos de la preparación metodológica de los profesores de las Ciencias Médicas.	12
1.2. El tutor de educación en el trabajo y la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.	25
1.3. La preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.	39
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN.	
2.1. Diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio Morón.	50

2.2. Estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.	60
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN.	
3.1. Valoración de la calidad de la estrategia metodológica, mediante el criterio de expertos.	89
3.2. Evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.	91
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	140
ANEXOS	144

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Salud Pública en Cuba posee la responsabilidad de formar los recursos humanos con una sólida preparación científico-técnica y humanística. Para contribuir al logro de esos propósitos, se diseñó el Modelo del Profesional del Médico General que comprende tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional donde se declara que el médico en su desempeño debe actuar conforme a los principios de la ética médica, cumplir funciones de atención médica integral, docente-educativa, administración, investigación y funciones especiales, con el Consultorio del Médico y Enfermera de la Familia como principal puesto de trabajo. (Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Modelo del Profesional del Médico General. 2010: 1-3).

En correspondencia con el Modelo del Profesional del Médico General y con las transformaciones del Sistema Nacional de Salud, se perfeccionó el Plan de Estudio de la carrera de Medicina en el curso escolar 2010-2011; se distribuyeron las disciplinas y asignaturas en tres ciclos: ciclo a predominio de las ciencias básicas con la implementación de la asignatura de Morfofisiología, ciclo básico de la clínica y ciclo a predominio clínico, que se desarrollan en los escenarios de la atención primaria y secundaria de salud con un doble desempeño de los docentes: como profesores y como tutores, mediante la integración de sus funciones. Se conformó la asignatura Medicina General Integral como integradora y se asignó un mayor por ciento de horas a la educación en el trabajo, forma fundamental de organización del proceso educativo en las Ciencias Médicas. (Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional Carrera de Medicina. Modificaciones del Plan de Estudio de la carrera de Medicina. 2010:1-43).

La educación en el trabajo contempla entre sus objetivos, contribuir a la formación de las

habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad de los estudiantes de las Ciencias Médicas, los tipos fundamentales que se desarrollan en la carrera de Medicina son: la atención ambulatoria, el pase de visita, la guardia médica, la presentación de casos y su discusión diagnóstica. (Alonso Chil, O., Ilizástigui Dupuy, F., Fernández Sacasas, J., *et al*".1990:1-2).

Las actividades de la educación en el trabajo se realizan mediante la aplicación del método científico en las formas específicas de las Ciencias Médicas: el método clínico, cuando se trata de la atención médica individual del paciente, y el método epidemiológico, cuando la atención es del medio ambiente y la colectividad. Son organizadas, dirigidas y controladas por el tutor, que integra sus funciones docente-asistenciales e investigativas para contribuir a la formación de los estudiantes en compañía de la enfermera, a este binomio conformado por el médico y enfermera de la familia, que atiende una población geográficamente determinada, se le denomina Equipo Básico de Salud (EBS). Los estudiantes de Medicina, de Enfermería, así como otros técnicos que laboran en las unidades de salud, forman parte de dicho equipo e integran el Grupo Básico de Trabajo (GBT).

El Grupo Básico de Trabajo (GBT) es una unidad organizativa del Policlínico o del Hospital, conformado por un número de Equipos Básicos de Salud y de especialistas en Ginecostetricia, Medicina Interna, Pediatría, Cirugía, Licenciados en Psicología, Enfermería, Estadística, Trabajo Social e Higiene y Epidemiología que cumple funciones asistenciales, docentes y gerenciales, dirigidas a incrementar la calidad de la atención a la salud de la población. (Sierra Pérez, D., Muñiz Roque, A. M., Gandul Salabarría, L., *et al*". Programa del Médico y Enfermera de la Familia. 2011:11).

En este Grupo Básico de Trabajo el tutor desempeña un papel esencial en la formación de los estudiantes y posee la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los escenarios docentes del Sistema Nacional de Salud, que le permita identificar las necesidades educativas de estos y

realizar acciones personalizadas, en función del cumplimiento de los principios de la ética médica, por lo que requiere estar preparado metodológicamente.

A pesar de reconocerse el papel esencial que ejerce el tutor en la formación de los estudiantes de Medicina, artículos consultados sobre el desempeño de estos demuestran que poseen limitaciones científico pedagógicas, así lo declaran los resultados de las encuestas realizadas a tutores en Barcelona y en Granada. (Grupo de investigación del Plan Andaluz de los Hospitales Universitarios de Sevilla. 1997), (Red de Comisiones de Docencia de Andalucía. 2000) y las aplicadas a los tutores pertenecientes a las Facultades de Medicina de México y Venezuela. (ANUIES. 2004), (Pérez Rancel, M. 2004).

En Cuba investigadores de las Universidades de Ciencias Médicas coinciden en opinar que existen deficiencias en la formación pedagógica del tutor de educación en el trabajo, que limitan el desarrollo de acciones educativas que contribuyan a la educación de valores éticos-profesionales en los estudiantes: (Nogueira Sotolongo, M., Rivera Michelena, N., Blanco Horta, F. 2005), (Alpizar Caballero, L.B., Añorga Morales, J. 2006, 2007), (Carreño de Celis, R., Salgado González, L.; Alonso Pardo, M.E. 2008), (González Cárdenas, L., Nogueira Sotolongo, M., Rivera Michelena, N. 2011), (Rivero Canto, O., Soto Díaz, M., Ascuy Morales, A.B.(2012 a, b, 2013).

En la Filial de Ciencias de la Salud de Morón los resultados obtenidos en el Proyecto Ramal de Salud: "Desarrollo de valores éticos-profesionales de los estudiantes" revelan dificultades en el cumplimiento de las tareas asignadas a los estudiantes: indisciplinas, insuficiencias en la aplicación del método clínico y del método epidemiológico, por lo que la expresión del valor responsabilidad alcanzó un nivel medio de desarrollo. (Rivero Canto, O. 2007,2011). Se constató en los tutores insuficiencias en su formación pedagógica, no siempre cumplen los requisitos para ejercer la tutoría. (Acosta Alonso, N. 2008). La evaluación de su desempeño, reveló que es insuficiente la labor educativa que realizan con los estudiantes, pues descuidan las potencialidades que ofrece la educación en el trabajo para dichos fines.

(González Martínez, M.C. 2011). El análisis del trabajo metodológico que desarrollan, mostró escasa contribución a la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes. (Rivero Canto, O., Soto Díaz, M., Ascuy Morales, A.B. 2012).

Una de las vías que posee el tutor para perfeccionar su labor es la participación en las actividades planificadas en el sistema de trabajo metodológico en el nivel de dirección del departamento docente de la unidad de salud a la cual pertenece, tanto de forma individual, mediante su autoperfeccionamiento, como colectiva en los subsistemas organizativos diseñados para tales efectos y mediante las formas fundamentales docente-metodológica y científico-metodológica. (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007: 4-11).

Investigaciones de diversos autores evidencian la contribución del trabajo metodológico a la preparación de los docentes: (Álvarez de Zayas, C.M. 1999), (García Batista, G., Caballero Delgado, E. 2004), (Mesa Carpio, N., Salvador Jiménez, R.L. 2007), (Díaz Domínguez, T. 2009), (Horruitiner Silva, P. 2009), (Hernández Prieto, A.I. 2010), (Barrios Suárez, F. 2012), (Delgado Hechavarría, S.L. 2011), (Díaz Ríos, D., Rodríguez Milián, M. 2011), (Dueñas Ocampo, O., Herrera Berrio, M. 2011).

En el sector de la salud los artículos científicos publicados referentes al trabajo metodológico son escasos y se dirigen, fundamentalmente, a orientar a los profesores sobre cómo realizar las diversas formas organizativas, cómo implementar las estrategias curriculares, aspectos relacionados con los métodos para la impartición de la asignatura de Morfofisiología, la metodología para realizar discusiones de casos, entre otros temas: (Caballero Pernas, M. 2010), (Pernas Gómez, M., Sierra Figueredo, S., Zubizarreta Estévez, M., Leyva Hidalgo, M.2010), (Sierra Figueredo, S., Pernas Gómez, M., Fernández Sacasas, J.A., *et al*.".2010), (Gómez Zayas, O., Segredo Pérez., A.M., Hernández García, L., *et al*.". 2013).

En los resultados divulgados por los autores anteriormente citados, no se aprecia la intención de revelar suficientemente cómo la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo puede lograr el

perfeccionamiento de su labor educativa, a pesar de estar reconocido por numerosos investigadores que para educar en valores es necesario dotar a los tutores de herramientas que les permitan valorar la responsabilidad que asumen en este sentido, lo que exige que adquieran conocimientos sobre los principios, exigencias teórico-metodológicas, recursos a emplear y las actitudes que deben asumir en el ejercicio docente para dirigir intencionalmente el proceso educativo hacia esos fines.

Referente a la preparación metodológica de los docentes para la educación en valores en el ámbito educativo latinoamericano se destacan los aportes de investigadores de Argentina, Costa Rica, Colombia, Perú, Uruguay, El Salvador y México. (Martínez Rangel, MT. 2001:30-34), los resultados demuestran que es necesario partir de un diagnóstico del nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes, involucrarlos con protagonismo en el proceso, bajo la orientación de los docentes, lo que requiere maestría pedagógica.

Investigadores cubanos de diversos niveles de enseñanza afirman que la educación y transformación de la personalidad es necesario realizarla en actividad especialmente organizada por lo que los docentes deben potenciar el trabajo metodológico en ese sentido. (Báxter Pérez, E., 1989, 2002), (Chacón Arteaga, N., 1996, 2000), (González Maura, V., 2000, 2002), (Fabelo Corzo, J.R., 2003), (Ojalvo Mitrany, V., Kraftchenko Beoto, O., González Maura, V., *et al'*. 2003), (Báxter Pérez, E., Amador Martínez, A., Bonet Cruz, M., 2004), (D'Angelo Hernández, O.S., 2004), (García Batista, G., 2004), (Batista Tejeda, N. 2007), (Cañas Louzau, T., 2009). En los propósitos de sus investigaciones no se contempló cómo desde el trabajo metodológico se puede perfeccionar la preparación de los tutores para asumir la educación en valores de los estudiantes.

En las Universidades de Ciencias Médicas, reconocen la necesidad de preparar a los docentes para la educación en valores, sin embargo sus resultados se centran, fundamentalmente, en la determinación de los valores indispensables para la profesión y en reflexiones sobre las potencialidades que ofrece para dichos fines el contexto de actuación de la educación en el trabajo: (Iglesias Morell, N., Hernández

González, M., Hidalgo García, C.R., *"et al"*: 1998), (Alonso Montes de Oca, C., Bujardón Mendoza, A. 2001), (Martínez Martínez, E. 2001), (Pérez Sánchez, A., Martín Linares, X. 2003), (Bartulis Romero, M. 2007), (Placeres Hernández, J.F., De León Rosales, L., Medina Hernández, Y., *"et al"*: 2008), (Rodríguez Castillo, R.A., Pérez Pupo, A., Meléndez Suárez, D.2009), (Bustamante Alfonso, L.M. 2010).

Los resultados descritos anteriormente, así como la consulta a especialistas en el tema y la experiencia de la investigadora, permitieron identificar las insuficiencias existentes en la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón:

- Escasa integración del sistema de influencias educativas que ejerce el tutor en el desempeño de sus funciones, durante la educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- Insuficiente preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la planificación, ejecución y evaluación de actividades que contribuyan a la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- Carencias teóricas en el contenido del trabajo metodológico que limitan la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- Limitada comprensión de la importancia de la tutoría para lograr los objetivos plasmados en el Modelo del Profesional y en lo particular la formación ética-moral.

Las insuficiencias relacionadas tienen entre las causas fundamentales, la carencia en la teoría de exigencias, precisiones en el contenido y formas para el desarrollo del trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud, que contribuyan a la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes, así como la carencia en la práctica de un proceder metodológico que permita incluir la educación en valores en la preparación del tutor.

Los aspectos expuestos permiten declarar que en las Universidades de Ciencias Médicas es insuficiente el

abordaje teórico de la educación en valores desde el trabajo metodológico, a pesar de constituir una necesidad para el desempeño de los tutores, por lo que se plantea el problema científico : ¿Cómo perfeccionar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?, se delimitó como objeto de estudio la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo de la carrera de Medicina y como campo de acción la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina. El objetivo de la investigación consiste en proponer una estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Las preguntas científicas que se derivan del proceso de investigación son las siguientes:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ¿Cuál es el estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ¿Cómo concebir la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ¿Cuál es la calidad de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ¿Qué efectividad tiene la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?

Para dar cumplimiento al objetivo general y responder las preguntas científicas formuladas se realizaron las siguientes tareas investigativas:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación

metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

- Diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Elaboración de una estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Valoración de la calidad de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Los métodos y técnicas de investigación empleados fueron los siguientes:

➤ Del nivel teórico:

- Histórico-lógico, permitió argumentar la historicidad de la preparación metodológica del profesor tutor de educación en el trabajo. Posibilitó fundamentar las etapas y las acciones de la estrategia metodológica.
- Analítico-sintético, se empleó para la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo, en el diagnóstico de las potencialidades y limitaciones para la educación en valores, en la fundamentación e implementación de la estrategia metodológica y para elaborar las conclusiones parciales, finales y las recomendaciones.
- Inductivo-deductivo, permitió realizar generalizaciones entre los aspectos investigados, lo cual posibilitó develar el objetivo, las características y las exigencias de la estrategia metodológica.
- Sistémico-estructural, se utilizó en el ordenamiento, la secuenciación, la interdependencia y la jerarquización de los componentes que integran la estructura de la estrategia metodológica.

➤ Del nivel empírico:

- Estudio de documento oficial: Modelo del Profesional del Médico General y del plan de trabajo metodológico, entrevista grupal no estructurada a directivos y asesores docentes, observación directa estructurada a las actividades de educación en el trabajo y a las de preparación metodológica donde participa el tutor de educación en el trabajo y prueba pedagógica a los tutores, con el propósito de determinar el estado de la preparación metodológica del tutor para la educación en valores de los estudiantes.
- Encuesta para la selección de los expertos y criterio de expertos para valorar la calidad de la estrategia metodológica.
- Entrevista individual no estructurada, prueba pedagógica, observación directa estructurada a la actividad de consulta docente-asistencial y al taller metodológico, cuestionario de autoevaluación a los tutores, para realizar la constatación inicial y final del nivel de preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes, antes y después de aplicar la estrategia metodológica.
- Preexperimento pedagógico con el propósito de evaluar la efectividad de la estrategia metodológica.
 - Métodos matemáticos y estadísticos:
 - La aplicación de la estadística descriptiva para realizar la distribución de frecuencia de los datos en la escala nominal y la interpretación de los mismos antes y después de aplicada la estrategia metodológica.
 - La aplicación de la estadística inferencial para probar la hipótesis estadística.
 - La aplicación de la estadística no paramétrico de muestras correlacionadas para datos ordinales (prueba de Wilcoxon para pares de rangos), para verificar si existían diferencias o no en la preparación metodológica de los tutores antes y después de aplicada la estrategia metodológica.
 - El análisis porcentual permitió el procesamiento cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados y los aportados por la aplicación del criterio de expertos.

La población objeto de investigación estuvo constituida por el total de los 22 tutores de educación en el

trabajo que laboran en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia pertenecientes al Policlínico Universitario "Diego del Rosario" del Municipio de Morón.

La contribución a la teoría está dada, en que se determinan exigencias y precisiones sobre el trabajo metodológico, contenido y formas que contribuyen a la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina, a partir de identificar las particularidades en la formación del estudiante de Medicina. La significación práctica consiste en la estrategia metodológica propuesta, así como en el material complementario sobre la educación en valores ofrecido a los tutores para su preparación.

La novedad científica se concreta en declarar el Grupo Básico de Trabajo como un nivel organizativo para el desarrollo del trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud y el proceder metodológico a seguir para la preparación del tutor de educación en el trabajo, en la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

El informe investigativo consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se ofrecen los fundamentos de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina. El segundo capítulo está referido al diagnóstico de dicha preparación y se propone una estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina. En el tercer capítulo se valora la calidad y se evalúa la efectividad de la estrategia metodológica propuesta.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

En este capítulo se sistematizan los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina, se particulariza en el papel que desempeña el tutor en la formación de estos estudiantes y en las conceptualizaciones de la educación en valores. Se emiten consideraciones sobre la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

1.1. Antecedentes históricos y fundamentos de la preparación metodológica de los profesores de las Ciencias Médicas.

La preparación de los profesores de las Ciencias Médicas ha sido una preocupación desde el surgimiento de la enseñanza de la Medicina. Los países punteros en este sentido fueron Alemania, Estados Unidos, Rusia, Francia e Inglaterra. En Cuba antes del triunfo de la Revolución, la preparación de los profesionales de la salud se limitaba a ciertos cursos de la llamada "Escuela de Verano", en particular en la Universidad de La Habana. Por lo general las actividades de mayor seriedad y alcance, se desarrollaban en algunos Colegios Profesionales y se dirigían a grupos reducidos, en sus cátedras, pero en ninguna de sus manifestaciones estas actividades daban respuestas a las necesidades de preparación de los graduados universitarios. (Hatim Ricardo, A. 2002).

Desde el inicio de la Revolución en el Sistema Nacional de Salud han estado presentes los esfuerzos por lograr la calificación necesaria en los recursos humanos, la preparación metodológica ha sido una de las

vías utilizadas para su perfeccionamiento en correspondencia con las transformaciones del sector de salud. Para analizar los antecedentes históricos de la preparación metodológica de los profesores se utilizan las etapas propuestas por Hatim Ricardo, por considerar que abarcan el desarrollo de la salud en Cuba después del triunfo de la Revolución: etapa de integración del Sistema Único de Salud (1959-1972), la etapa de consolidación del Sistema Nacional de Salud (1973-1980), la etapa de consolidación de la estrategia Atención Primaria de Salud (1981-2001). (Hatim Ricardo, A. 2002: 1-2), y una última etapa que propone la autora para describir la preparación metodológica según los cambios ocurridos en la educación superior en la última década; etapa de la universalización de la educación médica. (2002-2012).

- Etapa de integración del Sistema Único de Salud (1959-1972).

En los años sesenta a partir de crearse el Sistema Nacional de Salud Pública se comenzó a descentralizar la formación del personal de salud, se crearon escuelas en las zonas orientales y central del país y constituyó una prioridad la abolición de los códigos morales de la sociedad capitalista. La organización de un subsistema de docencia dentro del Sistema Nacional de Salud, hizo posible la creación de la Dirección Nacional de Educación de Postgrado y de Capacitación, que se encargaban de preparar metodológicamente a los profesores del sector de salud, según las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación, que fungía como órgano rector asesor metodológico de todas las escuelas en Cuba. (Carreño de Celis, R., Salgado González, L., Fernández Oliva, B. 2010).

En esta etapa se incorporaron al proceso educativo profesores que laboraban en los hospitales con el objetivo de dar tratamiento al componente laboral en la formación de los estudiantes, pero no se reconocían como tutores, solamente se utilizaba el término para hacer referencia al profesional que asesoraba la investigación de la especialización. La preparación metodológica estaba dirigida hacia los directivos de las unidades de salud que asumían la docencia y en aspectos fundamentalmente organizativos.

- Etapa de consolidación del Sistema Nacional de Salud (1973-1980).

En 1973 se crearon las escuelas de apoyo, cuya función era servir de centro metodológico al trabajo del resto de las escuelas del país, incluidas las de educación médica, se introduce el término de trabajo metodológico con el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975, que estaba encaminado a superar la calificación profesoral de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas al sistema de educación. Se elaboraron los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico, se concibe por primera vez su carácter de sistema, los niveles organizativos y técnicos, con énfasis en el departamento docente como su célula básica así como las formas del trabajo metodológico.

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior que comenzó a estructurar y organizar el trabajo metodológico en las universidades cubanas y posteriormente norma en 1979 su reglamento. (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 1979). Que aportó precisiones sobre el contenido, formas y niveles de organización del trabajo metodológico en correspondencia con las particularidades de la enseñanza superior.

La educación médica en esa etapa se proyectó hacia la comunidad con el fin de identificar los problemas y necesidades de salud, surgió así el modelo del médico general donde los estudiantes hacían estancias en los policlínicos comunitarios bajo la guía del profesional que brindaba servicios de atención médica a la población en el nivel primario de salud, lo que trajo consigo preparar metodológicamente al personal que por primera vez vinculaba sus actividades asistenciales con las docentes.

- Etapa de consolidación de la estrategia de Atención Primaria de Salud (1981-2001).

Para perfeccionar la labor de los cuadros científicos pedagógicos de las Ciencias Médicas se creó en el 1981 el Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico que desarrolló un intenso proceso de preparación metodológica a los docentes. En esa etapa se introdujeron modificaciones en el reglamento se establecieron formas fundamentales de ejecutar el trabajo metodológico tales como el concentrado metodológico y la

superación de los aspectos técnicos y didácticos de las asignaturas. (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 1984). Es de destacar que en el capítulo XIV de este reglamento normó lo relacionado con la práctica de producción que para los efectos de las Universidades de Ciencias Médicas se reconoce como educación en el trabajo.

En 1983 con el surgimiento del Programa del Médico y Enfermera de la Familia se perfeccionó el Plan de Estudio de la carrera de Medicina, sobre la base del modelo de perfil amplio, que implicó transformaciones en el quehacer pedagógico. La preparación metodológica de los profesores de la carrera de Medicina alcanzó sus especificidades en esa etapa, al convertirse los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia en escenarios donde realizaban estancias los estudiantes bajo la conducción del tutor, que alcanza una nueva connotación porque anteriormente el término de tutor se utilizaba para referirse a las funciones del médico como guía en la investigación de la especialización, lo que requirió que se ejecutaran acciones con el objetivo de prepararlos para integrar las funciones docente-asistenciales e investigativas.

Posteriormente se emitió la ley 41 de la Salud Pública que responsabilizaba al Ministerio de Salud Pública con la mejora de las formas de trabajo docente y metodológico, sus normas, actividades y contenidos. (Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior. 1988:1). Fue necesario, entonces, preparar a los directivos del proceso educativo para adecuar las actividades metodológicas a las particularidades de la educación médica, para lo cual se elaboraron las orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo, los tipos, modalidades y cómo proceder para su ejecución en los servicios hospitalarios y extrahospitalarios. (Alonso Chil, O., Ilizástigui Dupuy, F., Fernández Sacasas, J., *et al*."1990). Estas orientaciones metodológicas precisaron del trabajo conjunto de los colectivos pedagógicos para la determinación de vías que posibilitaran perfeccionar la educación en el trabajo

- Etapa de la universalización de la educación médica (2002-2012).

En el curso 2002-2003 se inició la formación masiva en las carreras de Licenciatura en Tecnologías de la Salud y Enfermería, los profesionales del sector se incorporaron a las actividades docentes lo que requirió de su asistencia a cursos básicos que le permitieran su preparación metodológica. En el curso 2004-2005 se introduce el Internado desde la atención primaria de salud, práctica profesionalizante en busca del desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes para desempeñarse como médico de familia, al asumir la atención de un sector de población con la guía del tutor. (Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. Internado desde la atención primaria de salud, 2004).

En el 2005 se implementa un nuevo Plan de Estudio y se comienza la formación de médicos en los policlínicos universitarios. (Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones. Plan de Estudio de la Carrera de Medicina.2005). La inclusión de nuevos escenarios docentes y de las tecnologías informáticas educativas implicó elevar la preparación metodológica de los profesores de la atención primaria de salud. En el curso 2009-2010 se hicieron adecuaciones al Plan de Estudio de la carrera de Medicina y se establece como estrategia las estancias revertidas para el logro de la estadía de los estudiantes en el escenario no predominante, con orientaciones metodológicas en función de lograr la preparación de los docentes involucrados en el proceso. (Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Modelo del Profesional del Médico General. 2010).

La búsqueda de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los profesores demostró que en la práctica pedagógica y en documentos normativos sobre el proceso educativo, se utiliza indistintamente el término trabajo metodológico y preparación metodológica, se ha relacionado el término con acepciones como: forma del trabajo metodológico, sinónimo del trabajo metodológico, resultado del trabajo metodológico y proceso para darle tratamiento a los contenidos y su didáctica. (Ministerio de Educación. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 1979,2008), (Ministerio de Educación

Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 1979, 1984,2007).

García y Caballero expresan el criterio de que todas las actividades que garanticen la preparación de los profesores para el logro de la calidad del proceso educativo forman parte de la preparación metodológica, por lo que se infiere que la ven como un proceso y plantean: "... La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo... ". (García Batista, G., Caballero Delgado, E. 2004: 18).

Por su parte la investigadora Ilizastigui Matos, A, considera que: "... la preparación metodológica es proceso y resultado cuya función es garantizar la dirección eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje...", como proceso lo utiliza para: "... designar diferentes formas tanto del trabajo docente-metodológico como del científico-metodológico y como resultado designa el nivel alcanzado en un momento dado por el profesor..." (Ilizastigui Matos, A. 2009:17).

Cruz Cabrera asume la preparación metodológica como proceso y como resultado, plantea que: "... es un proceso debido a que se puede potenciar desde el sistema de actividades del plan de trabajo metodológico con las distintas formas de preparación permanente y es un resultado porque se evidencia, a través del modo de actuación del maestro en las diferentes actividades del proceso educativo de la escuela..." (Cruz Cabrera, F. 2011: 43).

En esta investigación se asume la preparación metodológica como proceso y resultado a partir de compartir lo planteado por Álvarez de Zayas cuando refiere: "...Un proceso no es más que el conjunto de fases sucesivas en que se transforma un objeto con el fin de lograr un objetivo...". "... el resultado precisa los conocimientos asimilados, y las habilidades y valores formados. (Álvarez de Zayas, C.M.2000:52,69)

En la preparación metodológica se dan un conjunto de fases sucesivas con un enfoque de sistema, que responden al plan de trabajo metodológico, mediante el cual los sujetos que intervienen en el proceso educativo transforman su nivel de conocimientos, desarrollan habilidades y juicios valorativos a partir del

contenido tratado en las diversas formas de trabajo metodológico, lo que les permite alcanzar óptimos resultados en dicho proceso a la vez que perfeccionan su desempeño profesional.

El trabajo metodológico ha sido definido por diversos autores: (Álvarez de Zayas, C.M. 1999), (García Batista, G., Caballero Delgado, E. 2004), (Mesa Carpio, N., Salvador Jiménez, R.L. 2007), (Rico Montero, P.2008), (Díaz Domínguez, T. 2009), (Horruitiner Silva, P. 2009), entre otros:

"... la dimensión administrativa del proceso docente-educativo, mediante el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso, como su regulación y control..." (Álvarez de Zayas, C.M. 1999: 144). Destaca la necesidad de realizar el trabajo metodológico en función de perfeccionar el trabajo de los docentes y lo concibe como un proceso administrativo.

"... la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la apropiación del modo de actuación profesional, concretándose el sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada educación..." (García Batista, G., Caballero Delgado, E. 2004:17). Aunque existen otras vías para la preparación de los docentes, los autores destacan lo positivo de la preparación metodológica para perfeccionar el desempeño profesional en correspondencia con las prioridades de la política educacional.

"... tipo de actividad de dirección permanente y sistemática que desarrollan docentes y cuadros, se caracteriza por la elaboración y análisis de los distintos componentes no personales del Proceso Docente Educativo. ..." (Mesa Carpio, N., Salvador Jiménez, R.L. 2007: 8). Distingue la intención de hacer permanente y sistemática la preparación metodológica e involucra a los cuadros.

"... conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico..." (Rico Montero, P. 2008: 119). La autora reconoce las vías científicas como aspectos necesarios para la concepción de la preparación metodológica.

"... no se circunscribe al trabajo de gestión de la docencia, sino de todo el proceso de formación; por lo que los colectivos que se derivan de su objetivo no solo se basarán en estructuras de carácter curricular sino atendiendo al redimensionamiento del trabajo de formación..." (Díaz Domínguez, T. 2009: 183). La autora aporta elementos que denotan la necesidad de integrar la preparación metodológica en lo curricular y extracurricular para el óptimo proceso de formación de los estudiantes.

"... el trabajo metodológico es inherente a todos los procesos que tienen lugar en la educación superior. No es privativo de la labor de formación, dada la necesidad de una labor metodológica propia del quehacer investigativo y extensionista, en respuesta a las particularidades de cada uno de ellos..." (Horrutiner Silva, P.2009: 477). Emite consideraciones de carácter más general sobre el trabajo metodológico y toma en cuenta la adecuada integración entre los componentes académico, investigativo y laboral.

En las distintas definiciones se advierten los siguientes rasgos esenciales del trabajo metodológico: constituye un sistema de actividades que posibilita la preparación, calificación y desarrollo profesional de los educadores, está dirigido a elevar su competencia profesional y con ello su idoneidad, como resultado de la competencia profesional se alcanzan óptimos resultados en el proceso educativo.

Al respecto el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior plantea en su artículo 24: "... el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, que jerarquiza la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio...". (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007: 6).

En esta investigación se comparte el criterio de que el trabajo metodológico contribuye a alcanzar los objetivos formulados en los planes de estudio a partir de preparar a los sujetos que intervienen en el proceso educativo para que sean capaces de organizar y estructurar las actividades, tanto las que sus

objetivos y contenidos responden a aspectos más integradores de la educación, como las que se proyectan hacia la organización y estructuración de la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, las que distinguen al proceso educativo como proceso enseñanza-aprendizaje.

Se asume el proceso educativo como: "... el sistema de interacciones del educando con la realidad- fundamentalmente con las demás personas- organizadas en etapas y fases interdependientes constitutivas de una estrategia de la escuela u otra institución educativa que incluye el concurso de la familia y la comunidad y que se estructura- sobre el fundamento de la teoría pedagógica- conforme a las necesidades sociales y contextuales derivadas estas en objetivos y contenidos precisos, concretados en una dinámica de base científica, flexible y creadora, dirigida por pedagogos para alcanzar como resultado la educación, la cual conduce al desarrollo de la personalidad... ". (Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., "*et al*".2012: 10-11).

Y el proceso de enseñanza-aprendizaje como: "... el proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje al propiciar, como en ningún otro momento, la interacción directa educador-educandos alrededor de la relación esencial, garantizada por el educador, que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos gracias a la intervención de los componentes que aportan la dinámica del proceso (métodos, medios, formas, evaluación), estructura esta, en general, a través de cuyo funcionamiento es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio... ". (Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., "*et al*".2012: 14).

En la revisión bibliográfica sobre el desarrollo del trabajo metodológico en el sector de la salud, se constató que los artículos científicos publicados son escasos y se dirigen, fundamentalmente, a orientar a los profesores sobre cómo realizar las diversas formas organizativas, cómo implementar las estrategias

curriculares, aspectos relacionados con los métodos para la impartición de la asignatura de Morfofisiología, la metodología para realizar discusiones de casos, entre otros temas: (Valdivia Pérez, A., Torres Nodarse, M.I., Manso Rojas, V., “*et al*”. 2007), (Díaz Velis Martínez, E., Cobas Vilches, M.E., Wong Orfila, T. 2009), (Caballero Pernas, M. 2010), (Hernández Pérez, J.E. 2010), (Maldonado Rojas, M; Vásquez Rojas, M., Toro Opazo, C. 2010), (Pernas Gómez, M; Sierra Figueredo, S; Zubizarreta Estévez, M., Leyva Hidalgo, M.2010), (Sierra Figueredo, S., Pernas Gómez, M., Fernández Sacasas, J.A., “*et al*”.2010),(Peña Díaz, J.A., Morales Molina, X.,Cabrera Cabrera, C., “*et al*”.2011), (Gómez Zayas, O., Segredo Pérez., A.M., Hernández García, L., “*et al*”. 2013).

Por lo que el trabajo metodológico en las Universidades de Ciencias Médicas debe ser intencionalmente dirigido a dotar a los profesores de elementos que le permitan contribuir a la preparación de los estudiantes para la vida social y en primer lugar para el trabajo, debe concebirse de forma individual y colectiva, en los diferentes niveles organizativos y de dirección, mediante las formas docente-metodológicas y científico-metodológicas que están estrechamente vinculadas entre sí, integradas como sistema en respuesta a los objetivos propuestos, por lo que el contenido debe tener un carácter concreto y diferenciado en correspondencia con los problemas que se identifiquen en el proceso educativo.

Álvarez de Zayas al referirse al contenido del trabajo metodológico afirma que: “... es el propio de la didáctica y que dentro de los métodos se distingue la comunicación gerencial entre los sujetos que participan en el proceso...” (Álvarez de Zayas, C. 1999: 145).

Mesa Carpio y Salvador Jiménez proponen principios para el trabajo metodológico que constituye un sustento teórico para esta investigación, pues aunque se normaron para el departamento docente del preuniversitario, su carácter generalizador permite que se apliquen en la educación médica: principio de la correspondencia entre el encargo social de la institución escolar y el contenido del trabajo metodológico a desarrollar, principio del carácter diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico, principio

del carácter sistémico del trabajo metodológico donde el papel rector del sistema le corresponde a los objetivos, principio de la contribución al logro de un alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente y el principio marxista de la práctica como criterio de la verdad en la búsqueda de soluciones científicas a los problemas concretos de la realidad objetiva. (Mesa Carpio, N., Salvador Jiménez, R. 2007:40).

Lo que presupone seleccionar el contenido del trabajo metodológico en función de preparar a los profesores para contribuir a la formación de los estudiantes en el contexto de las propias unidades asistenciales de salud, diferenciar la preparación metodológica al asumir que, aunque el contenido incluye el sistema de conocimientos, habilidades y juicios valorativos como una unidad, cada elemento tiene particularidades que requieren su tratamiento específico.

Para concebir las actividades del trabajo metodológico hacia los objetivos previstos es necesario tener presente las siguientes consideraciones: tener en cuenta los documentos en los que se expresen los objetivos de trabajo del Ministerio de Salud Pública, la diversidad de unidades docente-asistenciales donde se realiza el trabajo metodológico, la didáctica de la educación en el trabajo y el papel esencial que desempeña el tutor en la formación de los estudiantes, diagnosticar sus necesidades de aprendizajes, las deficiencias en el proceso educativo y las líneas de trabajo metodológico a tratar.

Constituye un objetivo de trabajo del Ministerio de Salud Pública, consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación que garanticen un elevado nivel científico de los profesionales y técnicos por lo que entre las líneas de trabajo metodológico priorizadas para la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila se incluyen: la formación de valores a través de la instrucción, la formación de competencias profesionales pedagógicas en el personal docente, la didáctica especial de la educación en el trabajo, así como la calidad de los servicios médicos y su papel en la formación de los recursos humanos de salud. (Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. 2012. Orientaciones Metodológicas. Curso

Escolar 2012-2013).

En correspondencia con dicho objetivo se prepara al personal de salud involucrado en la formación de los estudiantes, entre otras vías, mediante las formas de trabajo metodológico docente-metodológica y científico-metodológica que se realiza a partir de las orientaciones recibidas del Ministerio de Educación Superior y con las precisiones del Ministerio de Salud Pública.

Dentro de los tipos fundamentales de trabajo docente-metodológico se encuentran la preparación de las carreras, de las disciplinas y las asignaturas que se realizan en la Universidad de Ciencias Médicas, en los colectivos metodológicos asignados para cada nivel organizativo y cuentan con la representación de los coordinadores de las filiales universitarias, que a partir de las orientaciones emitidas proyectan el sistema de trabajo metodológico en el departamento docente de la unidad de salud encargada de la formación de los estudiantes, bajo la dirección del subdirector docente y con la asesoría de los metodólogos del proceso educativo en cada instancia. La reunión metodológica, las clases metodológicas, las clases abiertas, las clases de comprobación, los talleres metodológicos, se organizan en correspondencia con los problemas detectados en el proceso educativo.

El trabajo científico-metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de textos, entre otros; el seminario científico metodológico que se efectúa tanto en los departamentos docentes, en las Filiales como en la Universidad y la conferencia científico-metodológica que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas.

Uno de los niveles organizativos fundamentales utilizados para el trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud, son los colectivos de años que poseen la ventaja de agrupar a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles, entre sus principales funciones se destaca la concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año, sin embargo no resulta objetivo

para la preparación del tutor al considerar que atiende estudiantes de todos los años de la carrera de Medicina y de otras carreras que cumplen estancias en ese escenario, lo que implica que deba participar como promedio en seis colectivos de años, cada uno de ellos con una frecuencia quincenal.

Estos médicos imparten las asignaturas técnicas de las carreras y desempeñan el doble papel de profesores-tutores y de forma simultánea cumplen sus funciones asistenciales, lo que evidencia la necesidad de crear niveles organizativos, que le permitan prepararse metodológicamente para contribuir a la formación de los estudiantes, sin afectar la atención a la población y que sean capaces de integrar el sistema de influencias presentes en la educación en el trabajo.

Referente a la necesidad de preparar metodológicamente al tutor para la formación de los estudiantes, en el artículo 28 del Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico se plantea: "...El tutor desempeña un papel esencial en la formación integral del estudiante y tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal. Para ello, debe poseer una preparación metodológica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes, realizar las acciones personalizadas que correspondan y valorar la efectividad de las mismas. .." (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007: 7).

El análisis de los antecedentes históricos de la preparación metodológica de los profesores de las Ciencias Médicas revela que ha estado encaminada a elevar sistemáticamente la maestría pedagógica de los docentes en función de optimizar el proceso educativo, alcanzó sus especificaciones con la incorporación de nuevos escenarios docentes para el fortalecimiento de la atención primaria de salud.

La sistematización de los fundamentos teóricos sobre la preparación metodológica de los profesores evidencia la necesidad de establecer prioridades y de dar un carácter diferenciado y concreto al contenido del trabajo metodológico en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupos de docentes. Constituye actualmente una necesidad de la educación médica priorizar la preparación

metodológica del tutor de educación en el trabajo para que sea capaz de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desempeño profesional en función de la formación del estudiante desde lo académico, laboral e investigativo y ético-moral en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional del Médico General.

1.2. El tutor de educación en el trabajo y la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

La actividad de tutoría en el marco de instituciones universitarias, se desarrolló durante la tercera década del siglo XX, su surgimiento se reconoce en la Universidad de Oxford y posteriormente se introduce en diferentes universidades como la de Minessotta, Chicago, Illinois, Ohio, Missouri, Michigan y Dakota del Norte (UNAM. 2005). En Cuba las concepciones teóricas de los pedagogos del pasado siglo destacan los antecedentes de la tutoría, desde José de la Luz y Caballero que apreció la necesidad de intervenir, orientar y sobre todo responder a las demandas psicológicas, siempre sobre la base de la comunicación dialógica como vía de relación.

La Educación Superior cubana concibe a los tutores como líderes educativos, con una alta profesionalidad, cuya labor educativa se realiza a través del asesoramiento a cada estudiante, de modo que este pueda cumplir todas sus actividades educativas y laborales con calidad. A través de su ejemplo personal, su perseverancia, las relaciones que establece con sus discípulos, contribuye a la formación de su personalidad como futuro profesional. (Pichs Herrera, B.M., Benítez Cárdenas., Hernández Gutiérrez, D., *“et al”*.2007).

Desde el inicio de la educación médica en Cuba, el profesional se ha formado bajo la asesoría de un profesor que guía el proceso formativo; sin embargo, ha estado tradicionalmente asociado a la asistencia científico-metodológica que brinda un especialista en determinado campo del conocimiento, al residente que en la fase terminal de su especialidad, construye su tesis o al graduado universitario que realiza

estudios de superación postgraduada dirigidos a la adquisición de un título académico, sea como diplomante, maestrante o un grado científico como doctorante.

El médico como tutor de formación, adquiere connotación a partir de 1983 con la implementación del Programa del Médico y Enfermera de la Familia y la proyección de la formación de los estudiantes hacia la atención primaria de salud, donde se le asigna la responsabilidad de contribuir al logro del Modelo del Médico General en su perfil político ideológico, profesional y ocupacional mediante el cumplimiento de cinco funciones básicas: atención médica integral, docente-educativa, administración, investigación y funciones especiales. (Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. 2010: 1):

Durante la función docente-educativa el tutor participa en actividades con los estudiantes, de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes por lo es necesario que cumpla los requisitos siguientes para ejercer la tutoría: "... ser especialista o excepcionalmente residente de segundo año, estar categorizado docentemente o cumplir con los requisitos que se establecen para la categorización, tener una evaluación profesional satisfactoria, incondicionalidad para cumplir las misiones que se le asignen como tutor y tener probadas cualidades ético-morales y políticas que lo acrediten como un verdadero educador y desarrollador de valores..." (Ministerio de Salud Pública. Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. 2003:60-61).

En correspondencia con dichos requisitos el modelo del tutor de especialidades médicas en Cuba agrupa cualidades que deben caracterizar al tutor de educación en el trabajo: convicción política, nivel científico, ser ejemplo vivo de autosuperación, ser creativo, organizado, flexible e innovador y poseer capacidad de dirección científico-técnica. (Alpízar Caballero L B, Añorga Morales J. 2007: 4).

Las cualidades descritas reflejan cómo el tutor debe ser un modelo educativo para sus estudiantes, en la medida que exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con ellos valores tales como la

responsabilidad, el amor a la patria y a la profesión, la honestidad, la justicia, entonces propiciará su educación como motivo de actuación en los estudiantes.

Para el logro del ideal de tutor se necesita garantizar su continua preparación, más cuando se conoce que en su formación el médico no recibe contenidos pedagógicos para asumir la función docente-educativa, requiere entonces dotarlo de una teoría pedagógica que le posibilite diseñar, ejecutar y dirigir un proceso educativo que propicie la educación en valores a la vez que perfecciona su desempeño como médico y educador. Se agrega a dichos argumentos el hecho de que para las Ciencias Médicas la educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso educativo que tiene como objetivo contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos de las actividades profesionales del egresado; la adquisición del ejercicio de la profesión, sus métodos de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad profesional. Dentro de los tipos principales se encuentran: la atención ambulatoria, pase de visita, la guardia médica, la atención médico-quirúrgica, la presentación del caso y su discusión diagnóstica (Alonso Chil, O., Ilizástigui Dupuy, F., Fernández Sacasas, J., *et al.*1990:1-2).

La educación en el trabajo que se desarrolla en las unidades de salud se clasifica como tutorial y grupal, al ser consecuente con los criterios de Álvarez de Zayas, que considera que la forma en su dimensión espacial se clasifica, por el número de participantes en el proceso, como tutorial y grupal basada en la relación individual o de pequeños grupos. (Álvarez de Zayas, C.M. 1999:31). Esta forma permite que el tutor interactúe con los estudiantes, con los sujetos sanos o enfermos que acuden a consulta y que tienen una participación activa en este proceso y con otros miembros del Grupo Básico de Trabajo, y del Equipo Básico, el tutor es el responsable de organizar, dirigir, controlar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes no solo en el sentido de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades sino de lograr en ellos valores ético-profesionales en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

Se considera Equipo Básico de Salud, cuando está conformado por un médico y una enfermera de la

familia y en Grupo Básico de Trabajo, cuando es una unidad organizativa del Policlínico o del Hospital, conformado por un número de Equipos Básicos de Salud y de especialistas en Ginecostetricia, Medicina Interna, Pediatría, Cirugía, Licenciados en Psicología, Enfermería, Estadística, Trabajo Social e Higiene y Epidemiología así como los estudiantes de Medicina , Enfermería y otros técnicos de la salud que laboran en las unidades de salud, este equipo cuenta con un jefe, que en el caso de la atención primaria de salud es el especialista en Medicina General Integral y en la atención secundaria es un especialista afín al servicio que se brinda. (Sierra Pérez, D., Muñoz Roque, A. M., Gandul Salabarría, L., "et al". Programa del Médico y Enfermera de la Familia. 2011:11).

La educación en el trabajo contempla más del 50 por ciento del total de las horas del Plan de Estudio de la carrera de Medicina y se desarrolla en las propias unidades de salud conducida por el tutor que desempeña además, la función de profesor al impartir las asignaturas propias de la profesión: en el ciclo a predominio de las ciencias básicas con la implementación de la asignatura de Morfofisiología; en el ciclo básico de la clínica con la impartición de las asignaturas de Anatomía Patológica, Genética Médica o Microbiología y Parasitología Médica y en el ciclo a predominio clínico con las asignaturas de Medicina Interna, Cirugía, Pediatría, Ginecostetricia, entre otras. En el caso de los tutores que laboran en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia también imparten la Medicina General Integral como disciplina integradora que está presente en todos los años de la carrera.

Esta forma de organización del proceso educativo permite al estudiante formarse para cumplir su misión transformadora, de la salud individual, colectiva y ambiental, de la sociedad en que vive. Incluye algo más que la adquisición de habilidades, que es la formación del estudiante como ciudadano y profesional, donde desempeña un papel esencial el ejemplo del tutor. Al respecto el profesor Jiménez Díaz expresó: "... La condición más importante de la enseñanza de la medicina es su objetividad, el contacto real del estudiante con el objeto de estudio, desde sus primeros pasos en la carrera...". (Jiménez Díaz, C. 2003:6).

En la enseñanza de la Medicina el proceso salud-enfermedad es el objeto de estudio y los sujetos sanos o enfermos, la familia y la comunidad son los medios de enseñanza en los diversos tipos de educación en el trabajo, tanto los de la atención primaria como los de la atención secundaria. La atención ambulatoria es propia de la atención primaria en sus modalidades: consulta, interconsulta docente, actividades de terreno, guardia médica, discusión de problema de salud. En la consulta los estudiantes observan y participan en la aplicación del método clínico y en la confección de historias clínicas, mientras que el tutor los ayuda a desarrollar un pensamiento analítico-inductivo y a integrar los procesos cognoscitivos con la actuación profesional real. En la interconsulta docente el tutor intercambia con miembros del Grupo Básico de Trabajo sobre un caso o problema de salud y entre todos contribuyen a su solución.

En las actividades de terreno el tutor orienta y evalúa acciones de promoción, prevención, diagnóstico precoz, atención médica integral, rehabilitación, acciones higiénicas sanitarias y de integración social, entre otras, en cada caso vela por el cumplimiento del código de honor de la medicina familiar lo que contribuye a la educación de principios éticos de la profesión. Mediante la guardia médica el tutor contribuye a que el estudiante desarrolle las habilidades y destrezas necesarias para aplicar el método clínico en situaciones de urgencia médica y desarrolle convicciones que le permitan trabajar a plena satisfacción fuera del horario habitual de trabajo.

La discusión de problemas de salud permite al estudiante entrenarse en la búsqueda de soluciones acordes al problema en cuestión, al mismo tiempo le brinda las posibilidades para integrar los contenidos teóricos con su práctica diaria, este presenta y discute el caso que se le ha asignado para la solución individual del problema de salud de un paciente y todos los estudiantes son responsables de su auto preparación para la discusión. El pase de visita se realiza en salas hospitalarias o en las viviendas donde existan ingresos domiciliarios con la participación de estudiantes y de integrantes del Grupo Básico de Trabajo, se aplica el método clínico y a la vez que se transforma la situación de salud de los pacientes, se

adquieren nuevos conocimientos, se desarrollan los hábitos y habilidades profesionales en el cumplimiento de los principios de la ética médica socialista. La presentación del caso y su discusión diagnóstica tiene como objetivo que los estudiantes de Medicina integren los datos encontrados en la anamnesis, el examen físico y los complementarios; así llegan a juicios diagnóstico, que permite establecer el plan terapéutico.

Sobre la educación en el trabajo Salas Perea expresó: "... es en este proceso formativo donde los estudiantes, asimilan y construyen los valores morales y éticos que se convierten en ejes catalizadores del propio proceso de aprendizaje y consolidan su conducta profesional, bajo la orientación del tutor que cuenta, como instrumento de trabajo para ejercer sus influencias en los estudiantes, con su palabra y con su ejemplo personal...". (Salas Perea, R.S, 2005: 186).

El método clínico y el método epidemiológico son métodos de enseñanza propios de la educación médica, no son más que la aplicación del método científico a la atención de la salud, mediante una secuencia de interrogatorio, examen físico, posibles diagnósticos, pruebas confirmatorias y conducta a seguir, en el caso del primero cuando se trata de la atención médica individual del paciente y el segundo cuando se trata de la atención del ambiente y la colectividad. Ambos métodos se aplican en todos los niveles de atención, en el consultorio, el hogar, la sala hospitalaria y contribuye a la formación de profesionales capaces de desarrollar una práctica médica en el cumplimiento de los principios éticos.

Para que ambos métodos de enseñanza cumplan sus propósitos es esencial el papel del tutor quien debe enseñar Medicina y enseñar al estudiante a ser médico, para ello debe conducir al estudiante hacia correctas formas de pensar y actuar. Así lo reflejan las reflexiones publicadas de diferentes autores sobre los métodos de enseñanza propios de la carrera de Medicina. (Ilizástigui Dupuy, F.2000), (Vidal Ledo, M., Fernández Sacasas, J. A. 2005), (Corona Martínez L.A. 2009), (Espinosa Brito, A. D. 2011), (Aparicio Martínez, F.2011), (Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N. L. 2011).

El tutor debe impartir el contenido no solo en función del sistema de conocimientos y habilidades sino, en la

relación que ellos poseen con los valores, se trata de que exprese a través de conductas y comportamientos, durante el desempeño de su práctica profesional, patrones que ejerzan un significado para los estudiantes a partir de que ya lo constituyan para el propio tutor.

Durante los diferentes ciclos de la carrera, el tutor debe enseñar también a los estudiantes las normas de relación con el mundo circundante propio de la profesión. Esta enseñanza no depende directamente de los contenidos impartidos, ni de las habilidades y hábitos formados sino de la relación valorativa y emocional que el profesional establezca con los objetos y fenómenos de su profesión, por cuanto abarca las conductas éticas y que se expresa en la convicción de la necesidad de ajustarse a las normas éticas de la profesión así como al nivel de afectividad con que las cumple; en ello los conocimientos y las habilidades constituyen elementos favorecedores de la convicción.

Si no se tiene clara la necesidad de educar los valores de forma intencional, dentro de las acciones formativas se puede desvirtuar el objetivo de la educación, al entenderse esta como: "... la preparación de la persona para aportar al desarrollo de la sociedad, que se expresa en una actitud transformadora y creadora en todos los contextos, se alcanza con el aprendizaje de los conocimientos, las habilidades, los valores, los métodos y modos de actuación acumulados en la cultura del hombre, a través de actividades, que pueden organizarse como un proceso de enseñanza sistemático, intencionalmente concebido en relación con los fines de la sociedad, con unos contenidos especialmente seleccionados, para desarrollar una dinámica comunicativa estructurada temporal y espacialmente, en relación con las características individuales y colectivas de los sujetos que intervienen y que requiere de una dirección pedagógica...".

(Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., *"et al"*.2012:21).

En esta definición se analiza la educación como proceso y resultado en función de preparar al hombre para la vida y se expresa en los valores, las conductas, las convicciones, las actitudes y en las cualidades morales y del carácter de las personas. Posee una determinación histórico-concreta y por tanto ideológica,

contiene en sí una intencionalidad, en ella se asume el enfoque de orientación marxista y martiana, precisa el resultado hacia la actitud transformadora y creadora en todos los contextos de actuación.

Al ser consecuente con el fin de la educación se requiere que el tutor reflexione sobre el valor educativo de las acciones que desarrolla durante la educación en el trabajo e intencione los métodos de aprendizaje que utiliza no como simples procedimientos sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente sociohumanista de la Medicina que enseña y de integrar en ese proceso educativo las acciones que realiza, en función de la educación en valores de los estudiantes, el profesor debe prepararse y dirigir el proceso educativo en esa dirección.

A pesar de reconocer esa necesidad los resultados de las investigaciones consultadas revelan que existen deficiencias en su formación pedagógica , que limitan el desarrollo de acciones educativas que contribuyan a la educación de valores éticos-profesionales en los estudiantes: (Otero Pérez, J., 2001)., (García Paz, R.D. 2004), (Lugones Botell, M., García Hernández, M.; Pich García, L.A. 2005), (Nogueira Sotolongo, M., Rivera Michelena, N., Blanco Horta, F. 2005), (Alpizar Caballero, L.B., Añorga Morales, J. 2006, 2007), (Cabezas Poblet, B.L. 2008), (Carreño de Celis, R., Salgado González, L.; Alonso Pardo, M.E. 2008), (Cruz Casau, M., Matos Rodríguez, A., Vásquez Concepción, M.L., *“et al”*. 2008), (González Cárdenas, L., Nogueira Sotolongo, M., Rivera Michelena, N. 2011), (Rivero Canto, O., Soto Díaz, M., Ascuy Morales, A.B.(2012 a, b, 2013).

Es evidente que se necesita elaborar estrategias metodológicas que contribuyan a perfeccionar la labor educativa del tutor, que tomen como punto de partida los aportes teóricos realizados desde diversas ciencias a la educación en valores. Se precisa retomar el concepto de valor según el objeto de estudio de dichas ciencias e integrar lo positivo de las posiciones científicas que sirvan de sustento a la propuesta.

Desde las Ciencias Filosóficas Fabelo Corzo considera : “... el valor es un concepto que, por un lado, expresa las necesidades cambiantes del hombre, y por el otro, fija la significación social positiva de los

fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad. ...". (Fabelo Corzo, J.R. 1989:4). El autor aprecia que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que este exprese realmente un redimensionamiento del ser humano, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares.

Distingue conceptualmente tres dimensiones o planos de análisis de los valores: "... objetiva que entiende los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto; la dimensión subjetiva que se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico y como resultado de este proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, sistema relativamente estable que actúa como patrón que regula la conducta humana. La instituida es el resultado de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas...". (Fabelo Corzo, J.R. 2003:50-53). Establece la necesidad del análisis objetivo de los valores porque son producto de la actividad práctica de los hombres, son la expresión concentrada de las relaciones sociales por lo que hay que tener presente la realidad histórica y social en que se desarrollan.

Desde el punto de vista sociológico el tema de los valores se trata conceptualmente como: "... La posición relativamente estable y socialmente condicionada ante fenómenos, procesos, formas de actividades sociales, ideales, imágenes conductoras, logros de la cultura material y espiritual que son objetivo y medio para la satisfacción de las necesidades de la personalidad. Son mediados por la conciencia social y dependen, en su grado de desarrollo, de las particularidades individuales de la personalidad... ". (Perera Fis, M. 1991:3).

El estudio de los valores desde la Sociología, se realiza a partir del análisis de las condiciones sociales en

que surgen y se desarrollan y del papel que desempeñan las distintas instituciones y organizaciones sociales, como la familia, la escuela, las organizaciones políticas, culturales, los grupos informales y colectivos laborales, los medios de difusión masiva y otros, en su educación, al tener presente el papel socializador de las mismas. La escuela, junto a los grupos informales, laborales y organizaciones sociales, sobre la base de los logros alcanzados en el medio familiar, realiza la socialización secundaria y contribuye a formar al estudiante, en el marco de las relaciones sociales en que este se desarrolla, lo que determina su orientación valorativa y su proceder hacia la sociedad y hacia sí mismo.

La diversidad de los escenarios docentes de las unidades de salud que se utilizan para la formación del estudiante de las Ciencias Médicas, constituyen espacios de relaciones sociales que influyen en el desempeño del estudiante guiado por el tutor, este último como guía de esa formación, necesita prepararse metodológicamente con el propósito de que aproveche las influencias educativas presentes en la educación en el trabajo para el desarrollo de valores deseados en la profesión.

Las Ciencias Psicológicas centran su atención en el mundo subjetivo de la personalidad, los valores se asocian a la esfera volitivo-emocional del sujeto. Al respecto González Rey escribió: "... El tema que considero debe desarrollar la psicología se relaciona con la organización y función de los valores, tanto dentro de la subjetividad individual, como de la social...". (González Rey, F.1998:5).

"... los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados ni tampoco como motivos aislados de actuación, sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación... ". Tres son los principios que han constituido el fundamento teórico-metodológico básico de la educación en valores desde la Psicología: la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el principio del reflejo activo de la conciencia y el principio general del desarrollo y el concepto de zona de desarrollo próximo. (Ojalvo Mitrany, V., Kraftchenko Beoto, O., González Maura, V., "et al". 2003:20).

Para que un valor regule la actuación no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el referido valor. La comprensión de la existencia de los valores en la subjetividad como formaciones psicológicas complejas, de carácter consciente, construidas individualmente por el sujeto en el proceso de su actividad y comunicación en un medio socio-histórico concreto, que expresan la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo interno y lo externo en la regulación de la actuación desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, explica la complejidad de la educación de los valores como reguladores de la actuación.

En las Ciencias Pedagógicas se define el valor como: "... la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa, para el hombre que se vincula con ese objeto..." (Álvarez de Zayas, C.M. 1999: 73).

"... compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman... ". (Báxter Pérez, E, 2002: 14).

"... es en esencia un problema de la educación de la personalidad y para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan: tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa, respetar la dignidad de cada uno, establecer relaciones con una adecuada comunicación, promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia formación. ... ". (García Batista, G.2004:205).

Lo planteado permite afirmar que el hombre se educa de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educacionales a las que se incorpora, por lo que la escuela tiene un papel rector en este proceso, donde debe utilizar los métodos específicos de la labor educativa en acción cohesionada con el resto de los factores socializadores, que ejercen influencias en la formación del

estudiante, a través de las distintas etapas de su desarrollo.

El análisis de la conceptualización de los valores desde diferentes ciencias permite comprender la necesidad de integrar sus aportes para la educación en valores por la diversidad de factores que en ella intervienen. Resulta entonces oportuno, reflexionar sobre la educación en valores.

La educación en valores ha sido definida por diversos autores:(Arana Ercilla, M.,Batista Tejeda, N.1999:22), (Martínez, Rangel, M.T. 2001: 21), (Romero Pérez, C.L., Acosta Morales, H. 2007:98), (Vázquez Cedeño, S. 2007:161), (Batista Tejeda, N. 2007: 127-128), quienes coinciden en afirmar que la educación en valores contribuye al desarrollo de la personalidad del estudiante, en la medida que tenga un significado para él capaz de involucrarlo en su apropiación, lo que le facilita su actuación en correspondencia con lo aprendido. Aprecian la educación en valores como proceso, sin embargo en esta investigación se asume como proceso y resultado porque en el proceso educativo en la medida en que el estudiante se apropia de la cultura y de los métodos y medios para conocerla y enriquecerla, se forman también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad.

Por lo que se comparte el criterio de que la formación: "... es el conjunto de influencias de la sociedad, incluidas las que ejerce y dirige la institución educativa a través del proceso educativo y de forma más estructurada y organizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su relación con las características biopsicosociales de cada individuo... ". (Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., "*et al*".2012: 23).

La formación es un concepto que permite describir determinados resultados de acumulación de aprendizajes de conocimientos, habilidades, valores, capacidades, competencias, facetas, que se estructuran en las formaciones psicológicas de la personalidad. Cuando se educa en valores se contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante, como fin de la educación.

En relación con estas reflexiones Álvarez de Zayas plantea: "... la educación es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu: sentimientos, convicciones, voluntad, valores, vinculado además a su instrucción y capacitación...". (Álvarez de Zayas, C.M. 2000:58)

Al respecto Baxter Pérez citó: "... en la medida que se educa se obtiene de manera mediata un producto, en este sentido podríamos asegurar que tanto la educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia...". "... es necesario trabajar en una educación en valores...". "... entonces los valores se educan y se forman...". (Baxter Pérez, E. 2002:13).

La educación en valores es una tarea compleja que requiere de la implicación de todos los sujetos involucrados, en ella la escuela desempeña un papel esencial por lo que se necesita que los profesores proyecten su labor a partir de reconocer el valor educativo de todas sus acciones y de interiorizar el lugar que ocupan en la formación de sus estudiantes. Para que la educación en valores sea un proceso transformador y que responda a los intereses y necesidades de la sociedad, es indispensable preparar a los docentes en correspondencia con las exigencias teórico-metodológicas de dicho proceso.

Sin embargo los resultados obtenidos sobre la educación en valores en las Universidades de Ciencias Médicas se centran, fundamentalmente, en la determinación de los valores indispensables para la profesión y en reflexiones sobre las potencialidades que ofrece para dichos fines el contexto de actuación de la educación en el trabajo: (Iglesias Morell, N., Hernández González, M., Hidalgo García, C.R., "*et al'*. 1998), (Alonso Montes de Oca, C., Bujardón Mendoza, A. 2001), (Martínez Martínez, E. 2001), (Seijo Echevarría, B.M., Cardoso Pérez, R., Álvarez Vásquez., "*et al'*. 2001), (Álvarez Vásquez, J. 2002), (Bujardón Mendoza, A., Aguilar Díaz, C.R., Roca Morales, F., "*et al'*. 2003), (Pérez Sánchez, A., Martín Linares, X. 2003), (Ortiz García, M., Portuondo Alacán, O., Ahuar López, L., "*et al'*. 2004), (García Hernández, M. 2005), (Armenteros Vera, I. 2007), (Bartulis Romero, M. 2007), (Lima González, S., Rodríguez Jiménez, A., Morúa Delgado, L. P., "*et al'*. 2008), (Placeres Hernández, J.F., De León Rosales,

L., Medina Hernández, Y., "et al". 2008), (Rodríguez Castillo, R.A., Pérez Pupo, A., Meléndez Suárez, D.2009), (Bustamante Alfonso, L.M. 2010), (Leiva Balzaga, Y. 2010), (Rojas Izquierdo, M., González Barrero, M., Gonzáles Acosta, M. 2010).

Los presupuestos teóricos analizados permiten reconocer el papel esencial que desempeña el tutor en la formación del estudiante de la carrera de Medicina, mediante la conducción de la educación en el trabajo, que le permite a estos la apropiación de los métodos y técnicas propias de la profesión. Las particularidades que se dan en el contexto de actuación del tutor con los estudiantes, con los sujetos sanos o enfermos, las familias, la comunidad y el resto de los integrantes del Grupo Básico de Trabajo, ofrecen oportunidades para la educación en valores de los futuros profesionales, para llevar a la práctica las influencias educativas que se espera realice el tutor, expresadas en el Modelo del Profesional, es necesario potenciar el trabajo metodológico en función de perfeccionar su labor educativa.

1. 3. La preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Preparar al tutor para la educación en valores de los estudiantes de Medicina responde a la necesidad de asumir la formación de las nuevas generaciones como idea rectora principal en las concepciones actuales de la universidad cubana, que se materializa en el proceso de formación mediante la unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo. Como segunda idea rectora de la educación superior en Cuba se asume el vínculo del estudio con el trabajo, la universidad se integra a la sociedad mediante la presencia de los estudiantes universitarios en las entidades laborales. En las Universidades de Ciencias Médicas esta idea se materializa mediante la educación en el trabajo donde se integran acciones asistenciales, docente-educativas e investigativas en respuesta al encargo social de egresar profesionales con sólida preparación política, ideológica, científico técnica y humanista.

La diversidad de escenarios docentes y la incorporación del tutor como componente personal del proceso

educativo exige perfeccionar su preparación científico-pedagógica, tanto en el plano teórico como en el metodológico, de modo que sea congruente con las nuevas realidades del proceso formativo, el trabajo metodológico es una vía utilizada para el logro de esa preparación.

El objetivo del trabajo metodológico en las unidades de salud como escenarios de formación de los estudiantes de Medicina, está encaminado a contribuir al perfeccionamiento de la calidad de la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los médicos que se desempeñan como profesores-tutores y cumplen durante las actividades de educación en el trabajo las funciones de: atención médica integral, docente-educativa, administración, investigación y especiales, en su objeto de trabajo; el sujeto, la familia y la comunidad para el mejoramiento de su actuación profesional pedagógica.

Para alcanzar las aspiraciones del ideal de tutor capaz de educar en valores a los estudiantes, se precisa definir la parte del saber que debe dominar, es decir el contenido que tiene como componentes: el sistema de conocimientos relacionados con la teoría pedagógica y sus precisiones sobre la educación en valores; los procedimientos para la planificación, ejecución y evaluación de actividades que contribuyan a esos fines desde la educación en el trabajo de manera que integre las influencias educativas presentes en ella, para contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, expresadas en las acciones y operaciones a realizar para prepararse metodológicamente en su desempeño a partir de asumir esta como una necesidad, con un significado que le permita reflexionar y actuar en correspondencia con el encargo social de ser un médico educador.

Estudios consultados sobre la determinación del contenido del trabajo metodológico según el contexto de actuación constituyen referentes para esta investigación: (Domenech Nieves, S.M. 2000), (García Batista, G., Caballero Delgado, E. 2004b), (Mesa Carpio, N., Salvador Jiménez, R.L. 2007), (Díaz Domínguez, T. 2009), (Izastigui Matos, A. 2009), (Silva Hernández, R. 2010), (Díaz Ríos, D., Rodríguez Milián, M. 2011), (Hernández Pérez, J.E. 2010), (Hernández Prieto, A.I. 2010), (Cruz Cabrera, F. 2011), (Delgado

Hechavarría, S.L. 2011), (Dueñas Ocampo,O.,Herrera Berrio, M. 2011), (Aguilera Almaguer, O., Aguilera Borjas, M., Rivero Cuesta, R. 2012),(Barrios Suárez, F. 2012).

Los autores referidos precisaron el contenido del trabajo metodológico según los problemas identificados en diferentes niveles de enseñanza pero no realizan precisiones de cómo intencionarlo hacia la educación en valores. No se constataron estudios en las Universidades de Ciencias Médicas que reflejen precisiones en el contenido del trabajo metodológico dirigidos hacia la preparación de los tutores de educación en el trabajo.

La consulta de documentos normativos sobre el trabajo metodológico de la educación superior y los específicos de la educación médica evidencia que, aunque aparece como una línea de trabajo metodológico la formación de valores a través de la instrucción y la educación, no se precisan contenidos teórico-metodológicos que contribuyan a la preparación metodológica del tutor para ejercer su función docente-educativa. (Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007), (Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. 2012. Orientaciones Metodológicas. Curso Escolar 2012-2013).

El intercambio con especialistas en el trabajo metodológico pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila y a la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, unido a los resultados obtenidos sobre el trabajo metodológico en el departamento docente del Policlínico. (Rivero Canto, O., Soto Díaz, M., Ascuy Morales, A. B. 2012 a), permite fundamentar la necesidad de realizar precisiones en el contenido de la preparación metodológica para el nivel de dirección de los departamentos docentes de las unidades docente-asistenciales de salud en correspondencia con las particularidades de la formación del estudiante de la carrera de Medicina.

Entre esas particularidades se destacan que poseen como objeto de la profesión el proceso de salud enfermedad, como objeto de trabajo el hombre la familia y la comunidad, en su modo de actuación utilizan

el método clínico y epidemiológico con la Medicina Familiar, Medicina Interna, Pediatría, Ginecología y Obstetricia y Epidemiología, como campo de acción, tanto en la esfera de actuación de la atención primaria de salud como en la atención secundaria de salud. La educación en el trabajo constituye la forma de organización fundamental de la enseñanza, que se desarrolla en los escenarios reales de su futura actuación profesional y con el tutor como guía que se desempeña a su vez como médico y como educador y establece relaciones con los estudiantes, la población que atiende y con los restantes miembros del equipo básico de salud, mediante el cumplimiento de los principios de la ética médica.

Para determinar la precisión de los contenidos del trabajo metodológico que intencionen la preparación del tutor para la educación en valores de los estudiantes fue necesario delimitar las exigencias a cumplir por las unidades docentes-asistenciales de salud:

- Ir al encargo social dado a las unidades de salud, expresado en el Modelo del Profesional del Médico General en función de la preparación del tutor para educar en valores a los estudiantes de Medicina.
- Que los objetivos priorizados del MINSAP se consoliden en las estrategias de formación que garanticen un elevado nivel científico-técnico y humanístico.
- Que las indicaciones del MINSAP referidas a la preparación del tutor se relacionen con el trabajo metodológico.
- Que se tenga en cuenta en la caracterización de los profesores tutores, los contextos de actuación en cada nivel organizativo del trabajo metodológico en las unidades docentes-asistenciales del Sistema de Salud.
- Que en la determinación del contenido, las formas, los métodos, los medios y la evaluación del trabajo metodológico se tenga en cuenta el tratamiento de la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

La sistematización de los fundamentos teóricos de la preparación metodológica, el análisis de la determinación de los contenidos del trabajo metodológico para otros contextos educativos y los resultados de la valoración de la preparación de los tutores en los departamentos docentes de las unidades de salud, condujeron a la autora a considerar necesario incluir nuevos contenidos que contribuyan a preparar al tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina, en correspondencia con el perfil político-ideológico previsto en el Modelo del Profesional del Médico General.

- Influencias educativas del tutor y el colectivo pedagógico para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
 - Teoría pedagógica sobre la educación en valores.
 - Contenidos, métodos y procedimientos para la dirección de la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
 - La educación en valores de los estudiantes de Medicina desde el desempeño profesional y de sus funciones.
 - La ética profesional del tutor para la educación en valores de los estudiantes de medicina en su desempeño.
 - Relaciones tutor-estudiante-sujeto-familia-comunidad-equipo básico de salud en la educación en el trabajo y el cumplimiento de los principios de la ética médica.

Incorporar contenidos de la educación en valores en el trabajo metodológico, permite perfeccionar la preparación de los tutores para ejercer su función docente-educativa con los estudiantes a partir de considerar las relaciones y vínculos que se establecen entre el objeto y los sujetos participantes en la educación en el trabajo. El objeto es la salud humana en su dimensión biológica, psicológica, cultural y social, es decir el proceso salud-enfermedad y su atención en el ser humano, mediante la aplicación del método científico en las vertientes clínica y epidemiológica. El sujeto, queda desdoblado en dos actores, el

tutor y el estudiante, que interactúan entre sí y con el objeto de estudio y con el propio Grupo Básico de Trabajo, en este proceso en el objeto se produce la transformación de la salud y en los sujetos la apropiación de las características del objeto.

Durante estas relaciones el tutor debe cumplir con los principios de la ética médica; el ejemplo personal en su desempeño como médico constituye la herramienta fundamental para ejercer influencias educativas sobre el estudiante, contribuir a su preparación desde el trabajo metodológico no solo posibilita perfeccionar su desempeño como docente, sino que eleva la satisfacción de la población con los servicios de salud brindados por él, requiere que conozca los valores que fundamentan la nación cubana, sus componentes, el estudio de las condiciones y principales exigencias para enfrentar la tarea, el conocimiento de las principales tendencias, teorías, conceptos, principios y estrategias para desarrollar la educación en valores.

También debe conocer procedimientos que permitan al tutor planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes, en correspondencia con sus características y determinar sus potencialidades y debilidades. El papel del tutor y de los colectivos pedagógicos es una teoría que merece discutirse en la preparación para lograr que las influencias educativas de todos los componentes personales del proceso tengan coherencia y de forma sistémica logren el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El conocimiento de los programas de las asignaturas es esencial porque en el escenario docente de la educación en el trabajo confluyen estudiantes de todos los años de la carrera y el tutor interactúa sistemáticamente con todos, lo que exige de preparación pedagógica que le permita dar tratamiento diferenciado, en dependencia de las características de cada uno y del año que curse. La aplicación del método clínico y epidemiológico en situaciones de salud reales, bajo la orientación del tutor, constituye un momento oportuno para dar tratamiento a la educación en valores, pero requiere que sea planificada y controlada.

La simultaneidad de funciones que realiza el tutor en presencia de los estudiantes implica perfeccionar su desempeño para que a partir de su ejemplo, el estudiante construya sus propios marcos referenciales como profesional lo que exige una sólida formación científica y ético-moral de este docente. En la medida que el tutor conozca los componentes de cada valor, se eleva el significado que tienen para él, se interesa por el perfeccionamiento de su conducta y lo expresa en las relaciones que establece con los estudiantes, el sujeto sano o enfermo, las familias, la comunidad y el Grupo Básico de Trabajo en el puesto laboral.

El vínculo de la comunicación y la educación que se pone de manifiesto en esas relaciones justifica que en el contenido del trabajo metodológico se trate teoría sobre el proceso comunicativo, sus principales componentes, funciones y mecanismos para trabajar con mayor profesionalidad, lo que implica que desarrolle una serie de conocimientos, sistemas de acciones y operaciones que conformen una cultura de la comunicación.

Además del contenido a tratar en la preparación metodológica donde participa el tutor, es esencial el nivel organizativo donde se desarrolla, al tener presente la forma en que se organizan los componentes personales del proceso educativo. En las unidades de salud se agrupan por Grupos Básicos de Trabajo que se subordinan a la dirección y a sus respectivos departamentos docentes, en el caso de la atención primaria de salud cada Grupo Básico de Trabajo agrupa un promedio de 15 ó 20 médicos y enfermeras de la familia, los profesores de las especialidades básicas y técnicos de estadística e higiene y epidemiología, en la atención secundaria están integrados por los médicos, personal de enfermería y otros técnicos pertenecientes a las salas hospitalarias autorizadas para impartir docencia.

El Grupo Básico de Trabajo posee entre sus propósitos la organización, ejecución y evaluación del proceso de formación, especialización, superación profesional y capacitación técnica, donde sus integrantes tienen la función de interconsultantes y de profesores-tutores, está dirigido por el Jefe del Grupo Básico de Trabajo que es un profesor categorizado docentemente, supervisado por el subdirector docente y están

subordinados al director de la unidad de salud, se reúnen cuatro horas con una periodicidad mensual, de ellas una hora se utiliza en temas de actualización científico-técnica, sus integrantes cuentan con cuatro horas semanales para las sesiones docentes.

Aunque están concebido los niveles organizativos para la preparación del tutor, las particularidades de la formación del estudiante de Medicina traen como consecuencia que a este le sea ubicado en su puesto de trabajo estudiantes de todos los años de la carrera, para dar tratamiento a los contenidos de las asignaturas correspondientes al Programa de Estudio mediante la educación en el trabajo, por lo que al tutor le es difícil participar en todos los colectivos, de asignatura, de disciplina, de año. Referente a esas particularidades que se dan en el proceso educativo de la Educación Superior, el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en su artículo 39, establece que se podrán constituir colectivos de grupo, al adecuarlo a las características del proceso educativo que se desarrolle en la filial universitaria.(Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007:7).

En correspondencia con esas características la autora propone utilizar el Grupo Básico de Trabajo como un nivel organizativo principal para el trabajo metodológico, en el nivel de dirección de los departamentos docentes de las unidades de salud, conducido por el Jefe del Grupo Básico de Trabajo lo que posibilita que el tutor se prepare para integrar los aspectos instructivos y educativos durante el proceso educativo de la educación en el trabajo.

Dentro de las funciones que están establecidas por el Ministerio de Salud Pública para el Grupo Básico de Trabajo se encuentran: la organización, ejecución y evaluación de la atención médica integral que se le brinda a la población, la organización, ejecución y evaluación del proceso educativo de formación, especialización y capacitación profesional y técnica, sin embargo se precisa definir las funciones a desarrollar una vez concebido como nivel organizativo para el trabajo metodológico, lo que no indica que sustituya los ya existentes, sino utilizar esa estructura en función de perfeccionar la preparación

metodológica de los tutores para el cumplimiento de su función docente-educativa.

El Grupo Básico de Trabajo como nivel organizativo tendrá como principales funciones: asegurar el cumplimiento de los objetivos de los programas de estudio de las asignaturas, que desarrollan la educación en el trabajo en la unidad de salud y los vínculos que existen entre ellas, un enfoque metodológico adecuado para el desarrollo del proceso educativo que permita la aplicación de las estrategias educativa de la carrera según el Modelo del Profesional, la eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de los correspondientes programas de asignaturas, disciplinas y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad del proceso educativo, brindar preparación para el desempeño profesional en las funciones de atención integral, investigativa, gerencial y docente-educativa, así como evaluar el desempeño del Grupo Básico de Trabajo en el desarrollo del trabajo metodológico.

Este nivel de organización se integra a los demás niveles presentes en las unidades de salud sus formas se interrelacionan entre sí, constituyen un sistema y su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades y potencialidades del personal docente y las condiciones existentes, debe estar dirigido por el nivel de dirección del departamento docente, encargado de regir el trabajo de los profesores y se ocupa de proyectar un trabajo metodológico que priorice la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde los contenidos de las asignaturas y disciplinas que son de su competencia. Como punto de partida para organizar el trabajo, deben priorizarse los problemas detectados durante el proceso educativo y establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico que se concretan en acciones a realizar dirigidas al perfeccionamiento de la labor de los tutores y de forma intencional a prepararlos para asumir la educación en valores de los estudiantes. Las actividades deben aparecer en el plan de trabajo metodológico del departamento docente de la unidad de salud.

Los integrantes del grupo se preparan de forma individual mediante la autopreparación, premisa

fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realizan de forma colectiva, que tendrá como rasgo esencial el enfoque de sistema, trazarán estrategias pedagógicas en correspondencia con el papel que desempeñan sus miembros y lugar donde desarrollan la educación en el trabajo. Se utilizarán para el desarrollo del trabajo metodológico las formas docente-metodológica y científico-metodológica que se integran en respuesta a los objetivos propuestos.

El proceso se inicia con un claustro que agrupa a todo el personal docente de la unidad con el objetivo de valorar la estrategia de trabajo metodológica de la institución, dirigido a valorar la efectividad del trabajo metodológico a partir de los resultados del proceso educativo, al destacar los logros y deficiencias fundamentales, a aprobar el plan de trabajo metodológico para la próxima etapa y a divulgar las mejores experiencias. Posteriormente se comienza a ejecutar el plan de trabajo metodológico con el desarrollo de la reunión metodológica, dirigida por el subdirector docente, para el análisis y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su perfeccionamiento.

Los acuerdos de esta reunión constituyen líneas metodológicas que implican otras formas de trabajo docente-metodológico, una prioridad es la educación en valores de los estudiantes que se trabaja desde todos los niveles organizativos, específicamente en el Grupo Básico de Trabajo se intencionará la preparación metodológica de los tutores en ese sentido.

Las clases metodológicas instructivas o demostrativas, así como las clases abiertas y los talleres metodológicos, al desarrollarlas en el nivel organizativo del Grupo Básico de Trabajo, permiten dar tratamiento de forma más objetiva a los problemas identificados, al tener presente que esta unidad organizativa agrupa un número menor de docentes que si se realiza con el total de los profesores.

En el caso del trabajo científico-metodológico se identifican los problemas docente-metodológicos que los profesores deben investigar para contribuir a su solución, por lo que la educación en valores de los estudiantes y las vías para perfeccionarla desde la educación en el trabajo, constituye una temática

priorizada para que los tutores establezcan los compromisos investigativos, los resultados del trabajo científico de los tutores-profesores y colectivos metodológicos se introducirán en el proceso educativo materializados en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de textos, monografías, planes y programas de estudio, entre otros. Un momento oportuno para generalizar los resultados resulta el Forum de la unidad, las Jornadas Científicas, Eventos de Pedagogía y de Universidad. En correspondencia con las líneas de investigación pedagógica se desarrollan los seminarios científico-metodológicos.

El trabajo metodológico de los departamentos docentes de las unidades de salud perfecciona el desempeño de las funciones profesionales de los profesores-tutores: atención médica integral, gerenciales, investigativas y docente-educativas, concebir al Grupo Básico de Trabajo como uno de los niveles organizativos para su desarrollo, puede contribuir a la integración de las influencias educativas presentes en el contexto de actuación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes.

Conclusiones del capítulo I.

La sistematización de los fundamentos de la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo, reveló que el trabajo metodológico estuvo encaminado en cada época histórica a optimizar el proceso educativo y que se ha particularizado su contenido en correspondencia con las modificaciones realizadas en los Planes de Estudios. Las exigencias actuales del Modelo del Profesional del Médico, a partir de reconocer el papel esencial que desempeña el tutor de educación en el trabajo en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Medicina, requiere de precisiones en el contenido, las formas y niveles de organización para perfeccionar su preparación. La propuesta del Grupo Básico de Trabajo como nivel organizativo para el desarrollo del trabajo metodológico en los departamentos docentes de las unidades de salud, puede contribuir a perfeccionar la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN.

En este capítulo se muestra el diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio Morón y la propuesta de una estrategia metodológica que permite implementar en la práctica pedagógica, las precisiones aportadas en el contenido y formas del trabajo metodológico en el nivel de dirección de los departamentos docentes de las unidades de salud. A partir de considerar las influencias educativas que ejerce el tutor en los estudiantes de la carrera de Medicina se hace necesario determinar el estado de la preparación metodológica que reciben para el cumplimiento de sus funciones como educador.

2.1. Diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio Morón.

Para perfeccionar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de Medicina, se precisa contar con el diagnóstico del estado de la misma en el Policlínico Universitario “Diego del Rosario”, por lo que se realizó una investigación con el propósito de valorar la contribución del trabajo metodológico a dicha preparación y la caracterización de los médicos que se desempeñan como tutores de educación en el trabajo de los estudiantes de Medicina en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia del área de salud referida.

La población a estudiar estuvo constituida por la totalidad de los 22 tutores de educación en el trabajo que laboran en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia que están acreditados como unidades autorizadas para impartir docencia en el Policlínico.

Se tomó como punto de partida el análisis del Modelo del Profesional del Médico General para comprobar las disposiciones legales y políticas de salud que rigen la formación de los estudiantes de Medicina. Posteriormente se escogieron como unidades de análisis la valoración de la contribución del trabajo metodológico que se desarrolla en el Policlínico a la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes y la caracterización del tutor de educación en el trabajo.

En la primera unidad de análisis se estudiaron varias categorías: la estructura docente que existe en el Policlínico para comprobar si facilita la preparación del tutor, el fondo de tiempo comprendido para dicha preparación, tanto en la modalidad individual como colectiva, se analizó el plan de trabajo metodológico concebido para el departamento docente, para constatar si existían evidencias de líneas metodológicas que direccionen la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes, se exploró la ejecución de las actividades previstas en el plan de trabajo metodológico, para valorar los niveles de organización que se utilizan, los contenidos que se tratan, las formas que se seleccionan para lograr los objetivos previstos, la participación de los tutores en las mismas y si esas actividades contribuyen a perfeccionar la labor educativa de los tutores con los estudiantes de la carrera de Medicina que desarrollan la educación en el trabajo en los consultorios.

Para la segunda categoría de análisis se tuvo en cuenta la experiencia profesional, categoría docente, investigativa o títulos académicos que poseían, cursos de preparación pedagógica recibidos y si alguno se relacionaba con la educación en valores, se indagó sobre los conocimientos que poseían sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual y si el tutor propicia la educación en valores desde la educación en el trabajo.

Con el objetivo de obtener información sobre el comportamiento de las categorías de análisis mencionadas anteriormente, se elaboraron los instrumentos y se seleccionó un equipo de jueces para la validación externa de los mismos, al utilizar el método de consulta a jueces expertos, a cada uno de los integrantes del equipo de jueces se les envió los instrumentos acompañados de una carta (Anexo 1) donde se les solicitaba que valoraran la representatividad, calidad técnica y la coherencia de los mismos, mediante una escala numérica en correspondencia con las categorías cualitativas que se establecen para tales efectos.

Después de procesar los criterios emitidos por los jueces se llegó a la conclusión, por consenso de los mismos, que los instrumentos poseen bastante relación con la dimensión que se estudia, emitieron sugerencias respecto a la extensión de alguno de los instrumentos y sobre la no utilidad de algunos ítems, aspectos que fueron perfeccionados. Posteriormente se aplicó una prueba piloto a los directivos docentes y a los 18 tutores pertenecientes al Policlínico Sur del Municipio de Morón, por reunir las características similares al universo de estudio, se adaptaron los ítems que ocasionaron confusiones y se perfeccionaron nuevamente los instrumentos.

Una vez validados los instrumentos quedaron establecidos para la recolección de la información los siguientes: guía de estudio de documento oficial escrito (Modelo del Profesional del Médico General), guía de entrevista no estructurada para directivos y metodólogos, guía para estudio de documento oficial escrito (plan de trabajo metodológico), guía de observación directa estructurada a las actividades metodológicas, prueba pedagógica para tutores de educación en el trabajo, guía de observación directa estructurada a la educación en el trabajo. (Anexos 2-7) respectivamente.

Los instrumentos se aplicaron durante el curso 2010-2011 previo entrenamiento de los investigadores que pertenecen al proyecto ramal de salud: "Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón". Se entrevistó al director, subdirector docente, a tres jefes de Grupos Básicos de Trabajo y a tres asesores del proceso educativo en el Policlínico, se realizó el estudio

documental del plan de trabajo metodológico de la unidad y se observó la ejecución de las actividades correspondientes al mismo, se aplicó una prueba pedagógica a la totalidad de los 22 tutores.

Para la realización de las observaciones del desempeño de los tutores durante la educación en el trabajo se escogieron los escenarios correspondientes a los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia donde laboran los mismos, se estableció la condición de que las observaciones fueran realizadas por diferentes investigadores del equipo, durante la sesión de trabajo de la mañana y por espacio de seis días correspondientes a una semana de trabajo, los datos se recogieron mediante la aplicación de la guía de observación elaborada de acuerdo con los objetivos previstos.

Se aplicaron métodos de la investigación del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural y del nivel empírico: estudio de documento, entrevista, observación y prueba pedagógica que permitieron procesar la información recogida y obtener los siguientes resultados:

El estudio del documento oficial: Modelo del Profesional del Médico General (Anexo 2) reveló de forma explícita que el médico en su perfil político-ideológico debe desarrollar un sistema de valores que le permitan demostrar su papel como profesional al servicio del pueblo en correspondencia con los principios de la ética médica al mostrar cualidades como espíritu de abnegación y sacrificio, sensibilidad ante el dolor ajeno, elevado sentido de la responsabilidad, actitud crítica y autocrítica, modestia, sencillez, desinterés, altruismo, honradez y austeridad. Dentro de las funciones establecidas para el médico en su perfil profesional está comprendida la función docente-educativa mediante la participación del médico en actividades encaminadas a contribuir a la formación de los estudiantes

En la entrevista a directivos y asesores docentes (Anexo 3), se comprobó que en el Policlínico se cuenta con la estructura docente y metodológica requerida para desarrollar la preparación metodológica de los profesores-tutores y que cuentan con una asignación de cuatro horas semanales para su autopreparación o participación en actividades de carácter docente y una vez al mes asisten a la reunión del Grupo Básico

de Trabajo que entre sus objetivos tiene la impartición de temas de actualización. La organización del horario laboral permite que, aunque realicen funciones asistenciales, participen de forma frecuente en la preparación metodológica que está concebida en el plan de trabajo metodológico en sus diferentes formas. Los directivos y metodólogos docentes refieren que los tutores manifiestan deficiente cumplimiento de la función docente-educativa y consideran que pueda estar influenciado por la carencia de preparación pedagógica, sin embargo reconocen que no ha existido en la institución la proyección intencional de perfeccionar dicha preparación porque se han priorizado las funciones asistenciales. Existe consenso en la necesidad de dotar a los profesores y tutores de aspectos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores y de dar tratamiento intencional en respuesta a esa problemática.

El estudio del documento: plan de trabajo metodológico del Policlínico (Anexo 4), demostró que aunque está declarada como una línea de trabajo metodológico la educación en valores, no se planifican de forma intencional actividades que contribuyan a preparar a los tutores para la educación en valores de los estudiantes, las diferentes formas de trabajo docente-metodológico están organizadas para ejecutarlas en el nivel de dirección del departamento docente del Policlínico y en función de dar tratamiento al sistema de conocimientos y habilidades relacionados con temas del Plan de Estudio de la carrera, no se aprovechan las potencialidades de los talleres metodológicos para contribuir a dicha preparación.

Es insuficiente la planificación de controles a las actividades de educación en el trabajo y existe escaso protagonismo de los tutores en la dirección de las actividades metodológicas, pues en su mayoría no poseen categoría docente principal, con frecuencia se ausentan los tutores a los colectivos de año porque al tener estudiantes de cada año de la carrera, les resulta difícil asistir a todos por sus funciones asistenciales. En cuanto al trabajo científico-metodológico, son insuficientes el número de investigaciones pedagógicas en correspondencia con el potencial de docentes y las necesidades de preparación de los tutores, las que se presentan no responden a temas relacionados con la educación en valores.

En la observación a las actividades metodológicas (Anexo 5), se apreció que el departamento docente es el nivel de dirección que rige en el Policlínico el trabajo de los profesores bajo la dirección del subdirector docente y poseen como niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los colectivos de año. En ninguno de los casos el objetivo metodológico fue dirigido hacia la preparación del tutor para la educación en valores, dentro de los tipos de trabajo docente-metodológico, utilizan la reunión metodológica, clases metodológicas ya sean instructivas o demostrativas y la clase abierta, sin embargo no aprovechan las potencialidades de los talleres metodológicos como forma de preparación metodológica que permite a los docentes reflexionar, debatir y proyectar alternativas y estrategias en ese sentido.

Los tipos de trabajo docente-metodológico anteriormente citados se desarrollaron en el Policlínico, no se utilizó los escenarios de la educación en el trabajo para instruir o demostrar a los tutores sobre cómo perfeccionar esta forma de organización de la enseñanza, a pesar de la prioridad que tiene para la educación médica. Generalmente la asistencia de los tutores a las actividades metodológicas se comportó satisfactoriamente, aunque la participación en los debates es escasa, generalmente no les asignan la responsabilidad de dirigir la actividad y no se evidenció que exista control de su autopreparación.

Aunque existe correspondencia entre el diseño del plan metodológico y las actividades que se desarrollan, los contenidos no tributan a prepararlos para la educación en valores de los estudiantes, se dirigen, fundamentalmente, al tratamiento de los objetivos, de los métodos, los medios, las formas, la evaluación y en el caso del tratamiento del contenido se intenciona hacia el sistema de conocimientos y habilidades. Se apreció que durante las actividades se establecen relaciones de cooperación entre los participantes, sin embargo no les aportan vías ni procedimientos que garanticen su preparación para la educación en valores de los estudiantes. Se comprobó que desde la preparación metodológica se adolece de proyección, ejecución y control para la dirección del trabajo metodológico hacia esos fines.

La prueba pedagógica aplicada a los tutores permitió determinar el nivel de conocimientos que poseían

sobre la educación en valores de los estudiantes (Anexo 6). La caracterización mostró que los 22 tutores para el 100 por ciento del total, poseen más de quince años de experiencia profesional y como tutor, son Especialistas de Primer Grado en Medicina General Integral, ninguno ostentan el título académico de Especialista de Segundo Grado, no poseen categoría investigativa, solo cuatro son Máster en Ciencias de la Salud y están categorizados como instructores, lo que representa el 18,2 por ciento del total que coincide además, con los tutores que refieren haber recibido cursos básicos de preparación pedagógica, el resto no lo han recibido.

La totalidad de los tutores (22 para el 100 por ciento) refieren que no consideran estar preparados teórico y metodológicamente para contribuir a la educación en valores de los estudiantes, en sus argumentos opinan que se esfuerzan por enseñar lo que saben y de la mejor forma posible que le permita su preparación, tratan de ser ejemplos ante ellos, se preocupan porque aprendan lo sacrificado y humano de la carrera, entre otras opiniones. Solo cuatro tutores refirieron que conocían el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual y mencionaron acertadamente las principales acciones que pueden desarrollar desde la educación en el trabajo.

La totalidad de los tutores identificó cinco de los valores que consideraban indispensables desarrollar en el estudiante, existió consenso en priorizar el humanismo, la responsabilidad, honestidad, la ética médica, la laboriosidad, opinan que el ejemplo personal puede contribuir al logro de dichos propósitos, sin embargo no han recibido ninguna modalidad de superación profesional que contribuya a dicha preparación.

La observación del desempeño del tutor durante la educación en el trabajo en la modalidad de atención ambulatoria, en el tipo específico de consulta-docente asistencial, para determinar si propicia la educación en valores de los estudiantes durante el desarrollo de esta forma de organización del proceso educativo (Anexo 7), reveló que en los consultorios atienden estudiantes de todos los años de la carrera, según las estancias que desarrollan, los locales se mantienen organizados y limpios, los tutores y enfermeras se

mantienen correctamente uniformados con buen aspecto y porte personal, no así la totalidad de los estudiantes, se detectaron algunos que usaban solo la bata sanitaria por lo que se evidenció el uso incorrecto del uniforme, la asistencia tanto de estudiantes como del Equipo Básico de Trabajo se comportó de forma estable, aunque se aprecia frecuentes impuntualidades tanto de los tutores, de las enfermeras como de los estudiantes.

El total de los tutores mostraron los documentos solicitados sobre la organización del proceso educativo, tales como: registro de asistencia y evaluación de los estudiantes, programas y P1 de las asignaturas que se desarrollan en el consultorio, pero no se aprecian evidencias de que planifiquen las actividades que se desarrollan durante la educación en el trabajo, en el sentido de la educación en valores, y en correspondencia con el año de estudio que cursa cada estudiante.

Fueron evaluados en el nivel alto en cuanto a la utilización de los momentos de la aplicación del método clínico o epidemiológico para propiciar la educación en valores, solo cuatro tutores para el 18,2 por ciento del total, el resto fue evaluado en el nivel medio porque aunque aplicaban los aspectos exigidos para ambos métodos, no insistían en demostrarle a los estudiantes de forma intencional la implicación que posee para su futura profesión la correcta aplicación de ambos métodos.

En el aspecto referente a si las tareas docentes propuestas contribuían a la educación en valores según las diferencias individuales de los estudiantes y en correspondencia con el año de estudio que cursan, la totalidad de los tutores (100 por ciento), fueron evaluados en el nivel medio porque generalmente asignan las tareas por igual a todos los estudiantes y no la diferencian según el año de estudio que curse el estudiante, tampoco evalúan de forma objetiva los aspectos que contribuyen a la educación en valores, pues le asignan evaluaciones satisfactorias al estudiante sin tener en cuenta el uso incorrecto del uniforme, las impuntualidades en las actividades, la consagración y laboriosidad mostrada en la ejecución de las tareas, entre otras, por lo que el total de los tutores fueron evaluados de mal en dicho aspecto.

Los tutores lograron implicar de forma activa a los estudiantes durante los momentos de la educación en el trabajo y propiciaron un clima favorable para la relación tutor-estudiante, por lo que fueron evaluados en el nivel alto en ese aspecto, sin embargo se aprecia que es insuficiente el trabajo que realizan con los estudiantes en función de la educación en valores, pues no intencionan sus acciones hacia esos fines.

El análisis de los resultados antes expuestos permitió determinar las potencialidades y limitaciones existentes para en consecuencia poder identificar la vía mediante la cual, poder atender la preparación de los tutores de forma que contribuya a la educación en valores de los estudiantes de Medicina desde la educación en el trabajo en el Policlínico:

Potencialidades

- El Modelo del Médico General declara de forma explícita la necesidad de formar a los estudiantes con sólidos valores éticos y morales.
- Existencia de la estructura docente necesaria para asumir la preparación metodológica de los profesores y de los documentos legales que la norman.
- El hecho de que la educación en el trabajo sea la forma fundamental del proceso educativo en las Ciencias Médicas y que se desarrolle en los propios escenarios de actuación de la futura profesión con el tutor de educación en el trabajo, como uno de los componentes personales del proceso.
- Reconocimiento, por parte de los directivos del proceso educativo y por los propios tutores de educación en el trabajo, de la necesidad de perfeccionar la preparación metodológica para contribuir a la educación en valores de los estudiantes.
- Experiencia profesional de los tutores de educación en el trabajo.

Limitaciones.

- Deficiente formación pedagógica de los tutores de educación en el trabajo.
- En las preparaciones metodológicas, el contenido no se dirige hacia el tratamiento de la educación

en valores de los estudiantes.

- La planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo de la educación en el trabajo carece de procedimientos que tributen a la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina desde esa forma de organización del proceso.

Las limitaciones en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina en el Policlínico, evidencia la necesidad de hacer precisiones para perfeccionar el trabajo metodológico en esa dirección:

- Considerar los resultados del diagnóstico sobre la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores, en el diseño del plan de trabajo metodológico.

El diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de la preparación del tutor para la educación en valores permite la proyección del sistema de trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades determinadas.

- Integrar al objetivo del trabajo metodológico la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina desde las distintas actividades del proceso educativo que desarrollan durante la educación en el trabajo.

Implica que en la concepción del objetivo del trabajo metodológico se tenga en cuenta la imagen ideal del tutor de educación en el trabajo que se aspira en las Ciencias Médicas para cumplir sus funciones educativas con el estudiante de Medicina a partir de la integración del resto de las funciones declaradas en el Modelo del Profesional Médico.

- Implementar el tema de la preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores como objeto de análisis del nivel de dirección del departamento docente y en el nivel organizativo del Grupo Básico de trabajo a partir de las precisiones aportadas al contenido del trabajo metodológico.

Conduce a que el tema de la preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en

valores sea objeto de tratamiento sistemático en el departamento docente del Policlínico y en las reuniones del Grupo Básico de Trabajo, al tener presente las influencias educativas que ejerce el tutor en la formación de los estudiantes de Medicina.

- Concebir el resultado de la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores como tema en el trabajo científico-metodológico.

Implica que desde la proyección del trabajo científico-metodológico la preparación del tutor sea objeto de análisis y que las causas que inciden en sus resultados constituyan temas de investigación para los profesores, para intercambiar experiencias y para elaborar ponencias que propongan soluciones para perfeccionar la labor educativa del tutor.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo evidencian la necesidad de proponer una estrategia metodológica que permita implementar en la práctica pedagógica las precisiones propuestas al contenido, formas y niveles organizativos del trabajo metodológico, como vía para perfeccionar la preparación del tutor en la educación en valores de los estudiantes desde los escenarios de formación de las unidades de salud.

2.2. Estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

En el ámbito educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. (De Armas Ramírez, N., Valle Lima, A. 2011: 3).

Estos autores consideran que en dependencia del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende

incidir con la estrategia así será los diferentes tipos: pedagógica, didáctica, metodológica, escolar, educativa y definen la estrategia metodológica: "... como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares..." (De Armas Ramírez, N., Valle Lima, A. 2011: 38-39).

La estrategia metodológica que se propone proyecta un sistema de acciones que permita la transformación de la dirección del proceso educativo de la educación en el trabajo, al tomar como base los métodos y procedimientos para la preparación metodológica del tutor en la educación en valores.

La organización de la estrategia se estructuró en cinco pasos: fundamentación, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación a partir del análisis de las propuestas realizadas por los investigadores de la Universidad Pedagógica "Félix Varela". (De Armas Ramírez, N., Valle Lima, A. 2011: 37). La autora de esta investigación consideró oportuno excluir como parte de la estrategia el diagnóstico, pues evidencia el problema que originó la necesidad de elaborar la estrategia.

Fundamentación teórica de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, sus leyes, principios y categorías, constituyen las bases teóricas para la organización estructural y funcional de esta estrategia metodológica, que responde a las necesidades y condiciones del contexto de la educación médica cubana.

Se propone la transformación desde la dirección del proceso educativo y no solo en el proceso enseñanza-aprendizaje como proceso visto en la clase, a partir de determinar las particularidades de la educación en el trabajo, donde los componentes personales no se limitan al profesor, al estudiante y al grupo, sino que

se incluyen a otros miembros de la comunidad escolar ya sea personal no docente, como son los sujetos sanos o enfermos, las familias y los líderes de la comunidad, presentes en el contexto de actuación de los estudiantes durante su formación, así como el personal docente que integra el Grupo Básico de Trabajo.

En el proceso educativo de la educación en el trabajo se produce un sistema de interacciones del estudiante con la realidad de su futuro escenario de desempeño como médico, en correspondencia con las necesidades sociales, donde a la vez que se apropia de conocimientos y métodos de trabajo profesional, modifica los indicadores de salud de la población, este proceso está dirigido por el tutor que contribuye al cumplimiento de los objetivos y contenidos precisos contemplados en el Plan de Estudio para la educación y desarrollo de la personalidad del estudiante y es, precisamente hacia el, donde se dirigen las transformaciones propuestas a partir de ofrecerle métodos que perfeccionan su labor educativa.

No todas las actividades del proceso educativo de la educación en el trabajo se estructuran como proceso de enseñanza-aprendizaje, pues hay actividades de esta forma de organización, que sus objetivos y contenidos responden a aspectos más integradores de la educación porque constituyen ejes transversales.

La estrategia metodológica parte de identificar las principales necesidades y problemas que se dan en la realidad, las que afectan la preparación de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina, el diagnóstico que se realiza se caracteriza por su carácter activo y dinámico; el estudio de la teoría permitió profundizar sobre las carencias detectadas y a partir de los fundamentos establecidos elaborar una propuesta de acciones las que están contenidas en la estrategia metodológica antes referida.

La propuesta se sustenta en el método dialéctico materialista para concebir las acciones de la estrategia, a partir de determinar las potencialidades y limitaciones en cuanto a la preparación del tutor y de asumir el carácter activo y transformador del hombre, revelado en la necesidad de perfeccionar la preparación metodológica del tutor para la educación en valores de los estudiantes, lo que trae como consecuencia que a la vez que perfecciona su proceder como educador, transforma su desempeño profesional y ejerce

influencias educativas en el estudiante mediante el cumplimiento de sus funciones en el contexto de actuación profesional.

En la estrategia se reconoce el papel del trabajo en la formación del hombre así como la importancia que reviste el desempeño del tutor al integrar sus funciones docente-asistencial-investigativa, con el propósito de educar en valores a los estudiantes, en presencia de los sujetos sanos o enfermos, sus familiares, líderes de la comunidad y otros miembros del Grupo Básico de Trabajo, lo que requiere de preparación metodológica.

La relación que existe entre teoría y práctica, reconocida en los aportes dado por Marx, Lenin, Martí, Fidel Castro y otros; sobre la que se sustentan los elementos teóricos y metodológicos que necesita el tutor para educar en valores a los estudiantes y a la vez pueda demostrar la manera de llevar a la práctica lo aprendido, trae como consecuencia que en la estrategia se propongan acciones que permiten que el tutor se apropie de contenido, métodos, procedimientos para planificarla, ejecutarla y evaluarla desde el proceso educativo de la educación en el trabajo en el nivel organizativo del Grupo Básico de Trabajo.

El establecimiento de relaciones no antagónicas en la esfera de actuación del tutor se tiene en cuenta para prepararlo mediante las acciones propuestas en la estrategia, a través de desarrollar el sistema de trabajo metodológico en función de perfeccionar su desempeño y de permitirle, sin contradicciones, ejercer sus funciones asistenciales a la vez que educa e investiga desde su puesto de trabajo.

La teoría sobre la actividad que en su esencia parte de la concepción dialéctico materialista considera tener en cuenta el sistema de acciones y operaciones por un lado, y de necesidades, motivos, medios y fines por el otro, facilita evaluar adecuadamente el conocimiento y explicar el comportamiento humano, aspecto esencial para el logro de los objetivos de la estrategia metodológica.

El objetivo de la estrategia metodológica responde a los objetivos socialmente determinado para la carrera de Medicina que, entre otras cosas, exige la formación en valores de los estudiantes. El proceso educativo

es un proceso social insertado en las relaciones del hombre con las personas, grupos, instituciones y estructura social por lo que en la estrategia metodológica propuesta estas relaciones se develan durante la preparación metodológica en el intercambio que establece el tutor con el resto de los docentes. Además en el desarrollo de la educación en el trabajo se relaciona no solo con el estudiante, sino con la enfermera y demás integrantes del Grupo Básico de Trabajo, con los sujetos sanos o enfermo, con sus respectivas familiares y con representantes de la comunidad que atiende. Este proceso interactivo, implica la necesidad de que el tutor aprenda a interactuar en grupo, a relacionarse con otros, a reconocer la importancia de la comunicación en las modificaciones sujeto-grupo, por lo que en la estrategia metodológica se realizan acciones para perfeccionar la comunicación del mismo con los estudiantes y propiciar el crecimiento personal de ambos y del grupo.

La tendencia histórico-cultural, cuyos fundamentos se basan en el materialismo dialéctico y en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, permite analizar al hombre como ser social, dotado de psiquismo humano, tiene su origen y mediatización social e histórica a través de la educación. Constituye un aporte teórico-metodológico esencial la concepción de la actividad desarrollada fundamentalmente, por A. N. Leontiev, en la que se plantea que en la actividad es donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. (Varela Alfonso, O. 2005).

Estos sustentos permiten precisar las operaciones de la actividad de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo de la educación en el trabajo para la educación en valores. El carácter individualizado y diferenciado de la preparación metodológica del tutor, a partir del diagnóstico realizado, posibilita al subdirector docente y al jefe del Grupo Básico de Trabajo, trazar estrategias en el proceso educativo de manera individual y colectiva y trabajar en la zona de desarrollo próximo para el salto cualitativo que se necesita.

La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo se expresa en las acciones que se desarrollan en cada nivel

organizativo donde se ejecuta el trabajo metodológico, mediante la intención de demostrar, no solo la necesidad de que el tutor se prepare, sino de implicarlo en esa preparación para contribuir a regular su actuación profesional en correspondencias con las exigencias sociales y que constituya un ejemplo a seguir por el estudiante, a partir de que el tutor exprese una conducta que se corresponda con lo que piensa, lo que dice y lo que hace.

En la estrategia metodológica se conjugan las tradiciones pedagógicas nacional con las diferentes teorías provenientes de otros contextos y a partir del estudio y análisis de las mismas se asume la pedagogía como ciencia desde un enfoque histórico cultural en el que se reconoce como ley básica de esta ciencia: la relación, socialmente determinada, entre los fines del proceso educativo, la determinación del contenido y la dinámica interna de la enseñanza-aprendizaje en la educación de los estudiantes. (Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I. "et al". 2012:40).

Asumir esta ley implica concebir el proceso de preparación del tutor conscientemente organizado y conducido, condicionado por las relaciones sociales presentes en su desempeño profesional. La dinámica interna que se expresa en la ley se asume para la elaboración de la estrategia propuesta, por precisar acciones a partir de considerar las interacciones necesarias entre los componentes personales del proceso educativo de la educación en el trabajo y el contenido, formas y niveles de organización del trabajo metodológico en el Policlínico, para contribuir a la preparación del tutor en la educación en valores de los estudiantes.

Relacionado con la ley anteriormente asumida, la estrategia propuesta orienta la conducta del tutor al tener como guía los siguientes principios pedagógicos. (Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., "et al". 2012:41):

1. Unidad entre el carácter científico y la intencionalidad ideológica de la educación.

La intencionalidad de preparar al tutor para educar en valores responde al encargo social que tiene de

ejercer influencias educativas en el estudiante que les permita alcanzar no solo conocimientos científico-técnicos sobre la medicina, sino que estén política y éticamente preparados para brindar atención médica en Cuba y otros países en correspondencia con los principios de la sociedad socialista que los forma, con una concepción científica e ideológica en estrecha relación con los intereses de la clase obrera.

2. Unidad entre el carácter social e individual de la educación.

Las acciones concebidas en la estrategia tienen influencia individual en cada tutor y de su autopreparación depende, fundamentalmente, el éxito de las actividades a realizar en los colectivos de profesores donde, mediante la forma colectiva de preparación y a través de las formas organizativas previstas, se desarrolla el sistema de trabajo metodológico que tiene como objetivo perfeccionar la labor de los profesores y en el caso de los objetivos de esta investigación, con énfasis hacia la educación en valores de los estudiantes. Partir de las características de cada uno de los integrantes del grupo es fundamental para dirigir las acciones de preparación metodológica, como también lo es el debate colectivo y las reflexiones de los presentes, así como las influencias que ejercen otros componentes del proceso educativo durante la educación en el trabajo y que merecen tener en cuenta en el momento de llevar a la práctica lo aprendido.

3. Unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación.

La simple obtención del conocimiento por parte del tutor de la teoría pedagógica sobre la educación en valores, no implica que automáticamente manifieste su conducta en ese sentido, es necesario que esa preparación adquiera un significado para el tutor por lo que el profesor que conduzca la actividad metodológica debe ser capaz de imprimirle una alta carga afectiva y motivacional lo que requiere de un proceso selectivo y de comprometimiento basado en la experiencia y voluntad del docente asignado para dirigirla.

4. Unidad del carácter consciente, activo e independiente de los sujetos que intervienen el proceso educativo.

Para que los tutores dominen conscientemente los conocimientos y métodos que adquieren durante la preparación metodológica, sobre la educación en valores de los estudiantes, es necesario que en la práctica aporten sus iniciativas, su interés, creatividad y sentido crítico valorativo, de manera que se produzca una intensa actividad consciente y creadora durante las actividades del sistema de trabajo metodológico, que le permitan modificar sus potencialidades internas en función de ejercer las esperadas influencias educativas en los estudiantes y contribuir a la formación de los mismos. La creación de situaciones que refuercen la contradicción entre las ideas y nociones que los tutores poseen sobre la educación en valores, entre sus experiencias vitales y un nuevo conocimiento más profundo, constituye una de las vías para consolidar la necesidad interior de conocimientos, habilidades y valoraciones.

5. Unidad entre la comunicación educativa y la actividad educativa en el proceso educativo.

Una de las condiciones para el éxito de las actividades de preparación metodológica del tutor es la unidad entre la comunicación educativa y la actividad educativa, entendida la primera, en este caso, como el tipo de comunicación que se distingue por la participación activa de los sujetos presentes en la preparación, la significación de la información y el estilo democrático que se emplee por parte del docente que la conduzca, en el caso de la actividad educativa es el tipo de actividad que se da durante la preparación metodológica de los tutores a partir de las interacciones que se desarrollan en las diferentes formas de trabajo metodológico. En la medida que sea mayor y más eficiente la comunicación entre los participantes, mejor se cumplen los objetivos de la preparación metodológica. La fluida comunicación que se produzca favorece la apropiación del contenido que se trate durante la ejecución del sistema de trabajo metodológico.

6. Unidad de las influencias de los contextos de interacciones en el proceso educativo.

La preparación metodológica debe estructurarse al tener en cuenta los contextos de actuación del tutor, por lo que ejecutar actividades planificadas en el plan de trabajo metodológico desde los escenarios donde el

tutor desarrolla el proceso educativo, constituye un momento idóneo para poner en práctica lo aprendido, mientras más variadas sean las interacciones del tutor con el medio que lo rodea más completa y eficiente será su preparación.

En la estrategia propuesta se asume además como categorías generales de la pedagogía: educación, enseñanza y aprendizaje, y los conceptos más generales necesarios para operar son instrucción, formación, desarrollo, comunicación educativa, actividad educativa, proceso educativo y proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pla López, R.V., Ramos Bañobre, J., Arnaiz Barrios, I., *et al'*. 2012):

La estrategia metodológica propuesta se caracteriza por su objetividad, al estar concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los tutores en su contexto de actuación asistencial y pedagógica, por el desarrollo al demostrar que el cambio y la transformación conscientes, posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores en el tutor, mediante un proceso continuo, permanente y evolutivo, la caracteriza el trabajo colectivo que parte de la unidad de criterio y de acción, así como la flexibilidad al ofrecer la posibilidad de rediseñarla permanentemente, en dependencia de las características, la actualización porque tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de docentes a nivel nacional e internacional y la capacidad evaluativa, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Las exigencias que deben tenerse en cuenta al aplicar la estrategia metodológica son las siguientes:

- Que se prepare previamente el profesor seleccionado para conducir la actividad metodológica:

Es imprescindible que el profesor esté preparado con anterioridad para que la puesta en práctica de la estrategia sea efectiva. En dependencia del nivel organizativo que se escoja para desarrollar la actividad se seleccionará el profesor responsable de su conducción, que puede ser el subdirector docente del Policlínico, el jefe del Grupo Básico de Trabajo, el metodólogo de la carrera, un jefe de colectivo de año o un tutor de experiencia en el objetivo metodológico que se trata.

- Que se seleccione de forma adecuada el horario para su aplicación:

Es indispensable el cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades y en las que debe primar un ambiente afectivo entre todos los participantes en ningún caso afectará el horario de asistencia a la población. Un momento ideal es que al comenzar la reunión del Grupo Básico de Trabajo sea dedicada la hora de actualización a una actividad metodológica.

- Que se asegure el material necesario para aplicar la estrategia metodológica:

Se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material como es el material complementario para la consulta y profundización de los docentes y la bibliografía básica estén previamente garantizados.

Planteamiento del objetivo.

La estrategia metodológica propuesta tiene como objetivo contribuir al perfeccionamiento de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, mediante un conjunto de acciones que propicien el trabajo metodológico sistemático en el nivel de dirección del departamento docente del Policlínico, sustentado en las precisiones aportadas al contenido, formas y nivel de organización.

Planeación estratégica.

La estrategia elaborada está conformada por tres etapas:

- Etapa de preparación.
- Etapa de ejecución.
- Etapa de evaluación.

Etapa de preparación.

Objetivo: Asegurar las condiciones previas para la implementación de la estrategia en función de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores.

Acción 1: Presentación de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Objetivo: Divulgar las acciones previstas en la estrategia metodológica.

Métodos: Exposición oral.

Medios: Computadora y proyector digital.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Director, subdirector docente, jefes de los Grupos Básicos de Trabajo, asesores técnicos del proceso educativo de la carrera de Medicina, representantes de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles del Policlínico.

Plazo de realización: Primera semana de septiembre 2011.

Instrumentación: Previa coordinación con el director del Policlínico se establece un momento de intercambio con los participantes para presentar la estrategia metodológica. Al finalizar la presentación se propicia el intercambio y se recogen las opiniones sobre la misma, sugerencias que permitan su enriquecimiento, se fija el cronograma de ejecución y aspectos organizativos necesarios para la aplicación práctica de la estrategia. Se propone la reunión del Grupo Básico de Trabajo como nivel organizativo para la inserción de los talleres, lo que garantiza la asistencia de los participantes sin afectar las labores asistenciales.

Acción 2: Discusión de la propuesta de contenidos a incluir en el trabajo metodológico para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

Objetivo: Aprobar los contenidos a incluir en el trabajo metodológico para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

Métodos: Discusión grupal

Medios: Papel, lapiceros.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Subdirector docente, jefes de Grupos Básicos de Trabajo, metodólogos y jefes de los colectivos de años de la carrera de Medicina del Policlínico.

Plazo de realización: Segunda semana de septiembre 2011.

Instrumentación: Se analizan los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina en el Policlínico, a partir de considerar las carencias teórico-metodológicas en el tratamiento de la educación en valores desde el trabajo metodológico, se proponen los contenidos a incluir para perfeccionarla y se someten a discusión y posterior aprobación.

Acción 3: Elaboración de material complementario para la consulta y profundización de los tutores sobre los fundamentos teóricos y prácticos de la educación en valores.

Objetivo: Compilar materiales sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores mediante una revisión bibliográfica para facilitarle la autopreparación a los tutores.

Métodos: Revisión bibliográfica, análisis documental.

Medios: Fuentes bibliográficas de forma general.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Profesores coautores del proyecto ramal de salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Plazo de realización: Tercera semana de septiembre. 2011.

Instrumentación: Se debe recopilar material bibliográfico en soporte electrónico como resultado de las búsquedas realizadas por los profesores asignados y elaborar un material complementario para colocarlo a disposición de los tutores u otros docentes en la biblioteca del Policlínico, que servirá de sustento teórico-metodológico para la preparación metodológica sobre la educación en valores de tutores y de los

estudiantes. Se sugiere que material esté en soporte electrónico dada su extensión y para facilitar la divulgación.

Etapas de ejecución de la estrategia

Objetivo de esta etapa: Contribuir a la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes.

Acción 1: Desarrollo de la reunión metodológica.

Objetivo: Viabilizar el análisis, debate y toma de decisiones acerca del tema de la educación en valores desde la educación en el trabajo para el perfeccionamiento de la preparación metodológica del tutor.

Métodos: Exposición y discusión grupal.

Medios: Fuentes bibliográficas, informes de controles a la educación en el trabajo, visitas especializadas e inspecciones a los escenarios de formación, así como resultados de la observación a los tutores durante el desempeño de sus funciones docente-educativas.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Subdirector docente, jefes de los Grupos Básicos de Trabajo, metodólogos y tutores-profesores del Policlínico.

Plazos para la realización: Cuarta semana de septiembre. 2011.

Instrumentación: La planificación de las reuniones metodológicas debe aparecer en el plan de trabajo metodológico y en el plan de trabajo individual de los participantes para garantizar que no coincida con actividades asistenciales. Se circula antes de desarrollar la actividad el tema y literatura a utilizar por los docentes en la autopreparación para garantizar el análisis, discusión y toma de decisiones colectivas. La autopreparación que realiza el tutor es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza de forma colectiva, por lo que se deben ofrecer posibilidades de bibliografía para prepararse en el tema de la educación en valores antes de asistir a la reunión metodológica.

El profesor seleccionado por su experiencia y resultados reconocidos en la docencia, realizará una exposición sobre el problema conceptual metodológico: El papel esencial del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de las Ciencias Médicas. Después del debate por parte de los participantes, se tomarán acuerdos, la ponencia realizada, conjuntamente con el acta de la reunión metodológica quedará en el departamento docente y formará parte del acervo metodológico que sirve de marco referencial a los docentes.

En la reunión metodológica entre los temas a debatir se proponen:

- Dificultades en la preparación de los tutores de educación en el trabajo relacionadas con el cumplimiento de sus funciones educativas.
- Efectividad del trabajo metodológico en la preparación de los tutores de educación en el trabajo para asumir la educación en valores.
- Determinación de las reales potencialidades educativas de las disciplinas y asignaturas que desde la educación en el trabajo pueden contribuir a la educación en valores.

Posteriormente se procederá al debate para lo cual todos los docentes participantes deberán estar preparados a partir del estudio independiente del material bibliográfico dispuesto, una vez finalizado el debate se plantearán las conclusiones y se puntualizarán los acuerdos. Uno de los acuerdos estará encaminado a proponer que se establezca como otro nivel organizativo en el Policlínico para la realización de las actividades del sistema de trabajo metodológico, el Grupo Básico de Trabajo y que en la reunión mensual que ejecutan, la hora de superación se destine a efectuar talleres metodológicos con el fin de preparar a los tutores para la educación en valores de los estudiantes. Se podrán utilizar otras formas de trabajo docente-educativo en ese nivel.

Acción 2: Desarrollo de talleres metodológicos.

Objetivo: Valorar la fundamentación de la educación en valores y su aplicación en la educación en el

trabajo, mediante la discusión, el debate científico y el trabajo metodológico en los Grupos Básicos de Trabajo, para contribuir a la preparación del tutor a este nivel.

Métodos: Trabajo en grupo

Medios: Fuentes bibliográficas, documentales, libros de textos y resultados del diagnóstico.

Responsable: Investigadora.

Participantes: Subdirector docente, jefe del Grupo Básico de Trabajo, metodólogos, profesores-tutores de educación en el trabajo.

Plazos para la realización: Semanas asignadas para la reunión de cada Grupo Básico de Trabajo de Policlínico. Meses de octubre, noviembre, diciembre de 2011. Enero, febrero y marzo de 2012.

Instrumentación: En la realización de los talleres deberá primar un clima abierto y franco, donde se propicie el intercambio en la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones y experiencias.

El subdirector docente, jefe del Grupo Básico de Trabajo, metodólogo o profesor-tutor seleccionado para conducir la actividad debe tener en cuenta la dinámica del grupo, porque le permite valorar qué situaciones se presentan en su interacción. En la realización de los talleres se debe combinar lo cognitivo y lo afectivo.

Previo a los talleres los participantes realizarán un estudio independiente del material complementario y de otras fuentes bibliográficas orientadas para el posterior análisis y aplicación en el proceso educativo de la educación en el trabajo. Es fundamental que cada taller permita arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo, como vía para la preparación y desarrollo de los docentes.

Los talleres como forma de trabajo metodológico enriquecen los espacios de reflexión y debate de los tutores, a partir de identificar los principales problemas metodológicos en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias que eleven la calidad del proceso educativo. Su éxito dependerá del nivel de autopreparación de los tutores, de la acertada labor del coordinador en su conducción y de la aplicación de los principales acuerdos tomados. Se proponen etapas para la organización de los talleres:

- Etapa de caracterización del problema metodológico

Constituye el hilo conductor para el desarrollo del taller, el coordinador deberá explicar al auditorio las razones que fundamentan la problemática en cuestión: insuficiencias del proceso educativo de la educación en el trabajo detectadas en los controles a clase e instrumentos aplicados y la repercusión en la formación de los futuros médicos. En esta etapa se plantea el objetivo del taller.

- Etapa de organización grupal

Se organiza el taller como vía para garantizar su correcta ejecución. Se asignan tareas profesionales a cada grupo de tutores, los recursos y el tiempo de que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los tutores, del objetivo metodológico del taller, es indispensable la autopreparación previa para esta actividad.

- Etapa de debate colectivo.

Los grupos de tutores previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema.

Cada equipo expone y defiende las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase constituye su núcleo central. Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos. Esta es la etapa que mayor tiempo debe asignársele.

- Etapa de valoración final

El coordinador que ha organizado el taller debe hacer las conclusiones, consideraciones y valoraciones finales de los resultados del taller y sus vías de concreción. Se escucharán los criterios y opiniones de los

tutores, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional, asimismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos debidamente registrados. Se propone como problema metodológico a tratar: ¿Qué vías emplear para lograr una óptima educación en valores desde el proceso educativo de la educación en el trabajo?

Taller No.1.

Tema: Influencias educativas que ejerce el tutor para la educación en valores de los estudiantes.

Objetivo: Reflexionar sobre las influencias educativas que ejerce el tutor para la educación en valores de los estudiantes durante la educación en el trabajo.

Tiempo: Una hora

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Debe propiciar el intercambio de los presentes en función de develar los momentos de la educación en el trabajo que pueden ser aprovechados para la educación en valores de los estudiantes. Se deben seleccionar aquellos momentos donde el tutor puede ejercer mayores influencias educativas en los mismos.

Taller No.2.

Tema: ¿Está preparado el tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina?

Objetivo: Reflexionar sobre las potencialidades y limitaciones del tutor de educación en el trabajo para asumir la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Tiempo: Una hora

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Después de escuchar las opiniones de los presentes se discute los resultados de los instrumentos

aplicados en el diagnóstico sobre el estado de la preparación de los tutores para la educación en valores. Debe dirigirse al reconocimiento de los tutores de la necesidad de prepararse para asumir la educación en valores y a involucrarlos en el proceso a partir de solicitarles los temas que desean priorizar en la preparación. Al finalizar el taller se orientará la bibliografía para el desarrollo del próximo taller en función de las prioridades establecidas.

Taller No.3.

Tema: Consideraciones teóricas y metodológicas esenciales para la educación en valores

Objetivo: Valorar elementos teóricos y metodológicos referentes a la educación en valores para aplicarlos desde el proceso educativo de la educación en el trabajo.

Tiempo: Una hora

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Debe propiciar que los participantes se apropien de aspectos esenciales sobre la temática: concepto de valor, principios que sustentan la educación en valores, entre otros. El material complementario y bibliografía básica orientada con anterioridad, contribuyen a la preparación previa de los tutores para el debate.

Taller No. 4.

Tema: Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Objetivo: Analizar el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual con el propósito de identificar el sistema de valores que se priorizará su tratamiento desde la educación en el trabajo.

Tiempo: Una hora

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

A partir del análisis del Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad

cubana actual, los participantes deben priorizar el sistema de valores a educar en los estudiantes y apropiarse de los conocimientos de los atributos correspondientes a cada valor, así como proponer vías para contribuir al reforzamiento de los mismos desde la educación en el trabajo, la actividad se dirigirá al fortalecimiento de la autocrítica y el perfeccionamiento de la expresión de los valores en el tutor. Al finalizar se orienta la bibliografía a consultar para el desarrollo del próximo taller en correspondencia con las vías propuestas.

Taller No.5.

Tema: El ejemplo del tutor en la aplicación del método clínico y epidemiológico, sus potencialidades para la educación en valores de los estudiantes desde la educación en el trabajo.

Objetivo: Determinar los contenidos de la aplicación del método clínico y epidemiológico que propician la educación en valores de los estudiantes a partir del ejemplo del tutor.

Tiempo: Una hora

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Estará dirigido hacia la determinación de los contenidos del método clínico y epidemiológico que favorecen la educación de los valores priorizados y a lograr que reconozcan que el ejemplo del profesor, durante la aplicación de los mismos, puede contribuir a desarrollar valores éticos-profesionales en los estudiantes. El momento debe favorecer el aprendizaje del tutor en grupo sobre cómo planificar de forma intencionada la educación en valores desde el proceso educativo de la educación en el trabajo. Se debatirán ejemplos de cómo el tutor puede llevar a la práctica en el consultorio lo aprendido, a partir de dar tratamiento a los contenidos de los programas de estudios de las asignaturas. Se orienta la bibliografía para el taller siguiente.

Taller No. 6

Tema: Relaciones del tutor en el contexto de actuación de la educación en el trabajo y la necesidad de

perfeccionar su comunicación educativa.

Objetivo: Debatir sobre las relaciones que establece el tutor durante la educación en el trabajo y la necesidad de perfeccionar su comunicación educativa.

Tiempo: Una hora

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Se develarán, durante el debate, las relaciones que establece el tutor en el contexto de actuación de la educación en el trabajo: con el estudiante, con los sujetos sanos o enfermos, con las familias, con líderes de la comunidad y con los propios integrantes del Grupo Básico de Trabajo para que se reflexione sobre la necesidad de una comunicación educativa que propicie la educación en valores en correspondencia con los principios de la ética médica. Se abordarán aspectos teóricos metodológicos que contribuyan a perfeccionar la comunicación educativa del tutor.

Al finalizar el último taller se propone aplicar la técnica de trabajo en grupo: Positivo, Negativo e Interesante (PNI) para retroalimentarse sobre los aspectos tratados y perfeccionar la actividad. Es un momento idóneo para retomar los compromisos investigativos de los tutores para contribuir a la solución de los problemas debatidos sobre la educación en valores de los estudiantes.

Acción 3: Análisis de los componentes metodológicos de la educación en el trabajo que favorecen la educación en valores.

Objetivo: Planificar los momentos de la aplicación del método clínico y epidemiológico más favorables para la educación en valores de los estudiantes desde la educación en el trabajo.

Métodos: Trabajo en grupo.

Medios: Pizarra

Responsable: Investigadora.

Participantes: Investigadora, director, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Plazos para la realización: Primera semana de abril 2012.

Instrumentación: se analizan los componentes metodológicos de la educación en el trabajo y se planifica los momentos de la aplicación del método clínico y epidemiológico que propician la educación en valores de los estudiantes por parte del tutor. Se recogen todas las propuestas, se debate y se establecen prioridades. La dirección acertada del subdirector docente y del profesor jefe del Grupo Básico de Trabajo bajo la asesoría del metodólogo de la carrera es esencial para el logro del objetivo.

Acción 4: Desarrollar clase metodológica demostrativa para preparar metodológicamente al tutor de educación en el trabajo para la educación en valores.

Objetivo: Demostrar a los tutores de educación en el trabajo que vías y procedimientos utilizar para educar en valores desde la modalidad consulta médica en el consultorio.

Métodos: Aplicación del método clínico y epidemiológico en la consulta médica, demostración.

Medios: Sujeto sano o enfermo, familiares u otros miembros presentes

Responsable: Autora de la tesis.

Imparte la clase: Tutor de experiencia, subdirector, metodólogos.

Participantes: Investigadora, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Plazo de realización: Reunión del Grupo Básico de Trabajo correspondiente a mayo de 2012.

Instrumentación: en la clase demostrativa el profesor escogido demuestra a los participantes cómo mediante la aplicación del método clínico y el epidemiológico, desde la consulta médica que se desarrolla en el consultorio, el tutor puede educar en valores. Desde el inicio de la actividad el profesor debe mostrar la exigencia por el uso correcto del uniforme y la puntualidad en el horario de llegada al consultorio de los estudiantes, chequear el estudio independiente orientado en la clase anterior y evaluarlo. Mediante el interrogatorio y el examen físico al paciente, debe demostrar el cumplimiento de los principios de la ética médica y mantener una comunicación afable y basada en el respeto con estudiantes, pacientes, familiares,

con la enfermera.

Debe mostrar el conocimiento del tema a tratar y mantener una conducta ejemplar en su desempeño profesional. Orientará las tareas docentes en función de desarrollar la laboriosidad del estudiante, mediante la búsqueda de datos en la historia clínica individual del paciente y en las fichas familiares, comprobará veracidad de los datos y dará tratamiento a la educación de la honestidad de los estudiantes.

Propiciará situaciones que le permitan al estudiante solucionarlas con creatividad en dependencia del año de estudio que cursa. Orientará la búsqueda activa de pacientes febriles en la comunidad como forma de motivar la próxima actividad de educación en el trabajo y para desarrollar el componente investigativo u otra tarea que logre dicho propósito.

Acción 5: Desarrollar clase abierta para preparar al tutor en la educación en valores.

Objetivo: Analizar una actividad docente prevista en la educación en el trabajo con los integrantes del Grupo Básico de Trabajo, sobre aspectos de carácter metodológico, para la contribución a la preparación del tutor en la educación en valores de los estudiantes.

Métodos: Aplicación del método clínico y epidemiológico en la actividad de educación en el trabajo.

Medios: Sujeto sano o enfermo, familiares u otros miembros presentes

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Investigadora, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Plazo de realización: Reunión del Grupo Básico de Trabajo correspondiente a junio de 2012.

Instrumentación: el subdirector docente seleccionará a un profesor de experiencia para dar tratamiento a la educación en valores en una actividad que esté prevista desarrollar en la educación en el trabajo, los participantes tomarán notas por escrito de los aspectos relevantes para su apoyo durante la discusión. Una vez concluida la actividad y sin la presencia de los estudiantes, se procederá a su análisis. Los miembros participantes revisarán los documentos de planificación, registro de asistencia y evaluación y otros

materiales usados en la actividad. Después se ofrecerán las orientaciones pertinentes con el objetivo de prestar ayuda al expositor, se realizará el análisis de la actividad y se comprobarán los aspectos metodológicos relacionados con la educación en valores. El subdirector docente designará un orden de participación desde los docentes con menos experiencia en la tutoría hasta los de máxima categoría o más años de ejercicio como tutores.

Al concluir el análisis se le dará la palabra al tutor controlado que expresará sus criterios en cada caso. Por último el subdirector docente o la persona asignada para dirigir la actividad, puntualizará los logros y deficiencias observadas, en el departamento quedará constancia escrita de la clase abierta.

Acción 6: Desarrollar clase de comprobación para preparar al tutor en la educación en valores.

Objetivo: Comprobar la preparación del tutor de menor experiencia para ofrecerle sugerencias y observaciones que contribuyan al perfeccionamiento de su labor educativa.

Métodos: Aplicación del método clínico y epidemiológico en la actividad de educación en el trabajo.

Medios: Sujeto sano o enfermo, familiares u otros miembros presentes

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Investigadora, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Plazo de realización: Fecha escogida por el Jefe del Grupo Básico de Trabajo

Instrumentación: Se seguirá para la discusión el mismo esquema de la clase abierta. Se sugiere esta modalidad para los tutores que se inician en la labor de tutoría.

Acción 7: Desarrollar controles a la educación en el trabajo que perfeccionen la educación en valores.

Objetivo: Evaluar la calidad de la ejecución de la educación en el trabajo para la educación en valores.

Métodos: Control a la educación en el trabajo.

Medios: Modelos de control a clase, lapicero.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Subdirector docente y metodólogos.

Plazo de realización: Durante el curso 2011-2012

Instrumentación: se dirigirá hacia el cumplimiento del contenido tratado en el trabajo metodológico u otros aspectos que se consideren necesarios mediante la guía de control a actividades educativas.

Acción 8: Desarrollar el trabajo científico-metodológico que perfeccione la educación en valores.

Objetivo: Debatir los resultados investigativos sobre la influencia educativa del tutor en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Métodos: Mesa redonda, exposición de temas libres, póster.

Medios: Computadora, cartel, papelógrafos

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Claustro de profesores del Policlínico, invitados de otros escenarios de formación.

Plazo de realización: Tercera semana de julio de 2012

Instrumentación: a partir de la divulgación de los temas para el trabajo científico-metodológico, los tutores establecerán los compromisos investigativos, en los Grupos Básicos de Trabajo se orientarán las tareas investigativas a los tutores en correspondencia con el tema de la educación en valores, como uno de los problemas identificados. El seminario científico-metodológico, se desarrollará a nivel del Grupo Básico de Trabajo con la participación de los tutores, mediante el análisis de los resultados de investigación pedagógica relacionada con la temática. El Forum de Ciencia y Técnica, las Jornadas Científicas, Eventos de Pedagogía y de Universidad, entre otros, constituirán un espacio de intercambio científico para divulgar los resultados y las experiencias de los tutores relacionadas con la educación en valores.

Etapas de evaluación de la estrategia

Objetivo: Evaluar sistemáticamente la preparación alcanzada por el tutor para la educación en valores.

Esta etapa de la estrategia adopta un carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de la estrategia

que se realizó como proceso, tanto de forma individual como colectiva durante toda la aplicación.

Acción 1: Autoevaluación por el tutor del nivel de preparación alcanzado en la educación en valores.

Objetivo: Determinar la opinión que tiene cada tutor sobre el nivel de preparación adquirido.

Métodos: Guía de autoevaluación

Medios: Indicadores propuestos en el capítulo III

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Investigadora, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo

Plazos para la realización: Durante las actividades de la estrategia.

Instrumentación: La autoevaluación no ocupará un momento específico, sino que estará presente en todo el proceso, el tutor determinará sistemáticamente sus insuficiencias para trazarse nuevas metas.

Acción 2: Criterios de los participantes sobre el desarrollo de la estrategia

Objetivo: Evaluar logros e insuficiencias en la aplicación de la estrategia metodológica para alcanzar la meta propuesta.

Métodos: Debate, intercambio grupal.

Medios: Indicadores propuestos para evaluar los criterios sobre la estrategia

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Investigadora, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Plazos para la realización: Durante las actividades de la estrategia.

Instrumentación: Se determinarán los logros, insuficiencias y barreras que se presenten durante el desarrollo de la estrategia con el objetivo de transformar el estado real del objeto al deseado.

Acción 3: Evaluación de las vías de preparación del tutor durante la aplicación de la estrategia.

Objetivo: Valorar el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y de las sugerencias para perfeccionarla.

Métodos: Observación participante del autor

Medios: Indicadores propuestos para evaluar las vías utilizadas para la preparación.

Responsable: Autora de la tesis.

Participantes: Investigadora, subdirector docente e integrantes del Grupo Básico de Trabajo.

Plazos para la realización: Durante las actividades de la estrategia.

Instrumentación: se efectuarán visitas de control a las actividades de preparación metodológica de los tutores para determinar el cumplimiento de las orientaciones y se analizarán los criterios emitidos por los participantes para perfeccionar las acciones.

La estrategia se implementa en las unidades de salud docente-asistenciales, dirigida fundamentalmente a los tutores que desarrollan la educación en el trabajo de los estudiantes de la carrera de Medicina. La implementación de la estrategia es responsabilidad de la Dirección de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, la Dirección de la unidad docente-asistencial es la responsable de facilitar los medios, recursos y el tiempo para la ejecución de las distintas acciones planificadas en las fases de la estrategia.

En el control de la estrategia debe considerarse la comprobación de resultados, la retroalimentación y el ajuste del proceso. El subdirector docente debe evaluar sistemáticamente el desarrollo de cada actividad, esta información le permite ajustar la planificación de la siguiente. De utilidad resulta aplicar al terminar las actividades la técnica de trabajo en grupo Positivo, Negativo e Interesante (PNI), los docentes que utilicen la estrategia propuesta deben aplicarla de manera flexible y creativa, a partir de las condiciones del proceso educativo y las características de la educación en el trabajo.

A continuación se muestra la representación gráfica de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Figura 1 Representación gráfica de la estrategia metodológica.



Conclusiones del Capítulo II.

La información revelada a través de diferentes métodos y fuentes de investigación, permitió obtener el diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores y a partir de estos elementos, la elaboración de una estrategia metodológica para su perfeccionamiento, sustentada en las precisiones aportadas al contenido, formas y niveles de organización del trabajo metodológico en el Policlínico y fundamentada en las leyes, categorías y principios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DEL TUTOR DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA FILIAL DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MORÓN.

En este capítulo se realiza la valoración de la calidad de la estrategia mediante el criterio de expertos, así como de su efectividad en la práctica a través de un experimento pedagógico en la variante de pre-experimento, y su contribución a la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

3.1. Valoración de la calidad de la estrategia metodológica, mediante el criterio de expertos.

Para la valoración de la calidad de la estrategia metodológica de preparación de los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de Medicina, se utilizó el criterio de expertos por el método Delphy (Cruz Ramírez, M: 2009) y se ejecutaron las siguientes acciones:

- Análisis de la propuesta en el departamento docente para constatar la factibilidad de su aplicación.
- Adecuación de las propuestas a partir de los resultados del análisis.
- Selección de los profesionales con posibilidades de considerarse expertos.
- Determinación del coeficiente de competencia que posee el experto sobre el tema.
- Confección del listado de expertos.
- Evaluación por los expertos de la estrategia metodológica.
- Procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

El pilotaje fue aplicado a nueve Doctores en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” y a tres Máster en Educación Superior de la Universidad de

Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, sus consideraciones permitieron perfeccionar la estrategia metodológica.

Se seleccionaron 40 profesionales pertenecientes a las diversas unidades docente-asistenciales, vinculados a la actividad de tutoría de educación en el trabajo que por su experiencia en el tema de investigación, pudieran aportar sus consideraciones sobre la estrategia propuesta. Se les aplicó una encuesta de evaluación a los profesionales seleccionados (Anexo 8) para evaluar la competencia como experto, que se determinó por el coeficiente "K", el cual se calculó de acuerdo con la opinión del experto sobre su nivel de conocimiento acerca del problema. El coeficiente de competencia se calculó por la fórmula $K=1/2(kc+ka)$. Al concluir el proceso de los 40 profesionales resultaron ser expertos 30, de ellos cinco con un coeficiente de competencia medio y 25 con un coeficiente de competencia alto.

Del total de los expertos: cinco son profesores de formación general y 24 son médicos de diversas especialidades que desarrollan la educación en el trabajo, con un promedio de más de 30 años de experiencia en la labor educativa. Más del 50 por ciento poseen categorías docentes principales y títulos académicos de Máster en Ciencias y Especialistas de Segundo Grado. En cuanto al grado científico seis son Doctores en Ciencias y 11 Aspirantes a Doctor en Ciencias.

Para valorar la calidad de la estrategia se utilizaron las categorías, muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado. (Anexo 9). En la primera ronda a cada experto se le entregó una síntesis de la fundamentación de la estrategia, su estructura, las particularidades de la misma, las acciones correspondientes a cada fase y los indicadores para evaluar el nivel de preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, con un documento que facilitara a los expertos valorar los aspectos teórico-metodológicos evaluados en el indicador uno (Anexo 10). Los expertos realizaron aportes precisos sobre la etapa de evaluación de la estrategia y sugirieron agrupar los indicadores y perfeccionarlos en función de que fueran medibles,

recomendaron reajustar las escalas para la evaluación integral de los mismos.

Después de perfeccionar la estrategia y los indicadores, se aplicó una segunda ronda para obtener nuevamente criterios de los expertos y se realizó la secuencia metodológica correspondiente a los pasos del criterio de experto hasta obtener las evaluaciones otorgadas (Anexo 11. Tablas 1-5).

Los resultados obtenidos, a partir de dicho procesamiento permitieron constatar que las etapas que conforman la estrategia, las acciones que ellas incluyen y los indicadores para evaluar la propuesta, alcanzaron la categoría de muy adecuada porque los valores otorgados por los expertos se encuentran todos a la izquierda del punto de corte para ser considerados dentro de esta categoría (Tabla 4 correspondiente al paso 3 del Anexo 11).

Los criterios ofrecidos por los expertos fueron favorables, consideraron que la estructura general y los objetivos de la estrategia metodológica poseen correspondencia con las demandas de la educación médica y con los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, consideraron que las actividades previstas para las etapas de planificación, ejecución y evaluación de la estrategia, así como los indicadores seleccionados para evaluar su efectividad contribuyen a preparar a los tutores, a partir de realizar precisiones en el contenido, formas y niveles organizativos del trabajo metodológico en el nivel de dirección del departamento docente del Policlínico, lo cual permite pronosticar un resultado positivo en la aplicación de la estrategia.

3.2. Evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Para evaluar la efectividad de la estrategia metodológica propuesta se concibió en la investigación un preexperimento con diseño de preprueba y postprueba en un solo grupo de control. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P.2006: 187).

La población objeto de investigación estuvo constituida por el total de los 22 tutores de educación en el trabajo que laboraban en los Consultorios del Médico y Enfermera de la Familia que estaban acreditados como unidades autorizadas para impartir docencia en el Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio de Morón, se seleccionó ese escenario docente por contar con estudiantes matriculados desde el primer al sexto año de la carrera y por ser una unidad con tradición en la docencia médica de la Provincia de Ciego de Ávila. Se confeccionó una ficha con datos de los tutores para caracterizar el universo de estudio que incluyó: años de experiencia profesional como tutor de educación en el trabajo, categoría docente, título académico, categoría científica, grado científico. (Anexo 12).

Para llevar a cabo las indagaciones empíricas y recoger los datos necesarios se emplearon diferentes técnicas e instrumentos de investigación en correspondencia con los indicadores que se establecieron, en la evaluación del nivel de preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

En el desarrollo del proceso investigativo se determinaron como variable independiente, la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina y como dependiente el nivel de preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes.

Se conceptualizó la estrategia metodológica como la proyección de un sistema de acciones , que permita la transformación de la dirección del proceso educativo de la educación en el trabajo, al dotar al tutor de los métodos y procedimientos para la preparación metodológica sobre la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

El nivel de preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina se asumió , como el proceso y resultado que logra el tutor en la apropiación teórica y metodológica que posibilita, adquirir conocimientos, desarrollar procedimientos y

orientaciones valorativas, a partir del trabajo metodológico, para planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo de la educación en el trabajo, con el propósito de educar en valores a los estudiantes en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional del Médico General.

La variable dependiente se operacionalizó mediante los indicadores con su respectiva escala de evaluación. Para establecer la evaluación de los indicadores se le otorgaron valores cualitativos que se determinaron como niveles: Alto, Medio y Bajo.

Indicadores para evaluar la efectividad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

1. Conocimientos elementales que posee el tutor sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores.

1.1. Conocimientos elementales sobre los principios básicos y componentes de la educación en valores.

1.2. Conocimientos elementales sobre las exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores.

1.3. Conocimientos elementales sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Nivel Alto (NA).

Menciona entre cuatro y cinco principios básicos y componentes de la educación en valores, al menos cuatro exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y cinco o más de los nueve valores a reforzar en la sociedad cubana, reconoce los desempeños asociados a los valores identificados y refiere como principales acciones a desarrollar para educar en valores: diagnosticar las necesidades de capacitación en el tema y preparar en la educación en valores, tanto a estudiantes como a profesores.

Nivel Medio (NM).

Menciona tres principios básicos y componentes de la educación en valores, al menos tres exigencias

teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y tres de los nueve valores a reforzar en la sociedad cubana, reconoce los desempeños asociados a los valores identificados y menciona como principal acción para educar en valores el diagnóstico de las necesidades de capacitación tanto a estudiantes como a profesores.

Nivel Bajo (NB).

Menciona menos de tres principios básicos y componentes de la educación en valores, menos de tres exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y menos de tres de los nueve valores a reforzar en la sociedad cubana, solo reconoce algunos desempeños asociados a los valores identificados y no menciona acciones a desarrollar para educar en valores.

2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.

2.1. Procedimientos para planificar la educación en valores.

2.2. Procedimientos para ejecutar la educación en valores.

2.3. Procedimientos para evaluar la educación en valores.

Nivel Alto (NA).

Utiliza procedimientos para planificar la educación en valores de los estudiantes al comprobarse que en el plan de la actividad de educación en el trabajo, incluye la manera en que dará tratamiento mediante los diferentes momentos del método clínico y del método epidemiológico a la educación en valores de los estudiantes, utiliza procedimientos para ejecutar la educación en valores de los estudiantes al constatarse que durante la aplicación de ambos métodos realiza acciones intencionadas que contribuyen a educar en valores a los estudiantes y utiliza procedimientos para evaluar la educación en valores de los estudiantes, cuando se comprueba que las acciones planificadas y ejecutadas son evaluadas con objetividad, podrá comprobarse en la tarjeta de evaluación del estudiante o en otros documentos que la reflejen.

Nivel Medio (NM).

Aunque no utiliza procedimientos para planificar la educación en valores de los estudiantes, si utiliza procedimientos para ejecutar y evaluar la educación en valores, a través de la aplicación del método clínico y epidemiológico durante la educación en el trabajo.

Nivel Bajo (NB).

No utiliza procedimientos para planificar ni para evaluar la educación en valores a través de la aplicación del método clínico y epidemiológico, solo ejecuta algunas acciones, de forma espontánea, que contribuyen a educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.

3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.

3.1. Participación en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes.

3.2. Evaluación obtenida en la preparación metodológica.

3.3. Aplicación del contenido adquirido en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.

Nivel Alto (NA).

Participa en el 90 por ciento o más de las preparaciones metodológicas desarrolladas sobre la educación en valores de los estudiantes, obtiene evaluaciones satisfactorias (5 y 4) en las actividades de preparación metodológica y obtiene evaluación satisfactoria (5 y 4) en el control realizado a la educación en el trabajo.

Nivel Medio (NM).

Participa entre el 89-80 por ciento de las preparaciones metodológicas desarrolladas sobre la educación en valores de los estudiantes, obtiene un promedio de 3 en las evaluaciones de las actividades de preparación metodológica y obtiene 3 en el control realizado a la educación en el trabajo.

Nivel Bajo (NB).

Participa en el 79 por ciento o menos de las preparaciones metodológicas desarrolladas sobre la educación

en valores de los estudiantes, obtiene un promedio de 2 en las evaluaciones de las actividades de preparación metodológica y obtiene 2 en el control realizado a la educación en el trabajo.

La evaluación integral de la variable nivel de preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes a partir de la siguiente escala:

Nivel Alto (NA):

Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel Alto o cuando los indicadores 2 y 3 están evaluados en el Nivel Medio, pero ninguno de los indicadores están evaluados en el Nivel Bajo.

Nivel Medio (NM):

Cuando todos los indicadores alcanzan un Nivel Medio o cuando los indicadores 2 y 3 están evaluados en el Nivel Medio y solo el 1 en el Nivel Bajo.

Nivel Bajo (NB):

Cuando todos los indicadores están evaluados en el Nivel Bajo o cuando los indicadores 2 y 3 están evaluados de bajo.

Con el objetivo de obtener información sobre el nivel alcanzado en los indicadores determinados, se elaboraron instrumentos que fueron validados por el método de consulta a jueces expertos, mediante el criterio externo emitidos por los mismos sobre la representatividad, calidad técnica y la coherencia de los instrumentos, se siguieron los procedimientos utilizados para validar los instrumentos utilizados en el diagnóstico y referidos en el capítulo II. (Anexo 1). Una vez procesada la información se precisó por consenso de los jueces que los instrumentos alcanzaron la categoría de: bastante relación con la dimensión que se estudia. Se aplicó una prueba piloto a los 18 tutores de educación en el trabajo pertenecientes al Policlínico Sur del Municipio de Morón, por reunir las características similares al universo de estudio, se perfeccionaron los instrumentos y una vez validados se aplicaron métodos y técnicas de la investigación científica del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural y del

nivel empírico:

- Entrevista individual no estructurada a los tutores para determinar la percepción que poseen sobre su nivel de preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes de Medicina y la importancia que le concede para ejercer su labor como tutor. (Anexo 13).
- Prueba pedagógica a aplicar al tutor para determinar el nivel de conocimientos teórico-metodológicos que posee sobre la educación en valores de los estudiantes y la constatación de lo que representa para el perfeccionar dicha preparación. (Anexo 14).
- Observación directa estructurada a la actividad de educación en el trabajo y al taller metodológico, con el propósito de evaluar la aplicación de los conocimientos y procedimientos del tutor para la educación en valores de los estudiantes, además si en su desempeño profesional expresa actitudes positivas que la propicien, así como evaluar el comportamiento del mismo durante el desarrollo del taller metodológico. (Anexos 15 y 16).
- Cuestionario de autoevaluación de los tutores para precisar la percepción que poseen respecto a su nivel de preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes.

Entre los métodos matemáticos y estadísticos que se aplicaron se encuentran: la estadística descriptiva para realizar la distribución de frecuencia de los datos en la escala nominal y la interpretación de los mismos antes y después de aplicada la estrategia, la estadística inferencial para probar la hipótesis estadística, la estadística no paramétrica de muestras correlacionadas para datos ordinales (prueba de Wilcoxon para pares de rangos), para verificar si existían diferencias o no en la preparación metodológica de los tutores antes y después de aplicada la estrategia metodológica, y el análisis porcentual posibilitó el procedimiento cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

Para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos se utilizó la técnica de la triangulación de fuentes, de evaluadores, metodológica, temporal, espacial y teórica que permitió obtener

los resultados (Ruíz Alonso, A.1999).

Resultados de la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de Medicina.

La aplicación de la estrategia metodológica se desarrolló en el curso escolar 2011-2012 y el pre-experimento fue secuencial con la intervención directa de la autora de la tesis y la contribución de la subdirectora docente y la metodóloga de la carrera de Medicina del Policlínico, así como los coautores del Proyecto Ramal de Salud “Desarrollo de valores ético-profesionales en los estudiantes de la Filial de las Ciencias de la Salud de Morón”, quienes fueron preparados previamente.

El pre-experimento tuvo como objetivo fundamental: demostrar la efectividad de la estrategia metodológica en la preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón y se realizó según las siguientes etapas: constatación inicial, introducción de la propuesta y constatación final.

Constatación inicial

Se constató que los tutores de educación en el trabajo objeto de estudio tienen un promedio de más de 15 años de experiencia en la tutoría, solo 10 tienen la categoría docente de profesor instructor (45,5%), la totalidad poseen el título académico de Especialistas de Primer Grado en Medicina General Integral y seis de Máster en diversas especialidades de la salud (27,3%). No poseen categorías ni grados científicos.

Los resultados de la evaluación de los indicadores se comportaron de la siguiente manera:

1. Conocimientos elementales que posee el tutor sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores.

La entrevista individual realizada a los tutores reveló que la totalidad considera que carecen de conocimientos suficientes para asumir la educación en valores de los estudiantes, lo que se evidenció en los resultados de la prueba pedagógica aplicada, la cual demostró que desconocen los principios básicos

que guían la educación en valores desde el proceso educativo, no reconocen los componentes esenciales para el logro de dicho propósito ni las exigencias teórico-metodológicas que se precisan. Solo 13 de los tutores (59,1%) reconocieron al menos tres de los valores identificados como fundamentales a reforzar por la sociedad cubana, los desempeños asociados a ellos y refieren que dentro de las acciones estratégicas para educar en valores está el diagnosticar las necesidades de aprendizajes relacionados con los valores en estudio. El resto de los tutores (9-40,9%) no respondió correctamente la pregunta, lo que denota desconocimiento del Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad.

La observación directa estructurada de los tutores de educación en el trabajo durante el desempeño de sus funciones con los estudiantes de la carrera de Medicina, se realizó por parte del equipo de investigadores durante una semana y reveló que el total de los tutores exigen la organización y limpieza del consultorio, sin embargo no se muestran exigentes respecto al uso correcto del uniforme ni de la puntualidad de los estudiantes ni de la enfermera, incluso se constató impuntualidades en el horario de comienzo de la consulta por parte de tres tutores (13,6%) lo que atenta contra el cumplimiento de los principios de la ética médica. Las relaciones con los pacientes, con los estudiantes y con otros miembros del Grupo Básico de Trabajo fue evaluada de forma satisfactoria en la totalidad de los tutores y se aprecia un ambiente de confianza y respeto que propicia la educación en valores de los estudiantes.

En cuanto a la observación directa estructurada que se realizó al taller metodológico, se comprobó que aunque asistieron a la actividad la generalidad de los tutores, no se prepararon suficientemente para la actividad metodológica, a pesar de que se facilitó bibliografía actualizada sobre el tema a tratar, por lo que se mostraron pasivos y poco creativos durante la actividad, solo tres tutores lo que representa el 13,6% aportaron elementos que enriquecieron la actividad.

En el cuestionario de autoevaluación aplicado a los tutores de educación en el trabajo para precisar la percepción que poseen sobre su nivel de preparación para educar en valores a los estudiantes de la carrera

de Medicina, se autoevaluaron en el nivel bajo 18 tutores (81,8%) y 4(18,2%) en el nivel medio, respecto a los conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores, lo que demuestra que están conscientes de la necesidad de prepararse metodológicamente para asumir la educación en valores, esa actitud revela que son críticos y que desean autoperfeccionarse, aspectos positivos para el logro de los objetivos de la investigación.

Después de analizar la información se realizó la evaluación del indicador uno y se constató que los 22 tutores que representa el 100 % del universo de estudio, fueron evaluados en un nivel bajo, incidieron en los resultados obtenidos los subindicadores 1.1 y 1.2, pues el total de los tutores mostraron que desconocían los principios básicos y componentes de la educación en valores, así como las exigencias teórico-metodológicas necesarias para el logro de dichos propósitos. Sin embargo 13 tutores para un 59.1% obtuvieron un nivel medio en el subindicador 1.3 al evidenciar que poseían conocimientos elementales sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana, el resto obtuvieron un nivel bajo (9-40,9%). (Anexo 18. Tabla 1-3).

2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.

Los tutores expresaron durante la entrevista que no utilizan procedimientos que le permitan planificar cómo a través de la educación en el trabajo darán tratamiento a la educación en valores de los estudiantes, por lo que lo hacen de forma espontánea y asistemática. Así se constató en la prueba pedagógica, pues las preguntas referentes a la ejemplificación de procedimientos que utilizan para planificar y evaluar la educación en valores desde las modalidades de la educación en el trabajo, obtuvo resultados desfavorables en el total de los tutores, sin embargo 17 tutores (77,3%) lograron ejemplificar cómo ejecutaban la educación en valores al aplicar el método clínico. Lo que evidencia el carácter espontáneo del proceso al no ser planificado ni evaluado, aspectos desfavorables para el logro de las influencias educativas que se esperan ejerza el tutor durante el proceso educativo.

Durante la observación se comprobó que todos los tutores dan tratamiento al sistema de conocimientos y habilidades según el programa de la asignatura y el año que cursa el estudiante, pero no se apreció que tengan en cuenta las diferencias individuales para establecer estrategias educativas que contribuyan a reforzar los valores priorizados de forma intencional y sistemática. Tampoco se constató la utilización por los tutores de procedimientos que le permitan planificar ni evaluar la educación en valores, sin embargo ejecutan acciones de forma espontánea que desarrollan en los estudiantes valores éticos-profesionales.

En todas las observaciones se constató que no evalúan con rigor la tarjeta de habilidades respecto a los indicadores de puntualidad, porte y aspecto personal, se detectaron evaluaciones satisfactorias de estudiantes con llegadas tardes y uso incorrecto del uniforme. Se apreció en el total de los tutores, escasa creatividad para aprovechar las potencialidades que ofrece la aplicación del método clínico y el método epidemiológico para la educación en valores de los estudiantes de Medicina, priorizan en su desempeño la enseñanza de las funciones asistenciales.

En la observación de los tutores durante los talleres metodológicos, se apreció limitaciones en el conocimiento de procedimientos para planificar y evaluar la educación en valores de los estudiantes, pues en el trabajo en equipos no ejemplificaron cómo podían concebir en sus planes de clases los momentos del método clínico y epidemiológico, a través de los cuales planificarían y evaluarían la educación en valores de los estudiantes, sin embargo fueron capaces de aportar ejemplos de cómo mediante su desempeño podían educar valores éticos profesionales a los estudiantes de Medicina, fundamentaron como una vía para lograrlo el cumplimiento de los principios de la ética médica durante la educación en el trabajo.

El total de los tutores se autoevaluaron en el nivel bajo respecto a los subindicadores 2.1 (procedimientos para planificar la educación en valores) y 2.3 (procedimientos para evaluar la educación en valores), 17 tutores para el 77,3 % del total se autoevaluaron en el nivel medio al referirse a la utilización de procedimientos para ejecutar la educación en valores.

La evaluación del indicador dos revela que el total de los tutores poseen un nivel bajo porque demostraron que no planifican ni evalúan intencionalmente la educación en valores, no utilizan procedimientos que faciliten ese proceso, sin embargo en el subindicador 2.2 referente a la utilización de procedimientos que permitían ejecutar acciones que contribuyan a la educación en valores desde los diferentes momentos de la aplicación del método clínico y epidemiológico, se constató que 17 tutores para un 77,3% del total, ejecutan acciones de forma espontánea que tributan a la educación en valores. (Anexo 19. Tabla 1-3).

3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.

El total de los tutores reconocieron en la entrevista que es esencial educar en valores a los estudiantes para egresar médicos como los que aspira la sociedad, no solo con sólidos conocimientos científico-técnicos, sino también con elevados valores éticos-profesionales, aprecian la necesidad de prepararse metodológicamente para el logro de dichos propósitos.

Emitieron opiniones desfavorables sobre la concepción del trabajo metodológico en el Policlínico, refirieron que esta se centra en explicarles cómo vincular el sistema de conocimientos del tema que corresponde o de la habilidad a desarrollar con la educación en el trabajo, pero no les explican como perfeccionar su labor educativa con los estudiantes. El total de los tutores expresó que es escasa la contribución del trabajo metodológico a su preparación para la educación en valores de los estudiantes y sugieren que se impartan formas de superación profesional que perfeccionen su labor educativa.

En la prueba pedagógica el total de los tutores explicó satisfactoriamente la importancia que le atribuyen a la educación en valores de los estudiantes y reconocieron que la participación en las actividades metodológicas no es sistemática, ni con la autopreparación necesaria para aportar criterios en dichas actividades, por lo que no siempre aplican en su labor los contenidos tratados en el trabajo metodológico. Explicaron que no siempre expresan conductas durante su desempeño profesional que propicien la

educación en valores de los estudiantes y argumentan que en ocasiones es por la presión de trabajo. No refirieron haber participado en alguna modalidad de superación profesional que tuviera como objetivo prepararlos para la educación en valores de los estudiantes.

En varios momentos de los talleres metodológicos manifestaron la necesidad de recibir preparación para perfeccionar sus funciones docente-educativas, sin embargo aunque generalmente la asistencia, puntualidad y atención fue satisfactoria, se mostraban pasivos y poco creativos, por lo que la calificación de tres fue la más frecuente obtenida por los tutores.

Los resultados obtenidos en la autoevaluación realizada por los tutores, respecto a la significación que representa prepararse para educar en valores a los estudiantes, 18 tutores para un 81,8% del total se autoevaluaron en el nivel bajo respecto a su participación, evaluación obtenida en los talleres y aplicación de los contenidos aprendidos, solo cuatro para el 18,2% se autoevaluó en el nivel medio lo que indica que son críticos, aspecto favorable para el logro de los propósitos de la investigación. (Anexo 21.Tabla1). La evaluación integral del indicador fue en un nivel alto, para 19 tutores (86,4%) y medio para tres tutores (13,6 %). (Anexo 20. Tabla 1-3).

De forma general en la constatación inicial del nivel de preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo que labora en los consultorios pertenecientes al Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio de Morón se evaluaron en el nivel medio 6 tutores para un 27,3% del total, en el nivel bajo 16 para un 72,7% y ninguno en el nivel alto. (Anexo 22. Tabla1 y 2) y (Anexo 23. Gráfico).

Los resultados obtenidos en la constatación inicial infieren las insuficiencias que limitan en la práctica pedagógica a los tutores para dirigir la educación en valores desde el proceso educativo de la educación en el trabajo, lo que evidenció la necesidad de prepararlos metodológicamente para asumir sus funciones educativas en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional de Médico General actual:

- Escasos conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en

valores de los estudiantes evidenciados en el desconocimiento de los principios básicos, componentes y exigencias teórico-metodológicas de la educación en valores así como de aspectos referentes al Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

- Deficiente utilización de procedimientos que le permitan al tutor planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes de Medicina durante la educación en el trabajo.

Constituyó un aspecto positivo en el logro de los objetivos de la investigación el hecho de que para la mayoría de los tutores la preparación metodológica fue reconocida como una necesidad para cumplir con sus funciones educativas lo que se evidenció en la autoevaluación realizada respecto al nivel de preparación metodológica que consideraron poseen para asumir la educación en valores.

Introducción de la estrategia

En la primera semana del mes de septiembre del curso 2011-2012 se ejecutó la acción número uno de la estrategia metodológica que respondía a la etapa de preparación, mediante la presentación de la misma al Consejo de Dirección del Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio de Morón, donde se invitó a participar a los asesores metodológicos de la carrera de Medicina de la unidad y de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, con el objetivo de divulgar las acciones propuestas en la estrategia, se escucharon las opiniones de los presentes y se esclarecieron las dudas respecto a la decisión de no afectar la actividad asistencial y de utilizar el espacio asignados a la reunión del Grupo Básico de Trabajo, se coordinó el cronograma de los talleres y se insertó en las actividades previstas para las reuniones de los Grupos Básicos de Trabajo, se designó a la subdirectora docente y a la metodóloga de la carrera de Medicina como coordinadores principales para ejecutar las acciones en compañía de la autora.

En la segunda semana de septiembre se hizo una sesión de trabajo donde participaron los jefes de colectivo de año, de Grupos Básicos de Trabajo, metodóloga de la carrera de Medicina, la subdirectora

docente y la investigadora, se discutieron los principales resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico del estado de la preparación del tutor para la educación en valores y se socializaron los contenidos a incluir en el trabajo metodológico del Policlínico con el objetivo de perfeccionar las influencias educativas que ejercen los tutores en los estudiantes. Una necesidad sentida de los participantes fue contar con un soporte bibliográfico que le permitiera ampliar sus conocimientos teórico-metodológicos sobre la educación en valores, por lo que se tomó el acuerdo de recopilar información en soporte electrónico para uso de todos los profesores.

En la tercera semana de septiembre se convocó a los coautores del Proyecto Ramal de Salud: “Desarrollo de valores ético-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón” y bajo la conducción de la autora se elaboró un material en soporte electrónico, a partir de compilar diversos artículos sobre la educación en valores, que fue colocado en la biblioteca del Policlínico a disposición de todos los estudiantes y profesores, constituyó esta la tercera acción de la estrategia metodológica.

La etapa de ejecución de la estrategia comenzó en la cuarta semana de septiembre con el desarrollo de la reunión metodológica, previa circulación a los participantes del material bibliográfico para autoprepararse.

El problema conceptual metodológico tratado fue el papel esencial del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de las Ciencias Médicas. La autora de la investigación inició la reunión con la exposición de una ponencia sobre las tendencias contemporánea de la educación en valores en Latinoamérica y expuso resultados de investigaciones en las Ciencias Pedagógicas referentes al tema, insistió en los resultados obtenidos en los diferentes niveles de enseñanza en Cuba y puntualizó en los obtenidos en las Ciencias Médicas.

Destacó el papel de los profesores en la educación en valores y las potencialidades que representa el Grupo Básico de Trabajo, como nivel organizativo para el desarrollo del trabajo metodológico, al agrupar a los tutores, profesores de especialidades como: Medicina Interna, Pediatría, Ginecostetricia y otros

profesionales y técnicos encargados de preservar la salud de ese sector de población y de la formación y perfeccionamiento continuo de los recursos humanos de salud que allí laboran.

La autora reflexionó sobre las influencias educativas que ejerce el tutor de la educación en el trabajo, al finalizar la exposición preguntó ¿Están los profesores de las Ciencias Médicas preparados teórica y metodológicamente para educar en los estudiantes, los valores deseados para la profesión médica? ¿Se aprovechan siempre los espacios establecidos en la preparación metodológica para esos fines?

Inició el debate de los participantes donde existió consenso sobre la necesidad de perfeccionar la preparación de los profesores con el propósito de dotarlos de herramientas teórico-metodológicas que perfeccionen su labor educativa, se insistió en la preparación de los tutores que permanecen más tiempo vinculados a la formación de los estudiantes, dado por las características de la educación en el trabajo, que se desarrolla en el escenario futuro de la práctica profesional, lo que representa una fortaleza para ejercer influencias educativas en el desarrollo de la personalidad del estudiante. También fue criterio unánime reconocer que carecen de preparación para asumir la función docente-educativa.

La autora agregó al debate datos aportados por los resultados de los informes semestrales, de las visitas recibidas, la revisión de los planes docente metodológico, los resultados de los controles a clases. Los presentes consideraron que dentro de las causas que influyen en el problema está la falta de intencionalidad en la preparación que reciben por lo que se tomó el acuerdo de mediante las formas del trabajo metodológico, específicamente los talleres, dar tratamiento a contenidos que permitan perfeccionar su labor docente-educativa, desde las propias reuniones del Grupo Básico de Trabajo.

La segunda acción correspondiente a la etapa de ejecución de la estrategia metodológica fue el desarrollo de seis talleres en las fechas correspondientes a las reuniones de los Grupos Básicos de Trabajo de los meses de octubre, noviembre y diciembre. El sistema de talleres metodológicos comenzó por reflexionar sobre los momentos de la educación en el trabajo que pueden ser aprovechados por el tutor para ejercer

influencias educativas dirigidas hacia la educación en valores de los estudiantes. Durante el primer taller se evaluó la participación de los tutores en la actividad para establecer comparaciones y obtener información para contribuir a la evaluación de la efectividad de la estrategia.

Se reflexionó sobre los aspectos tratados en la reunión metodológica sobre las deficiencias que existen en el desarrollo de la educación en el trabajo y se realizó la convocatoria para el seminario científico metodológico a celebrar en el mes de julio, se insistió con los tutores para que establecieran compromisos investigativos que contribuyan a dar solución a los problemas identificados. Otro aspecto tratado en los talleres fueron las consideraciones teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes que incluyó el debate sobre los principios básicos, componentes y exigencias teórico-metodológica de la educación en valores, así como la discusión del Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, la aplicación del método clínico y epidemiológico, sus potencialidades para educar en valores a los estudiantes, el ejemplo del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina y la necesidad de perfeccionar su comunicación ante las relaciones que establece con los pacientes, estudiantes, equipo de salud y otros individuos presentes en el contexto de actuación de la educación en el trabajo.

Durante las sesiones de trabajo desarrolladas en los talleres los tutores ejercitaron cómo utilizar procedimientos para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes a partir de la aplicación de los diferentes momentos del método clínico y del método epidemiológico, mediante la aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos. El protagonismo de los tutores durante su participación en los talleres fue incrementándose paulatinamente, lo que demostró el interés por perfeccionar su preparación, la colaboración de los directivos del Policlínico influyó positivamente en la ejecución de las actividades programadas. Positivo resultó el incremento de los compromisos investigativos de los tutores sobre temas para perfeccionar las influencias educativas a ejercer en los estudiantes.

La tercera acción se desarrolló en la primera semana de abril del 2012 con el objetivo de que los tutores planificaran en equipos cómo educar en valores desde la educación en el trabajo y la atención individual que debían prestar a los estudiantes según el año de estudio que cursan. Se organizaron los componentes metodológicos de la educación en el trabajo en función de aprovechar las potencialidades de esa forma de organización de la enseñanza para la educación en valores de los estudiantes. Se seleccionaron contenidos de la aplicación del método clínico y epidemiológico a través de los cuales el tutor puede educar el sistema de valores deseados para el ejercicio de la profesión: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, humanismo y la ética médica.

La lógica del trabajo metodológico se desarrolló atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional y los problemas detectados durante el proceso educativo de la educación en el trabajo. Para el logro del objetivo del trabajo metodológico se ejecutaron acciones específicas según las formas y tipos del trabajo metodológico, a partir de la autopreparación del tutor.

La clase metodológica demostrativa fue la cuarta acción que se desarrolló en la fecha de la reunión del Grupo Básico de Trabajo correspondiente al mes de mayo. En el Consultorio del Médico y Enfermera de la Familia No: 25, se escogió para la demostración una tutora de 20 años de experiencia en la tutoría, quien demostró a los presentes cómo se puede aprovechar los distintos momentos de la educación en el trabajo para educar en valores, desde la llegada de los estudiantes mostró su exigencia por la puntualidad y el uso correcto del uniforme, de igual forma se apreció el ambiente de organización y respeto lograda por la doctora y la enfermera. Evaluó la calidad de la información obtenida en las visitas a las familias realizadas por los estudiantes el día anterior y dio tratamiento diferencial según el año de estudio de los participantes, durante la consulta docente-asistencial.

Mediante la aplicación del método clínico y epidemiológico demostró cómo educaba a los estudiantes valores como la honestidad, laboriosidad, los principios de la ética médica, le indicó tareas docentes y

evaluó de forma integral el cumplimiento de los objetivos. Para motivar la actividad del día siguiente orientó a los estudiantes hacer la búsqueda activa de febriles en la comunidad.

La clase abierta se desarrolló como control colectivo a la actividad de educación en el trabajo, en la fecha de la reunión del Grupo Básico de Trabajo correspondiente al mes de junio y tuvo como objetivo comprobar el tratamiento al problema conceptual metodológico escogido. Se desarrolló en el Consultorio No: 29, próximo al Policlínico para posibilitar el traslado de los profesores hacia el local donde se desarrolló la discusión sin la presencia de los estudiantes. Se seleccionó a una profesora auxiliar de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón que imparte docencia en el Policlínico, con gran experiencia en la labor de tutoría y con resultados en la educación en valores de los estudiantes.

La profesora durante la actividad generalizó sus experiencias en la educación en valores a través de la educación en el trabajo, los tutores hicieron anotaciones para apoyar la discusión, luego revisaron los documentos de planificación del proceso educativo que portaba la profesora. En el análisis participaron todos los presentes en el orden que estableció la subdirectora docente. El intercambio posibilitó que se generalizaran las experiencias al resto del colectivo, se destacaron los elementos más significativos que se mostraron en cada parte de la actividad, para los tutores de menor experiencia resultó de gran utilidad apreciar cómo la profesora traía planificado los momentos en que trabajaría cada valor y cómo lo vinculaba al componente investigativo.

Las clases de comprobación a los tutores de reciente incorporación y los controles al proceso educativo de la educación en el trabajo fueron acciones que se desarrollaron durante todo el curso, y que contribuyeron a la retroalimentación del cumplimiento de los propósitos de la estrategia.

La octava acción de la etapa de ejecución de la estrategia fue el desarrollo del seminario científico-metodológico celebrado en la tercera semana del mes de julio en el Policlínico, donde se expusieron los resultados de las investigaciones realizadas por los tutores, a partir de los compromisos investigativos

establecidos y aprobados en los Grupos Básicos de Trabajos, para dar solución a los problemas identificados. Dichos resultados fueron presentados, en el Forum de Ciencia y Técnica, en las Jornadas Científicas celebradas en la unidad y en otras instancias.

La etapa de evaluación de la estrategia se ejecutó de forma sistemática desde la primera acción pues se recogieron opiniones de los participantes en cada actividad mediante la aplicación de la técnica de trabajo en grupos Positivo, Negativo e Interesante (PNI) y se evaluaron las vías utilizadas para la preparación del tutor, las sugerencias permitieron perfeccionar las acciones de la estrategia para el logro de los propósitos de la misma.

Constatación final

Al concluir la aplicación práctica de la estrategia metodológica, se realizó la constatación final en el mes de julio del 2012, mediante la utilización de los instrumentos diseñados para tales efectos. (Anexo 13-17).

1. Conocimientos elementales que posee el tutor sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores.

La entrevista individual realizada a los tutores reveló que la totalidad considera que se apropiaron de conocimientos elementales para asumir la educación en valores de los estudiantes, lo que se evidenció en los resultados de la prueba pedagógica aplicada, la cual demostró que reconocen los principios básicos que guían la educación en valores desde el proceso educativo, los componentes esenciales para el logro de dicho propósito y las exigencias teórico-metodológicas que se precisan. Destacaron como aspecto positivo los procedimientos utilizados para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes, desde los diferentes momentos de la aplicación del método clínico y epidemiológico de la educación en el trabajo. Revelaron gran satisfacción con la preparación metodológica recibida porque les permitió perfeccionar la labor educativa que realizan con los estudiantes durante la educación en el trabajo.

Coincidieron en reconocer que la manera de organizar la preparación metodológica desde las propias

reuniones de los Grupos Básicos de Trabajo, les permitió asistir de forma sistemática sin que le afectara sus funciones asistenciales, opinaron que resulta positivo el hecho de que la reunión no se utilice solamente para tratar aspectos administrativos y que se convierta verdaderamente en un momento de intercambio entre profesionales y técnicos, no solo para contribuir a elevar los indicadores de salud del área sino para el perfeccionamiento de sus funciones. Sugirieron que se mantenga el desarrollo de los talleres como una forma de organización del trabajo docente-metodológico, porque permite entre todos buscar soluciones a los problemas que se les presentan durante el proceso educativo de la educación en el trabajo.

La prueba pedagógica que se aplicó a los tutores demostró cambios positivos en cuanto a los conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores, al ser capaces de responder satisfactoriamente los principios básicos, los componentes y las exigencias teórico-metodológicas que se precisan para el logro de dichos propósitos. El total de los tutores reconocieron los valores identificados como fundamentales a reforzar por la sociedad cubana y los desempeños asociados a ellos, coinciden en identificar la necesidad de diagnosticar y capacitar tanto a estudiantes como a profesores para contribuir a su educación.

La observación directa estructurada de los tutores durante el desempeño de sus funciones con los estudiantes de la carrera de Medicina, reveló que aumentaron el nivel de exigencia respecto al uso correcto del uniforme y a la puntualidad de los estudiantes y de la enfermera, no se constató irregularidades en el inicio de las consultas durante el período de observación. Las relaciones con los pacientes, estudiantes, enfermera y con otros miembros del Grupo Básico de Trabajo se mantuvieron evaluadas de forma satisfactoria en la totalidad de los tutores. Se apreció progreso en cuanto a la atención a las diferencias individuales y en la ejecución de estrategias educativas que contribuyan a reforzar los valores priorizados. Se perfeccionó el rigor de las evaluaciones de la tarjeta de habilidades respecto a los indicadores de puntualidad, porte y aspecto personal, aunque aún se aprecian dificultades en algunos tutores que le

prestan mayor importancia al resto de las habilidades que tributan a la realización de técnicas profesionales. Se apreció en el total de los tutores que aumentó la creatividad para aprovechar las potencialidades que ofrece la aplicación del método clínico y el método epidemiológico en la educación en valores de los estudiantes de Medicina, así como la integración de sus funciones docente-educativas, asistenciales e investigativas.

En cuanto a la observación directa estructurada que se realizó al taller metodológico, se comprobó que se incrementó progresivamente la asistencia y participación de los tutores en los talleres, así como su autopreparación y la creatividad al aportar elementos que enriquecieron los debates que se establecían durante la actividad, solo tres tutores se mantuvieron algo pasivos y con irregularidades en la asistencia.

En el cuestionario de autoevaluación aplicado a los tutores de educación en el trabajo para precisar la percepción que poseen sobre su nivel de preparación para educar en valores a los estudiantes de la carrera de Medicina, ningún tutor se autoevaluó en el nivel bajo, en el nivel medio se autoevaluaron 18 tutores (81,8%) y 4 en el nivel alto (18,2%).

El indicador uno mostró cambios positivos con respecto a la constatación inicial, pues todos los tutores perfeccionaron los conocimientos elementales teórico-metodológica sobre la educación en valores, ninguno fue evaluado en el nivel bajo, 16 tutores alcanzaron el nivel alto (72,7%) y 6 el nivel medio (27,3%). (Anexo 18. Tabla 1-3).

Los tutores en la constatación final mostraron conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores al reconocer los principios básicos, los componentes y exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y mostraron conocimientos elementales sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana, mencionan los valores esenciales para la profesión y argumentan acciones para su desarrollo.

2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.

En la entrevista individual realizada a los tutores fueron capaces de explicar los procedimientos a utilizar para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes de Medicina. En la prueba pedagógica las preguntas referentes a la ejemplificación de procedimientos que utilizan para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores desde una de las modalidades de la educación en el trabajo, obtuvo resultados satisfactorios, pues fueron capaces de ejemplificar cómo pueden lograrlo mediante la aplicación del método clínico y del método epidemiológico. Refirieron protagonismo de los tutores en la participación en las actividades metodológicas, así como en la aplicación de los contenidos tratados en ellas, durante la educación en el trabajo, se mantuvieron en sus respuestas las apreciaciones de que no siempre desarrollan conductas que favorezcan la educación en valores de los estudiantes, el total de los tutores citaron la preparación metodológica como una vía que les permitió perfeccionar su labor educativa.

La observación a la actividad de educación en el trabajo reveló que contaban con un documento de planificación de la actividad donde de forma explícita plasmaban, cómo educar en valores a los estudiantes a través de los diferentes momentos de la aplicación del método clínico y del método epidemiológico. Demostraron mediante la aplicación de ambos métodos que eran capaces de ejecutar acciones que contribuían a la educación en valores de los estudiantes, aunque se evidenció que aún persisten dificultades para evaluar la educación en valores desde los diversos momentos de la aplicación de estos métodos. En la autoevaluación los tutores reconocen que presentan dificultades en los procedimientos para evaluar la educación en valores por lo que se autoevaluaron en ese subindicador en un nivel medio

En el indicador dos referente a la utilización de procedimientos para la planificación, ejecución y evaluación de la educación en valores, fueron evaluados en el nivel alto 13 tutores (40,9%) y en el nivel medio 9 (59,1%), aunque se modificó positivamente respecto a la constatación inicial, al elevarse el nivel de exigencia para evaluar los indicadores referentes al porte y aspecto personal, asistencia y puntualidad,

relación alumno paciente, responsabilidad ante las tareas, conducta ética y a la aplicación correcta de la técnica de la entrevista, se comprobó que se deben perfeccionar los procedimientos para evaluar la educación en valores, que fue el subindicador que incidió en dichos resultados. (Anexo 19. Tabla 1-3).

Los resultados antes descritos requieren que se profundice en la preparación metodológica dirigida hacia el sistema de evaluación en correspondencia con la educación en valores y en la planificación de los contenidos de la educación en el trabajo que puedan ser aprovechados para dichos fines.

3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.

En la entrevista explicaron el significado que representó para ellos prepararse para la educación en valores de los estudiantes y valoraron como positiva la contribución del trabajo metodológico que se desarrolla en el Policlínico a dicha preparación. En la prueba pedagógica el nivel de argumentación en la respuesta a la pregunta referente a la importancia que le atribuían a la educación en valores se perfeccionó, al aportar aspectos teóricos que sustentaban sus argumentos, describieron el comportamiento del tutor en las actividades de preparación metodológica con protagonismo, aunque reconocen que deben autoprepararse más para contribuir con la calidad de los talleres y de esa forma aplicar los conocimientos aprendidos. Aún consideran que no siempre en el desempeño de sus funciones propician la educación en valores de los estudiantes. Citaron la preparación metodológica, como una de las vías que ha contribuido a perfeccionar su labor educativa con los estudiantes.

Durante la observación de la actividad de educación en el trabajo se constató que los tutores en su desempeño mostraron el cumplimiento de los principios de la ética médica, lo que favorece la educación en valores de los estudiantes, utilizaron con creatividad los diferentes momentos de la aplicación del método clínico y del método epidemiológico para dichos fines.

La observación de los talleres metodológicos constató manifestaciones positivas de los tutores respecto a la

preparación recibida y la intención de perfeccionar los conocimientos aprendidos, se elevó de forma progresiva la participación y creatividad en los talleres. Las calificaciones obtenidas por los tutores en la actividad fueron satisfactorias, pues se elevó el nivel de sus acciones a medida que incorporaban nuevos conocimientos y procedimientos para la educación en valores. Destacaron como un aspecto positivo, el ambiente democrático que se creó en los talleres que facilitaban el intercambio de experiencia entre los tutores y la forma de organizar la actividad desde el Grupo Básico de Trabajo, sugirieron que las preparaciones metodológicas mantengan la integralidad de sus contenidos.

En la evaluación del indicador tres, que explora la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes, se constató que de los 22 tutores, alcanzaron el nivel alto 20 tutores (90,9%) y medio dos tutores (9,1%) que presentaron irregularidades con la asistencia a los talleres y se mantuvieron pasivos y con escasa creatividad, ninguno fue evaluado en el nivel bajo. Se apreció protagonismo de los tutores a medida que avanzaba la aplicación de la estrategia y la aplicación de los contenidos tratados durante la preparación metodológica, lo que propició un ambiente favorable para la educación en valores de los estudiantes. (Anexo 20. Tabla 1-3).

De forma general en la constatación final ningún tutor se evaluó en el nivel bajo, solo alcanzaron el nivel medio 3 para el 13,6% y 19 alcanzaron el nivel alto, lo que representa el 86,4% del total de tutores.

Los resultados del pre-experimento demuestran las transformaciones ocurridas en los tutores, de los 14 (63,6%) que se encontraban en el nivel bajo, ninguno se mantuvo en este nivel y de los 7 (31,8%) evaluados en el nivel medio solo quedaron dos (9,1%); en el nivel alto no había ningún tutor y se ubicaron en este nivel después de la introducción de la propuesta 20 tutores (90,9%). (Anexo 22. Tabla 1-3) y (Anexo 23. Gráfico 1).

Además de los resultados expuestos, durante la aplicación de la estrategia se pudo comprobar que los tutores se incorporaron a cursos básicos de Pedagogía, Actualidades Pedagógicas, Comunicación en

Salud, Informática, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. También se incrementó el número de tutores que iniciaron el proceso para categorizarse docentemente y para cambiar a categorías principales, así como la participación en eventos científicos de base, provinciales y nacionales con la divulgación de los resultados de sus experiencias pedagógicas. En el Policlínico se elevó el número de proyectos de investigación de corte pedagógica con el protagonismo de los tutores.

Al concluir la última actividad se aplicó la técnica de trabajo en grupo Positivo, Negativo e Interesante (P. N. I), se muestran los criterios fundamentales emitidos por los tutores:

Positivo: el intercambio de experiencia entre todos los participantes, la forma de organización de las actividades, la utilización del Grupo Básico de Trabajo para la preparación metodológica, la selección en grupo de los momentos del método clínico y del método epidemiológico que propician la educación en valores de los estudiantes, los conocimientos adquiridos sobre la educación en valores, la bibliografía ofrecida para la autopreparación, el ambiente de respeto, confianza y cooperación que se logró durante las actividades.

Negativo: insuficiente tiempo para la autopreparación, deficiente cobertura de computadoras para la consulta de los materiales de la bibliografía.

Interesante: la novedad y actualización del tema de preparación, los procedimientos para la educación en valores, investigar sobre un tema pedagógico.

Después de la introducción de la estrategia se apreciaron avances en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina:

- Perfeccionado los conocimientos elementales sobre aspectos teórico-metodológico de la educación en valores evidenciados en el conocimiento de los principios básicos, componentes y exigencias teórico-metodológicas de la educación en valores, así como de aspectos referentes al Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

- Aplicados procedimientos que le permiten al tutor planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes de Medicina durante la educación en el trabajo.
- Perfeccionado el cumplimiento de la función docente-educativa del tutor con los estudiantes.

Con la intención de valorar los resultados obtenidos antes y después de la estrategia metodológica, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon con la utilización del paquete estadístico SPSS 15. Se trabajó con el total de los 22 tutores del Policlínico Universitario “Diego del Rosario” del Municipio de Morón, como unidad de análisis. La medición de las variables fue en una sola escala: Nivel Alto (5 puntos), Nivel Medio (4 puntos) y Nivel Bajo (3 puntos), que permitió el ordenamiento del rango de observaciones, basado en cada variable (escala ordinal) y un ordenamiento de rangos entre las variables. Se consideró como nivel de significación $\alpha = 0,05$.

Se establecieron dos hipótesis estadísticas para la evaluación integral de los resultados:

Hipótesis de nulidad (H_0): no se apreciaron cambios significativos en cuanto al nivel de preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, después de aplicar la estrategia metodológica en el Policlínico “Diego del Rosario” del Municipio de Morón en el curso escolar 2011-2012.

Hipótesis alternativa (H_1): se apreciaron cambios significativos en cuanto al nivel de preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, después de aplicar la estrategia metodológica en el Policlínico “Diego del Rosario” del Municipio de Morón en el curso escolar 2011-2012.

Se rechaza H_0 , cuando la suma de los rangos positivos supera a los negativos más los nulos, por esta razón se rechaza la hipótesis nula., pues son superiores los resultados que se obtuvieron después de la introducción de la estrategia metodológica. El procesamiento estadístico reveló que no existe ningún rango negativo, es decir, que ninguno de los evaluados disminuyó sus resultados; 21 rangos positivos y un

empate significan que 21 superaron sus evaluaciones; y uno mantuvo su evaluación. Como la suma de los rangos positivos y el empate es mayor a la suma de los negativos, se rechazó H_0 , por lo que se infiere que hubo un cambio significativo en las evaluaciones para un 95% de confiabilidad. (Anexo 24. Tabla1).

Estos resultados permiten afirmar que la estrategia metodológica que se propone es efectiva para la preparación de los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina y que pueden perfeccionarse a partir de la sistematización en la práctica de lo aprendido, de la estimulación constante para que continúe la preparación de los tutores en el tema de la educación en valores y del aprovechamiento del contenido del trabajo metodológico como vía que contribuye al logro del ideal de tutor que ejerza las influencias educativas en los estudiantes, mediante el desarrollo del proceso educativo de la educación en el trabajo en correspondencia con el Modelo del Profesional del Médico General.

Conclusiones del capítulo III

Los resultados de la consulta a expertos permitió valorar la calidad de la estrategia, el preexperimento con pre-test y post-test permitió constatar la transformación del nivel de preparación de los tutores, en cuanto a sus conocimientos y utilización de procedimientos para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores durante las diferentes actividades del proceso educativo de la educación en el trabajo, así como el significado que representó para ellos dicha preparación, lo que propició un ambiente favorecedor para la educación en valores de los estudiantes. Los resultados según diseño pre-experimental permiten afirmar que la estrategia propuesta contribuye a perfeccionar la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes. La prueba de hipótesis de Wilcoxon evidenció el efecto positivo de su instrumentación.

CONCLUSIONES.

- La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo, permitió comprender la carencia metodológica para contribuir a la educación en valores de los estudiantes de Medicina.
- El estudio de la teoría y de los documentos normativos, permitió precisar las exigencias, los contenidos del trabajo metodológico, las formas y el Grupo Básico de Trabajo, como nivel organizativo, para preparar a los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes.
- Los resultados del diagnóstico del estado de la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo, mostraron que poseen carencias teórico-metodológicas que le impiden aprovechar las potencialidades de la educación en el trabajo para educar en valores a los estudiantes de Medicina.
- La estrategia metodológica propuesta ofrece a los tutores precisiones en el contenido, las formas y los niveles de organización del trabajo metodológico que se realiza en el Policlínico para contribuir a su preparación en la educación en valores de los estudiantes de Medicina. La implementación en la práctica pedagógica se concreta en un sistema de acciones que se desarrollan en tres etapas.
- La valoración de la calidad de la estrategia metodológica según el criterio de los expertos seleccionados, mostró consenso en otorgarle la categoría de muy adecuada, las sugerencias propuestas por los expertos permitieron perfeccionar la estrategia.
- La evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica demostró que se alcanzaron niveles cualitativamente superiores en la preparación metodológica de los tutores para la educación en valores de los estudiantes de Medicina desde el proceso educativo de la educación en el trabajo.

RECOMENDACIONES.

- Realizar investigaciones para el perfeccionamiento de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo en aspectos relacionados con la evaluación de la educación en valores de los estudiantes.
- Perfeccionar la utilización del Grupo Básico de Trabajo como nivel organizativo para el desarrollo del trabajo metodológico en las unidades de salud.

BIBLIOGRAFÍA DE LA AUTORA SOBRE EL TEMA DE LA TESIS

➤ Publicaciones

- Papel del tutor de Medicina General Integral en la formación del estudiante de la carrera de Medicina. Revista IPLAC. No 1. enero- febrero 2013. ISSN 1993-6850. RNPS No. 2140. Sección Artículo Científico.
- Concepción teórico-metodológica de preparación del tutor de Medicina General Integral en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Medicina. CD. Convención Internacional de Salud Pública. ISBN. 978- 959-212- 811- 8. Fecha: 3-12-2012.
- La preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral, una necesidad para asumir la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina. Revista IPLAC. No 3. mayo-junio 2012. ISSN 1993-6850. RNPS No. 2140. Sección Artículo Científico.
- Contribución del Proceso Educativo al desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de medicina. Filial de Ciencias Médicas de Morón. Memorias del 1er Evento Provincial: Las Ciencias Sociales en las Ciencia Médicas. ISBN 978-959-16-1346-2. 2011.
- La enseñanza tutelar en la carrera de medicina. Memorias del 1er Evento Provincial: Las Ciencias Sociales en las Ciencia Médicas. ISBN 978-959-16-1346-2. Fecha: 2011.
- Concepción teórica-metodológica para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina. CD. Pedagogía Provincial 2011. ISBN: 978-759-18-04853. 2010.
- Antecedentes Históricos de la Medicina Familiar en Morón. Revista electrónica. Mediciego con ISSN 10293035. Año 2010. Volumen 16. No: 2. Fecha.2010
- Estrategia de Superación para perfeccionar la labor del tutor de los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Mediciego con ISSN 10293035. Volumen 16. Suplemento 2.

Revista Certificada por el CITMA. Fecha: 2010.

- Estrategia educativa para el desarrollo de valores en estudiantes de Medicina. CD. Pedagogía Provincial 2009. ISBN: 978-759-18-04853. Fecha: 2009.
- Desarrollo de valores éticos profesionales en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Publicado en memorias Congreso Universidad 2010. Evento Provincial. ISBN: 978-959-16-1064-5. Fecha: 2009.
- Estrategia Educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina. Filial de Ciencias Médicas de Morón. CEDISAP-ENSAP. ISSN: 978-959-7158-79-0. Fecha: 19-12-2008.

➤ Eventos Científicos

- 2012. Evento Convención Internacional de Salud. La Habana. Autora.
- 2012. 10ma Conferencia Internacional UNICA. Autora.
- 2010. Evento Pedagogía 2011. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Doménech”. Ciego de Ávila. Autora.
- 2009. 7mo Congreso Provincial de Educación Superior. Universidad de Ciego de Ávila. Autora
- 2009. Premio Anual Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba. CITMA. Ciego de Ávila. Cuba. Autora
- 2008. Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI. La Habana. Cuba. Autora.
- 2008. Jornada Científica Nacional: “La Medicina Familiar Cubana en el Siglo XXI”. La Habana. Cuba. Autora.
- 2008. Concurso Provincial. Premio Anual de Salud 2008. Facultad de Ciencias Médicas “José Assef Yara”. Ciego de Ávila. Autora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. ACOSTA ALONSO, N. Caracterización del tutor de educación en el trabajo en Municipio Morón. Informe de Resultados. Ciego de Ávila. 2008. pp. 1-80.
2. AGUILERA ALMAGUER, O., AGUILERA BORJAS, M., RIVERO CUESTA, R. El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. 2012. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/economia-2/el-trabajo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes.htm>
3. ALONSO CHIL, O., ILIZÁSTIGUI DUPUY, F., FERNÁNDEZ SACASAS, J., “*et al*”. Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia. Orientaciones Metodológicas sobre la educación en el trabajo. Documento en formato electrónico. 1990. pp. 1-2.
4. ALONSO MONTES DE OCA, C., BUJARDÓN MENDOZA, A. Ensayo acerca del sistema de valores ético morales en los futuros estomatólogos. Rev Hum Med [en línea]. 2001. v1. n 2. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp.1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200004&lng=es&nrm=iso . ISSN 1727-8120
5. ALPÍZAR CABALLERO L B, AÑORGA MORALES J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar “Dr. Luís Díaz Soto”. Educ Med Super [en línea]. enero-marzo 2006, v.20 n.1-5. [Consulta: 28 de febrero de 2013], pp.1-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es&nrm=iso

6. ALPÍZAR CABALLERO L B, AÑORGA MORALES J. El modelo del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luís Díaz Soto ". Educ Med Super [en línea]. abril-junio 2007, v.21 n.2. [Consulta: 28 de febrero de 2013], pp. 1-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200009&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
7. Ibíd.p.4.
8. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1999.178p. ISBN 959-13-0681-4.
9. Ibíd. p.31.
10. Ibíd. p.144.
11. Ibíd. p.145.
12. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. La Pedagogía como ciencia (epistemología de la educación).2000. Documento en formato electrónico. pp. 1-164.
13. Ibíd. p. 52.
14. Ibíd. p. 58.
15. Ibíd. p.69.
16. Ibíd.p.73.
17. ÁLVAREZ VÁZQUEZ, J. La educación en valores, emergencia del proceso formativo. [en línea] mayo-agosto. 2002. Rev. Humanidades Médicas, v. 2 no. 5. [Consulta: 24 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000200005&lng=es&nrm=iso . ISSN 1727-8120.
18. ANUIES. La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. [en línea] julio.2004. [Consulta: 24 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.uady.mx/sitios/anuiesar/documentos/tutorias/17.htm>.

19. APARICIO MARTÍNEZ, F. El método clínico en la docencia médica. Mediceletrónica. [internet]. 2011 v. 3 no1. [Consulta: 22 de febrero de 2013], pp. 1-3. Disponible en: http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol1%283%29/PDF/Vol1_num3_14.pdf
20. ARANA ERCILLA, M., BATISTA TEJEDA, N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. En: Revista Pedagogía Universitaria. Publicación Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. MES. ISPAJAE [en línea] 1999. v4 no 3. [Consulta: 22 de febrero de 2013], p. 22. ISBN. 1609-4808. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/import/repo/20090625/160948089930.pdf>
21. ARMENTEROS VERA, I. La universidad médica como fuente de creación de valores. Educ. Med Sup [en línea] 2007 abril-junio, v.21 n.2. [Consulta: 22 de febrero de 2013], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200003&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
22. BARTULIS ROMERO, M. Estrategia educativa para el fortalecimiento de valores humanos desde la relación universidad familia. Rev Hum Med [en línea] 2007 mayo-Agosto; v.7, n.2 [Consulta: 22 de marzo de 2013], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es&nrm=iso . ISSN 1727-8120.
23. BARRIOS SUÁREZ, F. Otra mirada a la preparación metodológica del tutor. [en línea] 2012 [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&
24. BATISTA TEJEDA, N. Una concepción metodológica de Educación en Valores en la formación profesional. En: La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro curso de valores. Programa Académico de Amplio Acceso. Educación Superior. Editorial Félix Varela. CREA-CUJAE. 2007. pp.127-128. ISBN 978-959-16-0591-7.

25. BÁXTER PÉREZ, E. La formación de valores Una tarea Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989. pp. 1-40. SNLC: CU 01.59950.x.
26. BÁXTER PÉREZ, E. ¿Cuándo y cómo educar en valores? Pueblo y Educación. La Habana. 2002. pp.13 -14.
27. BÁXTER PÉREZ, E., AMADOR MARTÍNEZ, A., BONET CRUZ, M. La escuela y el problema de la formación del hombre. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2004. pp. 143-193 ISBN 959-13-0936-8.
28. BUJARDÓN MENDOZA, A., AGUILAR DÍAZ, C.R., ROCA MORALES, F., "et al". La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas. Rev. Humanidades Médicas, [en línea] 2003 septiembre-diciembre v 3 no 9. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camaguey. [Consulta: 12 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000300006&lng=es&nrm=iso . ISSN 1727-8120.
29. BUSTAMANTE ALFONSO, L. La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [en línea] 2010 enero-marzo v.26 n.1. [Consulta: 12 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-3038.
30. CABALLERO PERNAS, M. Didáctica del proceso docente-educativo de Tecnología de la Salud para el desarrollo del trabajo metodológico en los escenarios de salud. [en línea] 2010. [Consulta: 12 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos>
31. CABEZAS POBLET, B. L. Estrategia Pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del Especialista en Anestesiología y Reanimación. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Cienfuegos. Cuba.2008. 120p.

32. CAÑAS LOUZAU, T. Educación y Valores. Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2009. pp.186-211. ISBN 978-959-07-1015-5.
33. CAÑIZARES LUNA, O., SARASA MUÑOZ, N.L. La aplicación del método clínico es responsabilidad de todos. EDUMECENTRO [Internet]. 2011. v 3 no [Consulta 23 de septiembre 2011], pp. 0-0. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/comuncanizares.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/comuncanizares.html).
34. CARREÑO DE CELIS, R., SALGADO GONZÁLEZ, L., ALONSO PARDO, M.E. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. *Educ Med Super* [en línea] 2008 julio-septiembre v.22 n.3. [Consulta 23 de septiembre 2011], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300008&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
35. CARREÑO DE CELIS, R., SALGADO GONZÁLEZ, L., FERNÁNDEZ OLIVA, B. Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). *Educ Med Super* [en línea]. 2010, v 24 n.3 [Consulta: 28 de febrero de 2013], pp. 418-429. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
36. CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. Teatro Karl Marx. Periódico Granma. La Habana. Cuba, 2 de septiembre 2002: 5.
37. CORONA MARTÍNEZ, L. A. El método clínico como método de enseñanza en la carrera de Medicina. *MediSur*. 2009 [internet]. [Consulta: 22 de diciembre de 2010], v 7 no 6 pp.3. [Disponible en: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/653](http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/653).
38. CHACÓN ARTEAGA, N. 1996. Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen_ moral del joven cubano. La Habana. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias

- Pedagógicas. ISPEJV. 1996.120h.
39. CHACÓN ARTEAGA, N. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana. Cuba. 2000. pp. 1-5.
 40. CRUZ CABRERA, F. La preparación metodológica de los maestros primarios para la tutoría desde la escuela como microuniversidad. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech".Ciego de Ávila. Cuba. 2011. p.43. 120 h.
 41. CRUZ CASAU, M., MATOS RODRÍGUEZ, A., VÁSQUEZ CONCEPCIÓN, M.L., "*et al*". El trabajo tutorial en la asignatura Medicina General Integral y su influencia en el proyecto educativo. Correo Científico Médico de Holguín; 2008. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Holguín. [Consulta: 12 de febrero 2012], v 12 no 3,pp1-7. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no123/pdf/n123ori9.pdf>
 42. CRUZ RAMÍREZ, M. El método Delphy en las investigaciones educacionales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 2009. pp. 1-46. ISBN. 978-959-270-152-6.
 43. D'ANGELO HERNÁNDEZ, O.S. La educación y la formación de la persona en valores en el contexto latinoamericano y cubano. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2004. pp. 17-278. ISBN 959-09-0250-2.
 44. DE ARMAS RAMÍREZ, N., VALLE LIMA, A. Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2011. p.3.ISBN 978-959-13-2124-4.
 45. *Ibíd.*37.
 46. *Ibíd.*38-39.
 47. DELGADO HECHAVARRÍA, S.L. Alternativa metodológica para perfeccionar la preparación de los maestros de primer grado en el empleo del software educativo "a jugar" en la etapa de aprestamiento. [en línea]. 2011. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en:

http://www.eumed.net/libros/2011e/1075/fundamentos_teoricos.html

48. DÍAZ DOMÍNGUEZ, T. El redimensionamiento del trabajo metodológico ante las nuevas condiciones de la universidad. En: Preparación Pedagógica para profesores de la nueva Universidad Cubana. Editorial Félix Varela, 2009. p183. La Habana. Cuba. ISBN 978-959-07-1031-5
49. DÍAZ RÍOS, D., RODRÍGUEZ MILIÁN, M. Algunas consideraciones sobre la importancia del trabajo metodológico en la preparación de los docentes en el nivel medio superior, su evaluación y mejora. [en línea] 2011. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/1341/A>
50. DÍAZ VELIS MARTÍNEZ, E., COBAS VILCHES, M.E., WONG ORFILA, T. Labor metodológica y enfoque de sistema en la carrera de Medicina. Revista electrónica Edumecentro; 2009 v 1 no 2. Facultad de Ciencias Médicas de Villa Clara. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/sumario1-2-2009.html>
51. DOMENECH NIEVES, S.M. El trabajo docente y metodológico. [en línea] 2000. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos68/trabajo-docente-metodologico/trabajo-docente-metodologico2.shtml>
52. DUEÑAS OCAMPO, O.; HERRERA BERRIO, M. Estrategia de trabajo metodológico orientada a la formación de habilidades profesionales a través de la integración de los componentes académico laboral e investigativo. CD de monografías, 2011. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”.
53. ESPINOSA BRITO, A.D. Desde Hipócrates, la influencia del maestro ha sido esencial en la enseñanza del método clínico. EDUMECENTRO [Internet] 2011. v 3 no 1 [Consulta: 18 de junio 2012], pp 1-5. Disponible en: [http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3\(1\)/entrevista.html](http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3(1)/entrevista.html)
54. FABELO CORZO, J.R. El objeto del reflejo valorativo. Práctica, conocimiento y valoración. 1989. p. 4. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
55. FABELO CORZO, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. 2003. pp. 50-53. Editorial José Martí. La

- Habana. Cuba. ISBN 959-09-0250-2.
56. GARCÍA BATISTA, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Compendio de Pedagogía. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2004. pp. 205. La Habana. Cuba. ISBN 959-13-0936-8.
 57. GARCÍA BATISTA, G., CABALLERO DELGADO, E. a. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. Editorial Pueblo y Educación. 2004. p. 18. La Habana. Cuba. ISBN 959-13-1166-4.
 58. GARCÍA BATISTA, G., CABALLERO DELGADO, E. b. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En: Didáctica Teoría y Práctica. Compiladores Addine Fernández, F., Recarey Fernández, S., Fuxá Lavastida, M., "et al". Editorial Pueblo y Educación. 2007. pp. 239-255. La Habana. Cuba. ISBN 978-959-13-1542-3.
 59. *Ibíd.* p. 17.
 60. GARCÍA HERNÁNDEZ, M. Estrategia para la formación de valores en la Especialidad Medicina General Integral. *Educ Med Sup*, 2005 v 19 no 3. [Consulta: 22 de marzo de 2013], pp. 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300002&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
 61. GARCÍA PAZ, R.D. Sistema de acciones para perfeccionar las competencias docentes básicas del tutor en la atención primaria de salud. Tesis (en opción al título de Master en Educación Médica) Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de La Habana Cuba. 2004. 120 h.
 62. GÓMEZ ZAYAS, O., SEGREDO PÉREZ., A.M., HERNÁNDEZ GARCÍA, L., "et al". Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. . *Educ Med Super* [en línea]. 2013, v 27 n.1 [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 1-15. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/122>. ISSN 1561-2902.
 63. GONZÁLEZ CÁRDENAS, L., NOGUEIRA SOTOLONGO, M., RIVERA MICHELENA, N.

- Comportamiento de la función educativa del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [en línea]. 2011 abril-junio v.25 n.2. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200004&lng=es&nrm=iso . ISSN 0864-2141.
64. GONZÁLEZ MARTÍNEZ, M.C. Evaluación del desempeño profesional de los especialistas de Medicina General Integral Ubicados en la Comunidad de Morón. Informe de Resultados. Ciego de Ávila.2011.pp. 1-80.
65. GONZÁLEZ MAURA, V. La Educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque Psicopedagógico para su estudio. Rev. Cubana. Educ Med Super. [en línea]. 2000, v 14 n 1 [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 74-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1561-2902.
66. GONZÁLEZ MAURA, V. El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? Rev. Cubana. Pedagogía Universitaria. 2002. v 7 no 4 3. [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 1-9.
<http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/index/assoc/D1609480/8024044.dir/16094808024044.pdf> . ISBN: 1609-4808.
67. GONZÁLEZ REY, F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas. La Habana. Cuba.1998 no.15. p.5.
68. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PLAN ANDALUZ DE LOS HOSPITALES UNIVERSITARIOS DE SEVILLA. Comisión de Docencia de Cataluña. IV Jornada de las Comisiones de Docencia y Asesores de Cataluña. 1997. Encuestas a tutores realizadas por la Asociación catalana de Educación Médica. Diciembre, Barcelona.

69. HATIM RICARDO, A. La Educación de Postgrado en el Sistema Nacional de Salud. 2002. pp. 1-2. En: Disco Maestría de Educación Médica.
70. BORROTO CRUZ, R., SALAS PEREA, R.S., ANEIROS RIBA, R., "et al". Material Docente. Módulo Postgrado. GIESP Grupo Informática. Escuela Nacional de Salud Pública. 2005. ISBN 959-7158-30-2.
71. HERNÁNDEZ PÉREZ, J.E. Sistema de acciones para elevar la preparación metodológica de los profesores de contabilidad en el contexto de la universalización en la Universidad de Ciencias Médicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo. [en línea].2010 julio v 2 n 17. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.eumed.net>
72. HERNÁNDEZ PRIETO, A.I. La preparación metodológica, eslabón fundamental para el docente en la municipalización universitaria. [en línea].2010. [Consulta: 9 de octubre 2012], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos83/preparacion-metodologica-eslabon-fundamental-docente/preparacion-metodologica-eslabon-fundamental-docente.shtml>
73. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P. Metodología de la investigación. Cuarta edición. Edición Mc Graw Hill, Ciudad México.2006.p.187. ISBN 970-10-5753-8.
74. HERRUITINER SILVA, P. Trabajo Colectivo de los profesores: Gestión de la Didáctica. En Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. 2009. p. 477. La Habana. Cuba. ISBN 978-959-07-1015-5.
75. IGLESIAS MORELL, N., HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, M., HIDALGO GARCÍA, C.R., "et al". Proyecto de genoma humano y la formación de valores en los estudiantes de medicina. Revista Archivo Médico de Camaguey . Instituto Superior de Ciencias Médicas. 1998 v 2 no 2. [Consulta 20 de Sep 2011], pp. 0-0. <http://www.amc.sld.cu/amc/1998/v2n2/amc2%282%2903.htm>

76. ILIZÁSTIGUI DUPUY, F. El método clínico: muerte y resurrección. *Educ Med Super* [Internet]. 2000 v 14 no [Consulta 20 de Sep 2011], 2.pp. 1-8. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/ems01200.htm.
77. ILIZASTIGUI MATOS, A. La preparación metodológica del profesor general integral de secundaria básica para el tratamiento interdisciplinario del contenido matemático. 120h.Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila. 2009. p.17. 120h
78. INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA. Vicerrectoría de Desarrollo. Internado desde la atención primaria de salud. 2004. Documento en formato electrónico.
79. JIMÉNEZ DÍAZ, C. Problemas de la enseñanza de la medicina. *Rev. Arbor*, 2003 v 174 no (687-688) [Consulta 20 de Sep 2011], p.6. Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewArticle/657>
80. LEIVA BALZAGA, Y. La formación de valores en estudiantes de la carrera de Psicología. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Revista electrónica. Universidad de Málaga. [en línea] marzo .2010. v 2 no 13. [Consulta: 25 de octubre de 2011], pp. 0-0. Disponible en: <http://www.eumed.net>
81. LIMA GONZÁLEZ, S., RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, A., MORUÁ DELGADO, L. P., "et al". Una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud*. 2008 mayo-agosto. v 3 no 2. [Consulta: 25 de octubre de 2011], pp. 0-0. Disponible en: http://www.panorama.sld.cu/publi_anteriores_v3_n2.html
82. LUGONES BOTELL, M., GARCÍA HERNÁNDEZ, M., PICH GARCÍA, L.A. La enseñanza tutelar y los profesores principales en el proyecto del policlínico universitario. *Educ Med Sup* [en línea]. 2005 abril-junio v.19 n.2 [Consulta: 25 de octubre de 2011], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200002&lng=es&nrm=iso .

ISSN 1561-2902.

83. MALDONADO ROJAS, M; VÁSQUEZ ROJAS, M., TORO OPAZO, C. Desarrollo metodológico de "análisis de casos" como estrategia de enseñanza. *Educ Med Super* [en línea]. 2010, v 24 n.1 [Consulta: 26 de febrero 2013], pp. 85-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100010&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
84. MARTÍNEZ MARTÍNEZ, E. Formación de valores en el personal de salud. Instituto Superior de Medicina Familiar. Rev. Cubana Med Milit, [en línea].2001 v 30 no 3. [Consulta: 25 de octubre de 2011], pp. 190-201. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572001000300009&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-3046.
85. MARTÍNEZ RANGEL, M.T. La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. La Habana. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ministerio de Educación Superior. 2001. p.21. 120h.
86. MESA CARPIO, N., SALVADOR JIMÉNEZ, R.L. Precisiones sobre el contenido y las formas del trabajo metodológico en el preuniversitario. [en línea] julio.2007. [Consulta: 25 de octubre de 2011], pp. 8. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos92/precisiones-contenido-y-formas-del-trabajo-metodologico-preuniversitario/precisiones-contenido-y-formas-del-trabajo-metodologico-preuniversitario.shtml>
87. MESA CARPIO, N., SALVADOR JIMÉNEZ, R., GARCÍA MARTÍNEZ, M., "et al". El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas. [en línea] julio.2007. [Consulta: 6 de febrero 2012], pp.0-0. Disponible en: www.ucp.vc.rimed.cu/sitios/varela/articulos/rv0701.pdf .
88. *Ibíd.* p. 40.
89. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 300/79. La Habana. Cuba. 1979.

90. ----- Reglamento del Trabajo Metodológico. Resolución Ministerial No.119/08. La Habana. Cuba. 2008.
91. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 220/79. La Habana. Cuba. 1979.
92. ----- Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 1984. Resoluciones Ministeriales No.105/82 y 150/83. La Habana. Cuba.1984.
93. ----- Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. 2007. Resolución No.210/07. La Habana. Cuba. 2007p. 6.
94. Ibíd. p.7.
95. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior. 1988:1. Resolución No. 15/83. La Habana. Cuba. 1988. p.1.
96. ----- Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. Impreso en España en Talleres Gráficos Canigó, S.L. Barcelona. La Habana Cuba. 2003. p. 60.
97. Ibíd.p.61.
98. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA. Área de Docencia e Investigaciones. Plan de Estudio de la Carrera de Medicina. Editorial de Ciencias Médicas. Ciudad de la Habana.2005.p.297. ISBN 959-212-119-2.
99. _____ Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. 2010. Modelo del Profesional del Médico General. Documento en formato electrónico. 2010. pp.1-3.
100. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Modificaciones del Plan de Estudio de la carrera de Medicina. Documento en formato electrónico. 2010. pp. 1-43.
101. NOGUEIRA SOTOLONGO, M.; RIVERA MICHELENA, N.; BLANCO HORTA, F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. Educ Med

- Sup [en línea] 2005 enero-marzo v 19 n1. [Consulta: 6 de febrero 2012], pp. 0-0. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100004&lng=es&nrm=iso
ISSN 1561-2902.
102. OJALVO MITRANY, V., KRAFTCHENKO BEOTO, O., GONZÁLEZ MAURA, V., “*et al*”. Capítulo I. Conceptualización general de los valores [en línea] julio.2003. Disponible en:
<http://www.umcs.cu/pu/Pedagogía.htm> [Consulta: 15 de febrero 2011]. p. 20.
103. ORTIZ GARCÍA, M., PORTUONDO ALACÁN, O., AHUAR LÓPEZ, L., “*et al*”. La ética y la enseñanza de la pediatría. Rev Cubana Educ Med Super [en línea] 2004 abril-junio v 18 n 2, [Consulta: 23 de marzo de 2013] pp. 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000200007&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
104. OTERO PÉREZ J. La función de investigación en la formación del Especialista de I Grado. Tesis (en opción al título de Master en Educación Médica) Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de La Habana Cuba.2001.120h.
105. PERERA FIS, M. La categoría Valores. Algunos elementos en torno a su estudio. La Habana. Artículo inédito. Centro de Información. CIPS.1991.p.3.
106. PÉREZ RANCEL, M. Motivación, tutoría y productividad científica. Rev Psicología educativa [en línea] junio. 2004. [Consulta: 24 de octubre de 2011], pp. 0-0. Disponible en:
<http://copsa.cop.es/congresoiberia/base/educati/et94.htm>.
107. PÉREZ SÁNCHEZ, A., MARTÍN LINARES, X. Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. Escuela Nacional de Salud Pública. Rev. Cubana Salud Pública, 2003. v 29 no1 [Consulta: 6 de febrero 2012], pp. 65-72. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000100010&lng=es&nrm=iso .
ISSN 0864-3466.
108. PERNAS GÓMEZ, M., SIERRA FIGUEREDO, S., ZUBIZARRETA ESTÉVEZ, M., “*et al*”. Propuesta

- de sistema de trabajo metodológico para la carrera de Licenciatura en Enfermería. *Educ Med Super* [en línea]. 2010, v 24 n 3 [Consulta: 26 de febrero 2013], pp. 320-343. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300005&lng=es&nrm=iso . ISSN 1561-2902.
108. PEÑA DÍAZ, J.A., MORALES MOLINA, X., CABRERA CABRERA, C., *“et al”*. Preparación metodológica de los docentes de Morfofisiología Humana en Sancti Spíritus. *Gaceta Médica Espirituana* [en línea]. 2011 v 13 no. 1. [Consulta: 20 de febrero], pp.1-5. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.%281%29_10/p10.html.
109. PICHES HERRERA, B.M., BENITEZ CÁRDENAS., HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, D., *“et al”*. La tutoría y el desempeño de los tutores en las sedes universitarias. En: *La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada*. Libro curso de valores. Programa Académico de Amplio Acceso. Educación Superior. Editorial Félix Varela. CREA-CUJAE. 2007. pp.327-356. ISBN 978-959-16-0591-7.
110. PLA LÓPEZ, R.V., RAMOS BAÑOBRE, J., ARNAIZ BARRIOS, I., *“et al”*. Una concepción de la pedagogía como ciencia. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2012. p.10. ISBN. 978-959-13-2303-3.
111. *Ibíd.* p.11.
112. *Ibíd.* p. 14.
113. *Ibíd.* p. 21.
114. *Ibíd.* p. 23.
115. *Ibíd.*p. 40.
116. *Ibíd.*p.41.
117. PLACERES HERNÁNDEZ, J.F., DE LEÓN ROSALES, L., MEDINA HERNÁNDEZ, Y., *“et al”*. La formación de valores y el médico de hoy. *Rev méd electrón* [Seriada en línea] 2008; v 30 no 1.

[Consulta: 25 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en:

<http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol1%202008/tema13.htm>.

118. RED DE COMISIONES DE DOCENCIA DE ANDALUCÍA. (REDECA). II Reunión Científica. Encuestas a tutores del Hospital Universitario V. Macarena de Sevilla. Granada. Junio.2000.
120. RICO MONTERO, P. Modelo de escuela primaria; principales transformaciones. Evento Internacional Pedagogía 2009. Curso 3.2008.p.119.
121. RIVERO CANTO, O. Estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Morón del curso regular diurno 2005-2007. Tesis (en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior). Universidad "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila. Cuba. 2007. pp. 120h.
122. ----- Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón. Informe Final de Resultados. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Cuba. 2011. pp. 1-20.
123. RIVERO CANTO, O., SOTO DÍAZ, M., ASCUY MORALES, A.B. a. La preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral, una necesidad para asumir la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina. Revista IPLAC. 2012 v3 no 3. mayo-junio. Sección Artículo Científico. ISSN 1993-6850. RNPS No. 2140.
124. _____ b. Concepción teórica-metodológica para la preparación metodológica del tutor de Medicina General Integral en la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Medicina. En: Convención Internacional de Salud Pública "Por la salud y el bienestar de todos". (La Habana, Cuba, 3-8 diciembre 2012). Trabajos. La Habana. Ministerio de Salud Pública. ISBN 978-959-212-811-8.

125. ----- Papel del tutor de Medicina General Integral en la formación del estudiante de la carrera de Medicina. Revista IPLAC. 2013. no 1. enero- febrero. Sección Artículo Científico. ISSN 1993-6850. RNPS No. 2140.
126. RODRÍGUEZ CASTILLO, R.A., PÉREZ PUPO, A., MELÉNDEZ SUÁREZ, D. La formación de valores en tecnólogos de la salud [en línea]. MEDISAN 2009; v 13 no 4. [Consulta: 25 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_4_09/san06409.htm
127. ROJAS IZQUIERDO, M., GONZÁLEZ BARRERO, M. GONZALEZ ACOSTA, M., *et al*.. La educación en valores en el contexto de la formación profesional de enfermería. Educ Med Super [en línea]. 2010 abril-junio v 24 n 2 [Consulta: 25 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es&nrm=iso ISSN 1561-2902.
128. ROMERO PÉREZ, C.L., ACOSTA MORALES, H. La formación de valores como componente del proceso docente-educativo en la Universidad. Principales exigencias teórico-metodológicas para la formación de valores. En: Libro Curso de Valores PAAAES. Programa Académico de Amplio Acceso Educación Superior.2007.p. 98. CREA-CUJAE. ISBN 978-959-16-0591-7.
129. RUÍZ ALONSO, A. La triangulación. Metodología de la investigación educativa. Editorial Grifo Chapecó. Documento en formato electrónico.1999. Brasil. pp. 1-4.
130. SALAS PEREA, R. Los medios de enseñanza en la educación en salud. Capítulo 9. 2da Edición. San Francisco de Macorís: Universidad Católica Nordestana.2005.p.186.
131. SEIJO ECHEVARRÍA, B.M., CARDOSO PÉREZ, R., ÁLVAREZ VÁSQUEZ., *et al*.. Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. Humanidades Médicas. 2001 mayo-agosto v 1no 2. [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200005&lng=es&nrm=iso . ISSN 1727-8120.

132. SIERRA FIGUEREDO, S., PERNAS GÓMEZ, M., FERNÁNDEZ SACASAS, J.A., *"et al"*. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super [en línea]. 2010 v 24 n1 [Consulta: 26 de febrero de 2013], pp. 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso. ISSN 1561-2902.
133. SIERRA PÉREZ, D., MUÑIZ ROQUE, A. M., GANDUL SALABARRÍA, L., *"et al"*. Programa del Médico y Enfermera de la Familia. Documento en formato electrónico. Ministerio de Salud Pública. La Habana. Cuba.2011.p11.
134. SILVA HERNÁNDEZ, R. Concepción del trabajo metodológico en las instituciones educativas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.2010.pp110-115.
135. UNAM. La Tutoría. Una Estrategia para mejorar la Calidad de la Educación Superior. [en línea]. Ada Inglaterra. 2005 [Consulta: 25 de octubre 2011], pp. 0-0. Disponible en: <http://virtual.cucs.udg.mx/tutorias/abc/LA%20TUTOR%CDA%20UNA%20ESTRATEGIApamejoracalidad.doc>.
136. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE CIEGO DE ÁVILA. Orientaciones Metodológicas. Curso Escolar 2012-2013.2012.pp.1-122.
137. VARELA ALFONSO, O. Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky. En: Fundamentos Psicológicos del Proceso Docente Educativo. Compiladora. Ascuy Morales, A.B. Material de consulta en soporte electrónico. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila. 2005. pp.1-9.
138. VALDIVIA PÉREZ, A., TORRES NODARSE, M.I., MANSO ROJAS, V., *"et al"*. La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. Gaceta Médica Espirituana. [en línea]. 2007. v 9 no 2. [Consulta: 2 de febrero de 2012], pp. 0-0. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)_26/p26.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_26/p26.html)

139. VÁZQUEZ CEDEÑO, S. La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado. En: Libro Curso de Valores PAAAES. La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Programa Académico de Amplio Acceso Educación Superior. 2007. p. 161. CREA-CUJAE. ISBN 978-959-16-0591-7.
140. VIDAL LEDO, M., FERNÁNDEZ SACASAS, JA. La enseñanza de la clínica. Reflexiones sobre el tema. Educación Médica Superior [en línea], 2005v 19 no 2. pp. 1-1. [Consulta: 20 de febrero de 2009], pp. 0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200010&lng=es&nrm=iso . ISSN 0864-2141.

Anexo 1. Carta a jueces expertos para validar los instrumentos a utilizar en el diagnóstico.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Validar los instrumentos para el diagnóstico del estado de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Estimado colega:

Se realiza una investigación sobre el tema de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina y en la investigación se necesita aplicar instrumentos que permitan realizar un diagnóstico del estado actual de dicha preparación, en el Policlínico Universitario "Diego del Rosario" del Municipio de Morón.

Una de las preocupaciones más acuciantes en la investigación es precisamente la validez de los instrumentos que permitan la recogida de la información de manera que integre el estudio de documento, la entrevista, la observación de diferentes procesos y áreas, la prueba pedagógica, para el logro de los objetivos previstos, por lo que necesitamos sean validados y se escogió el método de valoración externa por el criterio de jueces expertos, para lo que usted ha sido seleccionado como experto.

Se les solicita su valoración de cada una de las cuestiones señaladas desde los tres criterios siguientes

(Hambleton y Rovinelli, 1990):

- REPRESENTATIVIDAD: Indica el grado en que los instrumentos, tal y como están descritos, midan el nivel de preparación metodológica que posean los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- CALIDAD TÉCNICA: Es el grado en que, el lenguaje utilizado en los instrumentos, no existen sesgos gramaticales que puedan inducir a error o confusión en lo que se desea explorar, o sea, si en la forma que están redactadas tienen aún imprecisiones gramaticales que hay que cambiar.
- COHERENCIA: Para cada instrumento expresa la relación, tal y como está descrita, con su nivel de medición.

La forma de hacerlo es posicionarse en la escala numérica que figura junto a cada necesidad señalando con una "X" el valor que estime en la casilla correspondiente. Las columnas de la derecha muestran la escala, con amplitud entre 0 y 1, dividida en cinco valores: 0; 0.25; 0.50; 0.75 y 1 que se corresponden cualitativamente con NINGUNA RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN QUE SE ESTUDIA (N), POCA RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN QUE SE ESTUDIA (P), SUFICIENTE RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN QUE SE ESTUDIA (S), BASTANTE RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN QUE SE ESTUDIA (B), MUCHA RELACIÓN CON LA DIMENSIÓN QUE SE ESTUDIA (M).

Su valoración, junto a la de otros expertos, nos permitirá calcular la congruencia entre las valoraciones interjueces para estimar aquellas que obtengan un índice superior a 0.75 y que serán usadas en la versión definitiva de los instrumentos.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Tabla 1 Modelo para la valoración de contenido del constructo “La preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina”.
Criterio de representatividad.

La preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina	ESCALA NUMERICA				
	0	0,25	0,5	0,75	1
Es el proceso y resultado que logra el tutor en la apropiación teórica y metodológica que posibilita, adquirir conocimientos, desarrollar procedimientos y orientaciones valorativas, a partir del trabajo metodológico, para planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo de la educación en el trabajo, con el propósito de educar en valores a los estudiantes en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional del Médico General.					
Los indicadores y subindicadores de esta variable son:					
<p>1. Conocimientos elementales que posee el tutor sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores.</p> <p>1.1. Conocimientos elementales sobre los principios básicos y componentes de la educación en valores.</p> <p>1.2. Conocimientos elementales sobre las exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores.</p> <p>1.3. Conocimientos elementales sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.</p>					
<p>2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.</p> <p>2.1. Procedimientos para planificar la educación en valores.</p> <p>2.2. Procedimientos para ejecutar la educación en valores.</p> <p>2.3. Procedimientos para evaluar la educación en valores.</p>					
<p>3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.</p> <p>3.1. Participación en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes.</p> <p>3.2. Evaluación obtenida en la preparación metodológica.</p> <p>3.3. Aplicación del contenido adquirido en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.</p>					
Proponga otras variables que considere necesario					

Tabla 2 Modelo para la valoración de contenido del constructo “La preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina”. Criterio de calidad (Precisión de la redacción)

La preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina	ESCALA NUMERICA				
	0	0,25	0,5	0,75	1
Es el proceso y resultado que logra el tutor en la apropiación teórica y metodológica que posibilita, adquirir conocimientos, desarrollar procedimientos y orientaciones valorativas, a partir del trabajo metodológico, para planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo de la educación en el trabajo, con el propósito de educar en valores a los estudiantes en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional del Médico General.					
Los indicadores y subindicadores de esta variable son:					
<p>1. Conocimientos elementales que posee el tutor sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores.</p> <p>1.1. Conocimientos elementales sobre los principios básicos y componentes de la educación en valores.</p> <p>1.2. Conocimientos elementales sobre las exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores.</p> <p>1.3. Conocimientos elementales sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.</p>					
<p>2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.</p> <p>2.1. Procedimientos para planificar la educación en valores.</p> <p>2.2. Procedimientos para ejecutar la educación en valores.</p> <p>2.3. Procedimientos para evaluar la educación en valores.</p>					
<p>3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.</p> <p>3.1. Participación en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes.</p> <p>3.2. Evaluación obtenida en la preparación metodológica.</p> <p>3.3. Aplicación del contenido adquirido en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.</p>					
Exponga los cambios en la redacción que considere necesario					

Tabla 3 Modelo para la valoración de contenido del constructo “La preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de Medicina”.
Criterio Coherencia.

Indicadores y subindicadores	0	0,25	0,5	0,75	1	Niveles de Medición
<p>1. Conocimientos elementales que posee el tutor sobre aspectos teórico-metodológicos de la educación en valores.</p> <p>1.1. Conocimientos elementales sobre los principios básicos y componentes de la educación en valores.</p> <p>1.2. Conocimientos elementales sobre las exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores.</p> <p>1.3. Conocimientos elementales sobre el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.</p>						<p>Nivel Alto</p> <p>Nivel Bajo</p> <p>Nivel Medio</p>
<p>2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.</p> <p>2.1. Procedimientos para planificar la educación en valores.</p> <p>2.2. Procedimientos para ejecutar la educación en valores.</p> <p>2.3. Procedimientos para evaluar la educación en valores.</p>						<p>Nivel Alto</p> <p>Nivel Bajo</p> <p>Nivel Medio</p>
<p>3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.</p> <p>3.1. Participación en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes.</p> <p>3.2. Evaluación obtenida en la preparación metodológica.</p> <p>3.3. Aplicación del contenido adquirido en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.</p>						<p>Nivel Alto</p> <p>Nivel Bajo</p> <p>Nivel Medio</p>

Ver escala de evaluación de los niveles

Anexo 2. Guía para estudio de documento oficial: Modelo del Profesional del Médico General.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Precisar los elementos legales que contempla el Modelo del Profesional del Médico General que tributan a la educación en valores del estudiante, mediante el análisis del documento.

1. Precisar los valores comprendidos para el perfil político-ideológico del Médico.
2. Constatar las funciones que debe cumplir el Médico General en su perfil profesional.

Anexo 3. Guía de entrevista grupal no estructurada a directivos y asesores docentes.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Identificar aspectos organizativos que contribuyan a la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores.

1. ¿En el Policlínico cuentan con la estructura administrativa y metodológica necesaria para garantizar las actividades metodológicas? Explique.
2. ¿Es asignado el fondo de tiempo requerido para que los tutores asistan a las actividades de preparación metodológicas planificadas en el Policlínico y para su propia autopreparación?
3. ¿Cómo se organiza el trabajo metodológico en el Policlínico para contribuir a la preparación de los tutores de educación en el trabajo?
4. ¿Cómo ha diseñado, desarrollado y controlado las actividades de asesoría a los tutores de educación en el trabajo? ¿Cómo considera el cumplimiento de las funciones docente-educativas del tutor en la formación de los estudiantes?

Anexo 4. Guía para estudio de documento oficial: Plan de trabajo metodológico del Policlínico.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Valorar la proyección del trabajo metodológico para la preparación del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes mediante la revisión y análisis del plan de trabajo metodológico.

➤ Aspectos de la guía para la revisión del plan de trabajo metodológico.

Al realizar dicho control se marcan con una cruz (X) los que resulten positivos:

___ Concibe la educación en valores como una línea metodológica.

___ En la planificación de reuniones metodológicas considera los temas relacionados con la educación en valores.

___ En alguna de las formas del trabajo metodológico se concibe la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores.

___ En la planificación del trabajo metodológico se concibe visitas a la educación en el trabajo para la ayuda metodológica a los tutores.

___ En la planificación considera los talleres metodológicos como una de las formas para la preparación de los tutores en la educación en valores de los estudiantes.

___ En la planificación del trabajo científico-metodológico considera el tema del tutor de educación en el trabajo y la educación en valores de los estudiantes.

Anexo 5. Guía de observación directa estructurada a las actividades metodológicas que se desarrollan en el Policlínico.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Registrar informaciones sobre la contribución de la actividad metodológica a la preparación del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes.

1. Nivel de dirección que rige el trabajo metodológico: _____

2. Nivel organizativo donde se desarrolla la actividad metodológica: _____

3. Objetivo de la actividad metodológica observada: _____

4. Forma organizativa observada. Marque con una cruz (X)

Reunión metodológica ___ Clase metodológica demostrativa ___ Clase metodológica Instructiva ___

Clase abierta ___ Taller metodológico ___ Control a actividad de educación en el trabajo _____

Marcar con una cruz (X) los aspectos positivos observados:

___ Asistencia de los tutores a la sesión metodológica.

___ Protagonismo de los tutores de educación en el trabajo en la dirección de la actividad.

___ En los contenidos considera la preparación de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores.

___ Controla la autopreparación del tutor de educación en el trabajo para la actividad que se realiza.

___ Propicia el establecimiento de relaciones de cooperación entre los participantes en la actividad metodológica.

Anexo 6. Prueba Pedagógica para tutores de educación en el trabajo.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los tutores de educación en el trabajo sobre la educación en valores de los estudiantes.

Consigna:

Se realiza una investigación que tiene el propósito perfeccionar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, por lo que necesitamos su cooperación al responder las preguntas que se le solicitan:

1. Años de experiencia laboral: _____
2. Años de experiencia como tutor de educación en el trabajo: _____
3. Marque con una X si es residente o especialista:
____ Residente ____ Especialista
4. Marque con una X el título académico que posee:
____ Especialista de Primer Grado. ____ Especialista de Segundo Grado
____ Master en Ciencias ¿De qué rama del conocimiento? _____
5. Marque con una X la categoría docente:
____ Instructor ____ Asistente ____ Auxiliar ____ Titular ____ Sin categoría Docente
6. Marque con una X la categoría investigativa que posee.
____ Aspirante a investigador ____ Investigador Agregado ____ Investigador Auxiliar
____ Investigador Titular

7. ¿Se considera usted preparado teórico y metodológicamente para contribuir a la educación en valores de los estudiantes que desarrollan la educación en el trabajo en su unidad asistencial?

Argumente su respuesta.

8. ¿Conoce el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual? Enuncie las principales acciones de dicho programa, que usted puede desarrollar durante la tutoría.

10. Mencione cinco valores que usted considera son indispensables desarrollar en el estudiante de la carrera de Medicina y argumente cómo puede contribuir al logro de esos propósitos.

11. ¿Ha participado en alguna modalidad de superación profesional con el fin de prepararse para la educación en valores? De responder afirmativamente refiera qué tipo de actividad.

Anexo 7. Guía de observación directa estructurada para la educación en el trabajo.

Modalidad: Atención ambulatoria. (Consulta docente-asistencial)

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Determinar si el tutor propicia la educación en valores desde la educación en el trabajo mediante la observación a la actividad de consulta docente-asistencial

1) Datos del tutor y los estudiantes:

Escenario docente: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Nombre del docente: _____

Cantidad de estudiantes de Medicina por año de estudio.

Primer año: ___ Segundo año: ___ Tercer año: ___ Cuarto año: ___ Quinto año: ___ Sexto año: ___

2) Aspectos generales: Marque con una X los aspectos positivos

a) ___ Organización del local b) ___ Limpieza del local

b) Uso correcto del uniforme: ___ Tutor ___ Enfermera ___ Estudiantes.

c) Adecuada asistencia y puntualidad: ___ Tutor ___ Enfermera ___ Estudiantes

3) Documentación docente.

a) ___ Presencia de registro de asistencia y evaluación de los estudiantes.

b) ___ Constancia impresa de los programas y P1 de las asignaturas que desarrollan la educación en el trabajo en el consultorio.

c) ___ Evidencia de la planificación de la educación en valores según año de estudio de los estudiantes

4) Desempeño del tutor en cuanto a la contribución a la educación en valores de los estudiantes

Marcar con una X cómo lo hace, en las categorías: Nivel Alto (NA), Nivel Medio (NM) y Nivel Bajo (NB)

El tutor utiliza los momentos de la aplicación del método clínico o epidemiológico para propiciar la educación en valores.

NA ___ NM ___ NB ___

b) Las tareas docentes propuestas contribuyen a la educación en valores según las diferencias individuales de los estudiantes y en correspondencia con el año de estudio que cursan.

NA ___ NM ___ NB ___

c) El tutor evalúa a los estudiantes de forma objetiva los aspectos que tributan a la educación en valores.

NA ___ NM ___ NB ___

d) El tutor logra la implicación activa de los estudiantes durante todos los momentos de la educación en el trabajo y favorecen un clima favorable para la comunicación.

NA ___ NM ___ NB ___

Anexo 8. Encuesta aplicada para la selección de los expertos.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Determinar los expertos en relación con la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Estimado colega, por su experiencia profesional y sus características personales se necesita que colabore en la investigación que se realiza en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, sobre la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____ Centro de trabajo: _____

Especialidad: _____

Experiencia en la docencia: _____

Categoría docente: _____

Categoría Científica: _____

Grado académico: _____ Grado Científico: _____

1. Marque con una x en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento que usted tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autoevaluación, según la tabla que a continuación se le ofrece, de sus niveles de argumentación sobre el tema que se investiga (debe valorar cada una de las fuentes dadas marcando con una x en el nivel que considere).

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados sobre la tutoría en la educación en el trabajo.			
Experiencia como profesional y tutor de educación en el trabajo.			
Trabajos estudiados de autores nacionales sobre la preparación metodológica y la educación en valores.			
Trabajos estudiados de autores extranjeros sobre la preparación metodológica y la educación en valores.			
Sus propios conocimientos sobre el estado del problema de investigación: preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo.			
Su intuición y resultados personales de investigación en el tema.			

Anexo 9. Guía para la valoración de la propuesta por criterio de expertos.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Valorar la calidad de la estrategia metodológica para la preparación de los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, mediante el criterio de los expertos.

Estimado experto:

Con el objetivo de valorar la calidad de la estrategia metodológica para la preparación de los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón, le solicito realizar las siguientes evaluaciones. La información individual que usted transmita será protegida. Gracias por su colaboración.

Datos generales del experto.

Nombre y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____ Centro de trabajo: _____

Especialidad: _____

Experiencia en la docencia: _____

Categoría docente: _____

Categoría Científica: _____

Grado académico: _____ Grado Científico: _____

1. La estructura de la estrategia es pertinente a una estrategia metodológica para la preparación metodológica de los tutores de educación en el trabajo en la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

2. La introducción de la estrategia expresa sus objetivos principales en correspondencia con las demandas nacionales e internacionales de la educación médica.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

3. El diagnóstico de la estrategia metodológica justifica su elaboración.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

5. Las actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de preparación son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

6. Las actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de ejecución son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

7. Las actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de evaluación son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

8. Los indicadores para evaluar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

9. Los subindicadores para evaluar los conocimientos elementales teórico-metodológicos que posee el tutor sobre la educación en valores son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

10. Los subindicadores para evaluar en el tutor la utilización de procedimientos para la educación en valores son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

11. Los subindicadores para evaluar la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes son:

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

12. La evaluación de la propuesta permite valorar la aproximación lograda al estado deseado.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

13. Otros aspectos que considere necesario.

Anexo 10. Documento auxiliar para los expertos.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Facilitar la valoración de cómo será evaluado el indicador 1, referente a los conocimientos elementales teórico-metodológica que posee el tutor sobre la educación en valores.

Se adjunta documento con aspectos teórico metodológicos de la educación en valores.

- Principios básicos que deben regir la educación de valores a través de las instituciones educativas. (Ojalvo Mitrany, V. 2003: 28)
- Los valores pueden educarse en los distintos niveles de enseñanza, incluida la educación superior.
- Distinción de diferentes niveles en el desarrollo de los valores, siendo el nivel más alto a alcanzar el de la autorregulación y la autonomía moral.
- La educación de valores debe organizarse sobre bases científicas, a partir de la Psicología del Desarrollo de la Personalidad y del Desarrollo Moral, la Pedagogía y la Psicología Social, lo que posibilitará la elaboración de un modelo educativo que guíe el proceso.
- La educación de valores supone el compromiso de la institución, de los profesores y de toda la comunidad educativa con este objetivo, así como el papel activo del alumno como sujeto de su propia formación.
- Implica la planificación, ejecución y control de acciones intencionadas, coherentes, consistentes y sistemáticas para el logro de los fines previstos. La intencionalidad axiológica del curriculum, los planes y programas, la clara definición del profesional a formar.
- Necesidad de transformaciones profundas en la concepción de educación y en el desempeño de profesores y estudiantes.

- Visión ética de los contenidos, inclusión de la problematización moral, desarrollo de la reflexión crítica, del debate, la interacción y la influencia mutua que brinda el trabajo colectivo.
- Educar no solo los juicios valorativos, sino la acción moral. Más que inculcar valores, vivirlos en la institución educativa, a partir de un adecuado funcionamiento de la misma, que propicie el ejercicio sistemático de los valores por parte de todos sus integrantes, así como la estimulación de conductas éticas.
- En la educación de valores, resulta fundamental el modelo de relaciones interpersonales entre los profesores, y entre cada profesor y sus estudiantes. Más que transmitir valores, estimular su construcción por los estudiantes a partir de la comunicación entre las personas implicadas en el proceso, con los valores que ellos encarnan, irradian o estimulan. Creación de un clima moral favorable, donde impere la comprensión mutua.
- Necesidad de capacitación de los docentes para asumir la educación de valores a partir no solo de la adquisición de conocimientos sobre el tema, sino de cambios en sus actitudes y hábitos profesionales y la implicación de sus propios valores en el proceso educativo.
 - Componentes a tener presente en la educación en valores. (González Maura, V., Kraftchenko Beoto, O., Ojalvo Mitrany, V. 2003: 29):

I. Componente cognoscitivo.

Grado de conocimiento que tienen los sujetos de los atributos del valor a educar

II. Componente valorativo-motivacional.

Es la integración de varios procesos psicológicos que se expresan en los juicios y argumentaciones relativas a las conductas y a las situaciones personales que implican la expresión de un valor, es decir el tipo de motivo (interno o externo), el grado de enfrentamiento crítico de los comportamientos que se oponen al valor analizado, grado de adecuación de la valoración al valor estudiado.

III. Componente conductual.

Comprende el estudio de la conducta verbal o intención conductual y la conducta real de los sujetos respecto al valor en estudio.

IV. Autocrítica y tendencia al autoperfeccionamiento

Permite en qué medida el sujeto han tomado conciencia de sus limitaciones en el desarrollo del valor estudiado y si esta toma de conciencia los moviliza en el sentido de eliminarlas en la búsqueda de su crecimiento personal.

- Exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes. (Romero Pérez, C.L., Acosta Morales, H.2007:98-110).

1. Concepción axiológica verdaderamente científica.
2. Conocimientos acerca de las características de la edad juvenil.
3. Integralidad y sistematicidad.
4. El clima que favorezca la formación axiológica.
5. El diagnóstico.
6. Desarrollo de la labor de formación como parte de la tarea docente
7. La labor del profesor debe fomentar la autoeducación.

- Valores a reforzar en la sociedad cubana actual según Programa director de valores. (PCC.2006).

Anexo 11. Secuencia metodológica utilizada en el procesamiento estadístico del método de experto.

Paso previo: Confección de tabla de frecuencia absoluta

Tabla 1 Frecuencia absoluta

Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	NA	TOTAL
1. Estructura general de la estrategia metodológica de preparación del tutor de educación en el trabajo	27	3	0	0	0	30
2. Introducción y objetivos de la estrategia metodológica en correspondencia con las demandas de la educación médica	27	1	1	1	0	30
3. El diagnóstico de la estrategia metodológica justifican su elaboración.	23	4	2	1	0	30
4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado.	21	9	0	0	0	30
5. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de preparación	21	2	5	2	0	30
6. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de ejecución	20	4	5	1	0	30
7. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de evaluación	26	3	1	0	0	30
8. Indicadores para evaluar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores	20	2	4	4	0	30
9. Subindicador para evaluar los conocimientos teórico-metodológicos que posee el tutor sobre la educación en valores.	24	1	3	2	0	30
10. Subindicador para evaluar la utilización por parte del tutor de procedimientos para la educación en valores	20	3	4	3	0	30
11. Subindicador para evaluar la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores	21	2	5	2	0	30
12. Evaluación de la estrategia permite valorar la aproximación lograda al estado deseado.	23	2	2	3	0	30
Total	273	36	32	19	0	360

Primer paso: Confección de la tabla de frecuencia absoluta acumulada.

Tabla 2 Frecuencia absoluta acumulada.

Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA	NA
1. Estructura general de la estrategia metodológica de preparación del tutor de educación en el trabajo	27	30	30	30	30
2. Introducción de la estrategia metodológica en correspondencia con las demandas de la educación médica	27	28	29	30	30
3. El diagnóstico de la estrategia metodológica justifican su elaboración.	23	27	29	30	30
4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado.	21	30	30	30	30
5. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de preparación	21	23	28	30	30
6. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de ejecución	20	24	29	30	30
7. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de evaluación	26	29	30	30	30
8. Indicadores para evaluar la preparación metodológica del tutor de Educación en el Trabajo en la educación en valores	20	22	26	30	30
9. Subindicador para evaluar los conocimientos teórico-metodológica que posee el tutor sobre la educación en valores.	24	25	28	30	30
10. Subindicador para evaluar la utilización por parte del tutor de procedimientos para la educación en valores	20	23	27	30	30
11. Subindicador para evaluar la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores	21	23	28	30	30
12. Evaluación de la estrategia permite valorar la aproximación lograda al estado deseado.	23	25	27	30	30
Total	273	309	341	360	360

Segundo paso:

Llenado de la tabla de frecuencias acumulativas relativas dividiendo el valor de cada celda de la tabla de frecuencias acumulativas por el número de expertos consultados.

Tabla 3 Frecuencia relativa acumulada.

Aspectos a valorar	MA	BA	A	PA
1. Estructura general de la estrategia metodológica de preparación del tutor de educación en el trabajo	0,90	0,99	0,99	0,99
2. Introducción de la estrategia metodológica en correspondencia con las demandas de la educación médica	0,90	0,93	0,96	0,99
3. El diagnóstico de la estrategia metodológica justifican su elaboración.	0,76	0,90	0,96	0,99
4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado.	0,70	0,99	0,99	0,99
5. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de preparación	0,70	0,76	0,93	0,99
6. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de ejecución	0,66	0,80	0,96	0,99
7. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de evaluación	0,86	0,96	0,99	0,99
8. Indicadores para evaluar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores	0,66	0,73	0,86	0,99
9. Subindicador para evaluar los conocimientos teórico-metodológicos que posee el tutor sobre la educación en valores.	0,80	0,83	0,93	0,99
10. Subindicador para evaluar la utilización por parte del tutor de procedimientos para la educación en valores	0,66	0,76	0,90	0,99
11. Subindicador para evaluar la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores	0,70	0,76	0,93	0,99
12. Evaluación de la estrategia permite valorar la aproximación lograda al estado deseado.	0,76	0,83	0,90	0,99

Tercer paso: Ubicación de los valores de la tabla de frecuencias acumulativas, determinados por la inversa de la curva normal, para ello se utilizó un programa de Excel.

Tabla 4 Matriz de los valores de abscisas.

Pasos de la estrategia	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio	ESCALA
1. Estructura general de la estrategia metodológica.	1,28	4,26	4,26	4,26	14,08	3,519	-1,765
2. Introducción de la estrategia metodológica	1,28	1,50	1,83	4,26	8,88	2,220	-0,467
3. El diagnóstico de la estrategia metodológica justifican su elaboración	0,73	1,28	1,83	4,26	8,11	2,027	-0,273
4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto	0,52	4,26	4,26	4,26	13,32	3,330	-1,576
5. Actividades previstas para la etapa de preparación	0,52	0,73	1,50	4,26	7,02	1,755	-0,001
6. Actividades previstas para la etapa de ejecución	0,43	0,84	1,83	4,26	7,37	1,843	-0,089
7. Actividades previstas para la etapa de evaluación	1,11	1,83	4,26	4,26	11,47	2,869	-1,115
8. Indicadores para evaluar la preparación del tutor	0,43	0,62	1,11	4,26	6,43	1,607	0,146
9. Subindicador para evaluar conocimientos teórico-metodológicos sobre la educación en valores.	0,84	0,97	1,50	4,26	7,58	1,894	-0,140
10. Subindicador para evaluar la utilización de procedimientos para la educación en valores	0,43	0,73	1,28	4,26	6,71	1,676	0,077
11. Subindicador para evaluar la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores	0,52	0,73	1,50	4,26	7,02	1,755	-0,001
12. Evaluación de la estrategia permite valorar la aproximación lograda al estado deseado.	0,73	0,97	1,28	4,26	7,24	1,810	-0,057
Suma	8,84	18,73	26,47	51,18	105,22		
Límite o Puntos de corte	0,74	1,56	2,21	4,26			



Cuarto paso: Confección de la escala para determinar la categoría o grado de adecuación de cada aspecto de los que se someten a validación.

Quinto paso: De acuerdo con la escala obtenida, se confeccionó una tabla de categorización de cada aspecto sometido a la consideración de los expertos.

Tabla 5 Categorización de cada aspecto sometido a la consideración de los expertos.

ASPECTOS	CATEGORÍAS
1. Estructura general de la estrategia metodológica.	Muy adecuado
2. Introducción de la estrategia metodológica en correspondencia con las demandas de la Educación Médica	Muy adecuado
3. El diagnóstico de la estrategia metodológica justifican su elaboración.	Muy adecuado
4. La definición de los objetivos permite la transformación del objeto de su estado real hasta el estado deseado.	Muy adecuado
5. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de preparación	Muy adecuado
6. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de ejecución	Muy adecuado
7. Actividades previstas para el desarrollo de la estrategia en la etapa de evaluación	Muy adecuado
8. Indicadores para evaluar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo en la educación en valores	Muy adecuado
9. Subindicador para evaluar los conocimientos teórico-metodológicos sobre la educación en valores.	Muy adecuado
10. Subindicador para evaluar la utilización de procedimientos para la educación en valores	Muy adecuado
11. Subindicador para evaluar la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores	Muy adecuado
12. Evaluación de la estrategia permite valorar la aproximación lograda al estado deseado.	Muy adecuado

Anexo 12. Ficha de datos de los tutores.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Caracterizar a los tutores en cuanto a experiencia profesional, categorías, títulos académicos y científicos que poseen.

1. Nombre y Apellidos del tutor: _____

2. Años de experiencia como tutor de educación en el trabajo: _____

3. Categoría Docente: _____

4. Título Académico: _____

5. Categoría Científica: _____

6. Grado Científico: _____

Anexo 13. Guía de entrevista individual no estructurada al tutor de educación en el trabajo. Constatación inicial y final del preexperimento.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Determinar la percepción que tiene el tutor sobre su nivel de preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes de Medicina y la importancia que le concede para ejercer su labor.

Introducción: Estimado tutor, se desarrolla una investigación sobre la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina y necesitamos su colaboración, por lo que le solicitamos responda las preguntas siguientes:

1. ¿Cómo valora usted sus conocimientos para asumir la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?
2. ¿Explique los procedimientos que usted utiliza para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes, durante la educación en el trabajo?
3. ¿Fundamente el significado que tiene para usted prepararse para educar en valores a los estudiantes que realizan la educación en el trabajo en su consultorio?
4. Comente cómo está concebida la preparación metodológica en el Policlínico para perfeccionar la labor educativa de los tutores con los estudiantes que desarrollan la educación en el trabajo en su consultorio.
5. ¿Valore la contribución del trabajo metodológico que desarrolla en el Policlínico a su preparación para la educación en valores de los estudiantes? Exponga sugerencias para su perfeccionamiento.

Conclusiones: Cierre de la entrevista. Agradecer su colaboración.

Anexo 14. Prueba Pedagógica para aplicar al tutor de educación en el trabajo. Constatación inicial y final del preexperimento.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos teórico-metodológicos que posee el tutor sobre la educación en valores de los estudiantes y la constatación de lo que representa para el perfeccionar dicha preparación.

Se realiza una investigación que tiene el propósito de perfeccionar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes de la carrera de Medicina, por lo que necesitamos su cooperación al responder las preguntas que se le solicitan:

1.1. ¿Mencione cinco principios que guían la educación en valores y los cuatro componentes esenciales a tener presente para el logro de dicho propósito?

1.2. ¿Valore cinco exigencias teórico-metodológicas fundamentales para la educación en valores desde el proceso educativo de la educación en el trabajo?

1.3. En relación con el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, enuncie los valores priorizados en dicho programa, los atributos que lo caracterizan y dos acciones estratégicas propuestas para reforzarlos.

2.1. ¿Ejemplifique cómo usted planifica desde una de las modalidades de la educación en el trabajo la educación en valores en los estudiantes?

2.2. ¿Ejemplifique cómo usted ejecuta desde una de las modalidades de la educación en el trabajo la educación en valores en los estudiantes?

2.3. ¿Ejemplifique cómo usted evalúa desde una de las modalidades de la educación en el trabajo la educación en valores en los estudiantes?

3.1. ¿Explique qué importancia usted le atribuye a la educación en valores de los estudiantes?

3.2. Describa el comportamiento del tutor en las actividades metodológicas realizadas en el Policlínico en cuanto a: participación en las actividades, autopreparación previa y la aplicación del contenido tratado en el trabajo metodológico durante la educación en el trabajo.

3.3. ¿Considera usted que durante su desempeño profesional expresa con frecuencia conductas positivas que propicien la educación en valores de los estudiantes? Argumente su respuesta.

3.3.1. ¿Ha participado en alguna modalidad de superación profesional con el fin de prepararse para la educación en valores? De responder afirmativamente refiera qué tipo de actividad.

Anexo 15. Guía de observación directa estructurada para la actividad de educación en el trabajo.

Constatación inicial y final del preexperimento.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Evaluar la aplicación de los conocimientos y procedimientos del tutor para planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores de los estudiantes y si en su desempeño profesional expresa conductas positivas que propicien la educación en valores de los mismos.

Datos del tutor y los estudiantes:

Escenario docente: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Nombre del tutor: _____

Categoría docente: _____

Cantidad de estudiantes: Primer año: _ Segundo año: _ Tercer año: _ Cuarto año: _ Quinto año: __ Sexto año: ____

Asignatura o estancia: _____

Tema de la clase: _____

Objetivo: _____

Observe al tutor durante la actividad de educación en el trabajo y evalúe su contribución a la educación en valores de los estudiantes. Coloque en el espacio en blanco las iniciales según corresponda: NA (Nivel Alto), NM (Nivel Medio) y NB (Nivel Bajo)

1. Respecto a los conocimientos teórico-metodológica que demuestra el tutor que posee sobre la educación en valores.

___ Exige la organización y limpieza del local.

- ___ Exige el uso correcto del uniforme de la enfermera y los estudiantes
 - ___ Exige la puntualidad de la enfermera y los estudiantes.
 - ___ Muestra en su actuar el cumplimiento del código de ética
 - ___ Exige a la enfermera y a los estudiantes el cumplimiento del código de ética
 - ___ Crea un ambiente de confianza y respeto para la educación en valores.
 - ___ Ofrece tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes según el año de estudio.
 - ___ Demuestra sistematicidad en la labor educativa con los estudiantes.
 - ___ Desarrolla estrategias docentes intencionadas hacia el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad, a partir del diagnóstico del nivel de expresión de estos valores en cada estudiante.
2. Respecto a la utilización por parte del tutor de procedimientos para la educación en valores.
- ___ En el documento de planificación de la actividad docente existe evidencia de que el tutor planifica cómo dar tratamiento a la educación en valores, a través de la aplicación del método clínico y del método epidemiológico.
 - ___ Durante la aplicación del método clínico y el método epidemiológico el tutor demuestra el carácter intencional de la educación en valores de los estudiantes, a través de los componentes de dichos métodos.
 - ___ Durante las evaluaciones de las actividades de la educación en el trabajo el tutor tiene en cuenta evaluar los componentes de la educación en valores.(revisar tarjeta de habilidades).
3. Respecto a la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.
- ___ El tutor demuestra en su desempeño conductas que favorecen la educación en valores de los estudiantes. (Cumplimiento de los principios de la ética médica).
 - ___ Demuestra creatividad para educar en valores desde la educación en el trabajo.

Anexo 16. Guía de observación directa estructurada para el taller metodológico. Constatación inicial y final del preexperimento.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Evaluar el comportamiento del tutor durante el desarrollo del taller metodológico.

Observe el comportamiento del tutor durante el desarrollo del taller metodológico y evalúe su participación en el mismo. Coloque en el espacio en blanco las iniciales según corresponda: NA (Nivel Alto), NM (Nivel Medio) y NB (Nivel Bajo)

1. Respecto a los conocimientos teórico-metodológica que demuestra el tutor que posee sobre la educación en valores.

___ Demuestra que se preparó en el tema orientado para la actividad.

___ Aporta elementos durante los debates sobre el tema de preparación.

2. Respecto a la utilización por parte del tutor de procedimientos para la educación en valores.

___ Durante el trabajo en equipos ejemplifica cómo se puede planificar, ejecutar y evaluar la educación en valores desde la aplicación del método clínico y del método epidemiológico.

3. Respecto a la significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.

___ Manifestaciones positivas que demuestran el interés por prepararse

___ Participación, asistencia y puntualidad durante el taller.

___ Nivel de atención que presta durante la actividad.

___ Evaluación obtenida en la actividad metodológica.

Anexo 17. Cuestionario de autoevaluación de los tutores de educación en el trabajo. Constatación inicial y final del preexperimento.

Institución: Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Proyecto Ramal de Salud: Desarrollo de valores éticos-profesionales en los estudiantes de la Filial de Ciencias de la Salud de Morón.

Objetivo: Precisar la percepción que poseen los tutores respecto a su nivel de preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes mediante la autoevaluación.

Estimado tutor se realiza una investigación que tiene el propósito de perfeccionar la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes, necesitamos su autoevaluación respecto a los indicadores que se muestran a continuación. Marque con una X en el nivel que usted se autoevalúa según la escala que se ofrece a continuación de la tabla.

Indicadores y subindicadores	NA	NM	NB
1. Conocimientos elementales teórico-metodológico sobre la educación en valores.			
1.1. Conocimientos de los principios básicos y componentes de la educación en valores.			
1.2. Conocimientos de las exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores.			
1.3. Conocimientos del Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.			
2. Utilización por el tutor de procedimientos para la educación en valores.			
2.1. Procedimientos para planificar la educación en valores.			
2.2. Procedimientos para ejecutar la educación en valores.			
2.3. Procedimientos para evaluar la educación en valores.			
3. Significación que representa para el tutor prepararse para la educación en valores de los estudiantes.			
3.1. Participación en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes.			
3.2. Evaluación obtenida en la preparación metodológica.			
3.3. Aplicación del contenido adquirido en la preparación metodológica para educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.			
Evaluación integral de la variable			

Leyenda: Nivel Alto (NA), Nivel Medio (NM) y Nivel Bajo (NB).

Escala para evaluar el indicador 1.

Nivel Alto (NA).

Menciona entre cuatro y cinco principios básicos y componentes de la educación en valores, al menos cuatro exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y cinco o más de los nueve valores a reforzar en la sociedad cubana, reconoce los desempeños asociados a los valores identificados y refiere como principales acciones a desarrollar para educar en valores: diagnosticar las necesidades de capacitación en el tema y preparar en la educación en valores, tanto a estudiantes como a profesores.

Nivel Medio (NM).

Menciona tres principios básicos y componentes de la educación en valores, al menos tres exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y tres de los nueve valores a reforzar en la sociedad cubana, reconoce los desempeños asociados a los valores identificados y menciona como principal acción para educar en valores el diagnóstico de las necesidades de capacitación tanto a estudiantes como a profesores.

Nivel Bajo (NB).

Menciona menos de tres principios básicos y componentes de la educación en valores, menos de tres exigencias teórico-metodológicas para la educación en valores de los estudiantes y menos de tres de los nueve valores a reforzar en la sociedad cubana, solo reconoce algunos desempeños asociados a los valores identificados y no menciona acciones a desarrollar para educar en valores.

Escala para evaluar el indicador 2.

Nivel Alto (NA).

Utiliza procedimientos para planificar la educación en valores de los estudiantes al comprobarse que en el plan de la actividad de educación en el trabajo, incluye la manera en que dará tratamiento mediante los

diferentes momentos del método clínico y del método epidemiológico a la educación en valores de los estudiantes, utiliza procedimientos para ejecutar la educación en valores de los estudiantes al constatar que durante la aplicación de ambos métodos realiza acciones intencionadas que contribuyen a educar en valores a los estudiantes y utiliza procedimientos para evaluar la educación en valores de los estudiantes, cuando se comprueba que las acciones planificadas y ejecutadas son evaluadas con objetividad, podrá comprobarse en la tarjeta de evaluación del estudiante o en otros documentos que la reflejen.

Nivel Medio (NM).

Aunque no utiliza procedimientos para planificar la educación en valores de los estudiantes, si utiliza procedimientos para ejecutar y evaluar la educación en valores, a través de la aplicación del método clínico y epidemiológico durante la educación en el trabajo.

Nivel Bajo (NB).

No utiliza procedimientos para planificar ni para evaluar la educación en valores a través de la aplicación del método clínico y epidemiológico, solo ejecuta algunas acciones, de forma espontánea, que contribuyen a educar en valores a los estudiantes durante la educación en el trabajo.

Escala para evaluar el indicador 3.

Nivel Alto (NA).

Participa en el 90 por ciento o más de las preparaciones metodológicas desarrolladas sobre la educación en valores de los estudiantes, obtiene evaluaciones satisfactorias (5 y 4) en las actividades de preparación metodológica y obtiene evaluación satisfactoria (5 y 4) en el control realizado a la educación en el trabajo.

Nivel Medio (NM).

Participa entre el 89-80 por ciento de las preparaciones metodológicas desarrolladas sobre la educación en valores de los estudiantes, obtiene un promedio de 3 en las evaluaciones de las actividades de preparación metodológica y obtiene 3 en el control realizado a la educación en el trabajo.

Nivel Bajo (NB).

Participa en el 79 por ciento o menos de las preparaciones metodológicas desarrolladas sobre la educación en valores de los estudiantes, obtiene un promedio de 2 en las evaluaciones de las actividades de preparación metodológica y obtiene 2 en el control realizado a la educación en el trabajo.

Escala para la evaluación integral de la variable nivel de preparación metodológica de los tutores para la educación en valores se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

Nivel Alto (NA):

Cuando todos los indicadores alcanzan el nivel Alto o cuando los indicadores 2 y 3 están evaluados en el Nivel Medio, pero ninguno de los indicadores están evaluados en el Nivel Bajo.

Nivel Medio (NM):

Cuando todos los indicadores alcanzan un Nivel Medio o cuando los indicadores 2 y 3 están evaluados en el Nivel Medio y solo el 1 en el Nivel Bajo.

Nivel Bajo (NB):

Cuando todos los indicadores están evaluados en el Nivel Bajo o cuando los indicadores 2 y 3 están evaluados de bajo.

Anexo 18. Procesamiento de los resultados del nivel de desarrollo alcanzado por los tutores en cuanto al indicador 1.

Tabla 1 Distribución del nivel de desarrollo alcanzado por los tutores en el indicador 1 y sus respectivos subindicadores.

Tutor	Indicador 1.1		Indicador 1.2		Indicador 1.3		Evaluación Indicador 1	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	NB	NA	NB	NM	NB	NA	NB	NA
2	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
3	NB	NA	NB	NM	NM	NA	NB	NA
4	NB	NM	NB	NM	NB	NA	NB	NM
5	NB	NA	NB	NM	NB	NA	NB	NA
6	NB	NA	NB	NM	NB	NA	NB	NA
7	NB	NA	NB	NM	NB	NA	NB	NA
8	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
9	NB	NM	NB	NM	NB	NA	NB	NM
10	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
11	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
12	NB	NM	NB	NM	NB	NA	NB	NM
13	NB	NM	NB	NM	NB	NA	NB	NM
14	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
15	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
16	NB	NA	NB	NA	NB	NA	NB	NA
17	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
18	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
19	NB	NM	NB	NM	NM	NA	NB	NM
20	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
21	NB	NA	NB	NA	NM	NA	NB	NA
22	NB	NM	NB	NM	NM	NA	NB	NM

Tabla 2 Resultados del análisis del nivel alcanzado por los tutores en cada subindicador del indicador 1.

n = 22

NIVEL	INDICADOR 1.1				INDICADOR 1.2				INDICADOR 1.3			
	PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
ALTO	-	-	16	72,7	-	-	11	50	-	-	22	100
MEDIO	-	-	6	27,3	-	-	11	50	13	59,1	-	-
BAJO	22	100	-	-	22	100	-	-	9	40,9	-	-

Tabla 3 Evaluación integral del indicador 1 según el nivel alcanzado por los tutores.

n = 22

NIVEL	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL INDICADOR 1			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	No	%	No	%
ALTO	-		16	72,7
MEDIO	-		6	27,3
BAJO	22	100	-	-

Anexo 19. Procesamiento de los resultados del nivel de desarrollo alcanzado por los tutores en cuanto al indicador 2.

Tabla 1 Distribución del nivel de desarrollo alcanzado por los tutores en el indicador 2 y sus respectivos subindicadores.

Tutor	Indicador 2.1		Indicador 2.2		Indicador 2.3		Evaluación Indicador 2	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	NB	NM	NM	NA	NB	NM	NB	NM
2	NB	NA	NM	NA	NB	NM	NB	NA
3	NB	NA	NM	NA	NB	NM	NB	NA
4	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
5	NB	NM	NM	NA	NB	NM	NB	NM
6	NB	NM	NM	NA	NB	NM	NB	NM
7	NB	NM	NM	NA	NB	NM	NB	NM
8	NB	NA	NM	NA	NB	NM	NB	NA
9	NB	NM	NB	NM	NB	NM	NB	NM
10	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
11	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
12	NB	NM	NB	NM	NB	NM	NB	NM
13	NB	NM	NB	NM	NB	NM	NB	NM
14	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
15	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
16	NB	NA	NB	NM	NB	NA	NB	NA
17	NB	NA	NM	NA	NB	NM	NB	NA
18	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
19	NB	NM	NB	NM	NB	NM	NB	NM
20	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
21	NB	NA	NM	NA	NB	NA	NB	NA
22	NB	NM	NM	NA	NB	NM	NB	NM

Tabla 2 Resultados del análisis del nivel alcanzado por los tutores en cada subindicador del indicador 2.

n = 22

NIVEL	INDICADOR 2.1				INDICADOR 2.2				INDICADOR 2.3			
	PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
ALTO	-	-	13	59,1	-	-	17	77,3	-	-	9	40,9
MEDIO	-	-	9	40,9	17	77,3	5	22,7	-	-	13	59,1
BAJO	22	100	-	-	5	22,7	-	-	22	100	-	-

Tabla 3. Evaluación integral del indicador 2 según el nivel alcanzado por los tutores.

n = 22

NIVEL	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL INDICADOR 2			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	No	%	No	%
ALTO	-	-	13	40,9
MEDIO	-	-	9	59,1
BAJO	22	100	-	-

Anexo 20. Procesamiento de los resultados del nivel de desarrollo alcanzado por los tutores en cuanto al indicador 3.

Tabla 1 Resultados del análisis del nivel alcanzado por los tutores en cada subindicador del indicador 3.

Tutor	Indicador 3.1		Indicador 3.2		Indicador 3.3		Evaluación Indicador 3	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	NA	NA	NA	NA	NM	NA	NA	NA
2	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
3	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
4	NA	NA	NA	NA	NM	NM	NA	NA
5	NA	NA	NA	NA	NM	NA	NA	NA
6	NA	NA	NA	NA	NM	NA	NA	NA
7	NA	NA	NA	NA	NM	NA	NA	NA
8	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
9	NM	NM	NM	NA	NM	NA	NM	NA
10	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
11	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
12	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
13	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM
14	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
15	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
16	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
17	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
18	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
19	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
20	NA	NM	NA	NA	NA	NA	NA	NA
21	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
22	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Tabla 2 Resultados del análisis del nivel alcanzado por los tutores en cada subindicador del indicador 3.

n = 22

NIVEL	INDICADOR 3.1				INDICADOR 3.2				INDICADOR 3.3			
	PRE		POST		PRE		POST		PRE		POST	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
ALTO	19	86,4	20	90,9	19	86,4	20	90,9	14	63,6	19	86,4
MEDIO	3	13,6	2	9,1	3	13,6	2	9,1	8	36,4	3	13,6
BAJO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabla 3. Evaluación integral del indicador 3 según el nivel alcanzado por los tutores.

n = 22

NIVEL	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL INDICADOR 3			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	No	%	No	%
ALTO	19	86,4	20	90,9
MEDIO	3	13,6	2	9,1
BAJO	-	-	-	-

Anexo 21. Procesamiento de los resultados de la autoevaluación realizada por los tutores sobre el nivel de preparación que consideran poseen para la educación en valores de los estudiantes.

Tabla 1. Autoevaluación de los tutores antes y después de introducir la estrategia.

n = 22

NIVEL	AUTOEVALUACIÓN DE LOS TUTORES			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	No	%	No	%
ALTO	-	-	4	18,2
MEDIO	4	18,2	18	81,8
BAJO	18	81,8	-	-

Anexo 22. Procesamiento de los resultados de la evaluación de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes.

Tabla 1 Evaluación de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes.

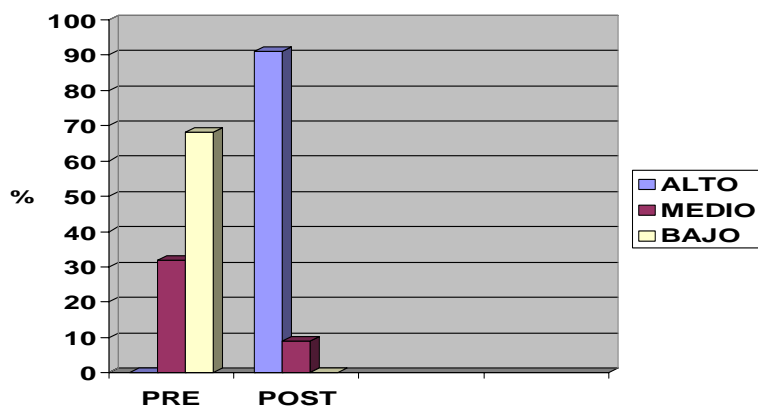
Tutor	Indicador 1		Indicador 2		Indicador 3		Evaluación de la variable	
	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	NB	NA	NB	NM	NA	NA	NB	NA
2	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NM	NA
3	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NM	NA
4	NB	NM	NB	NA	NA	NA	NB	NA
5	NB	NA	NB	NM	NA	NA	NB	NA
6	NB	NA	NB	NM	NA	NA	NB	NA
7	NB	NA	NB	NM	NA	NA	NB	NA
8	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NB	NA
9	NB	NM	NB	NM	NM	NA	NB	NA
10	NB	NA	NB	NA	NA	NA	N	NA
11	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NM	NA
12	NB	NM	NB	NM	NM	NM	NB	NM
13	NB	NM	NB	NM	NM	NM	NB	NM
14	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NM	NA
15	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NB	NA
16	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NB	NA
17	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NB	NA
18	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NB	NA
19	NB	NM	NB	NM	NA	NA	NB	NA
20	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NB	NA
21	NB	NA	NB	NA	NA	NA	NA	NA
22	NB	NM	NB	NM	NA	NA	NA	NA

Tabla 2 Resultados del análisis del nivel de preparación metodológica alcanzado por los tutores para la educación en valores de los estudiantes en el pre-test y en el post-test.

n = 22

INDICADOR	NIVEL	PRE-TEST		POST-TEST	
		No	%	No	%
1	ALTO	-	-	16	72,7
	MEDIO	-	-	6	27,3
	BAJO	22	100	-	-
2	ALTO	-	-	13	59,1
	MEDIO	7	31,8	9	40,9
	BAJO	15	68,2	-	-
3	ALTO	19	86,4	20	90,9
	MEDIO	3	13,6	2	9,1
	BAJO	-	-	-	-
VARIABLE	ALTO	-	-	20	90,9
	MEDIO	7	31,8	2	9,1
	BAJO	15	68,2	-	-

Anexo 23. Gráfico de la evaluación de la preparación metodológica del tutor de educación en el trabajo para la educación en valores de los estudiantes en el pre-test y en el post-test.



Anexo 24. Resultados de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 1 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Evaluación integral de la variable Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Después 1 – Antes 1	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	21(b)	11,00	231,00
	Empates	1(c)		
	Total	22		
Después 2 – Antes 2	Rangos negativos	0(d)	,00	,00
	Rangos positivos	21(e)	11,00	231,00
	Empates	1(f)		
	Total	22		
Después 3 – Antes 3	Rangos negativos	0(g)	,00	,00
	Rangos positivos	1(h)	1,00	1,00
	Empates	21(i)		
	Total	22		
E.I Después – E.I Antes	Rangos negativos	0(j)	,00	,00
	Rangos positivos	22(k)	11,50	253,00
	Empates	0(l)		
	Total	22		

a Después1 < Ante1

b Después1 > Ante1

c Después1 = Ante1

d Después2 < Antes2

e Después2 > Antes2

f Después2 = Antes2

g Después3 < Antes3

h Después3 > Antes3

i Después3 = Antes3

j Evaluación Integral Después < Evaluación Integral Antes

k Evaluación Integral Después > Evaluación Integral Antes

l Evaluación Integral Después = Evaluación Integral Antes

Estadísticos de contraste (b)

	Después 1 - Ante1	Después 2 – Antes 2	Después 3 – Antes 3	Evaluación Integral Después – Evaluación Integral Antes
Z	-4,137(a)	-4,179(a)	-1,000(a)	-4,244(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,317	,000

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon